

Vi förändrar arbetsmarknaden

Ansökan

Uppgifter om projektet

Namn på projektet	SSI Suggestopedisk Språklär.	Startdatum	2017-02-01
Kontaktperson för projektet	Ola Wiktorson	Slutdatum	2019-06-30
Telefonnummer	070-5080047		
E-post	ola@rarsormland.se		
Behörig företrädare	Kenny Sjöberg		
Telefonnummer	072-2434072		
Kontaktperson ekonomi	Tobias Mård		
E-post	tobias@rarsormland.se		
Telefonnummer	072-2422881		
Utdelningsadress	Östra rundgatan 11 61184 Nyköping		
Besöksadress	Östra rundgatan 11 61184 Nyköping		

Organisation

Organisationsnamn	Samordningsförbundet RAR
Organisationsnummer	222000-1792
Organisationsform	Primärkommunala verksamheter
Antal anställda	2-50
Telefonnummer	072-2434072
e-post	kenny@rarsormland.se
Webbplats	www.rarsormland.se
Utdelningsadress	Östra rundgatan 11 61184 Nyköping
PlusGiro	4500560-0
Behörig företrädare för organisationen	Ola Wiktorsson

Arbetsställe/enhet som ansvarar för projektet

CFAR-nummer	45287414
Namn på arbetsställe/enhet	Samordningsförbundet RAR
Utdelningsadress	Östra rundgatan 11 61184 Nyköping
Besöksadress	Östra Rundgatan 11 61184 Nyköping

Uppgifter om utlysningen

Namnet på utlysningen och diarienumret	Minska långtidsarbetslösheten i Östra Mellansverige : 2016/00300
--	--

Det här är ett projekt som medfinansieras av Europeiska unionen/Europeiska socialfonden

Programområde Programområde 2 - Ökade övergångar till arbete

Specifikt mål 2.1 Kvinnor och män som står långt från arbetsmarknaden ska komma i arbete, utbildning eller närmare arbetsmarknaden.

Projektet ska huvudsakligen bedrivas i

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Övre norrland | <input type="checkbox"/> Mellersta norrland |
| <input type="checkbox"/> Norra mellansverige | <input checked="" type="checkbox"/> Östra mellansverige | <input type="checkbox"/> Stockholm |
| <input type="checkbox"/> Småland och öarna | <input type="checkbox"/> Västsverige | <input type="checkbox"/> Sydsverige |

Deltagare

Totalt antal deltagare i projektet 236 Antal kvinnor 118 Antal män 118

Ålder på deltagare

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 15-24 | <input checked="" type="checkbox"/> 25-54 | <input checked="" type="checkbox"/> 55-64 |
|---|---|---|

Deltagare i projektet

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Anställda | <input type="checkbox"/> Företagare | <input type="checkbox"/> Verksamma inom ideell sektor |
| <input checked="" type="checkbox"/> Unga (15-24 år) | <input checked="" type="checkbox"/> Nyanlända invandrare | <input checked="" type="checkbox"/> Långtidsarbetslösa |
| <input type="checkbox"/> Har en funktionsnedsättning som medför nedsatt arbetsförmåga | | |
| <input type="checkbox"/> Är eller har varit sjukskrivna och har behov av stöd för återgång i arbete | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Är utanför arbetsmarknaden (mer än 12 månader) | | |
| <input type="checkbox"/> Långtidsarbetslösa ej anmälda på AF | | |

Beskrivning

Beskrivning av projektets genomförande för att nå förväntade resultat och effekter

Jämställdhets- och tillgänglighetsperspektivet samt icke diskriminering ska säkras i varje del av ansökan

- En jämställdhets- och tillgänglighetsanalys ingår i projektets problemanalys
- Mål och indikatorer har jämställdhets- och tillgänglighetsperspektiv
- Aktiviteterna främjar jämställdhet och tillgänglighet i enlighet med analys, mål, och indikatorer
- Projektet följer upp att jämställdhets- och tillgänglighetsmålen nås och om inte åtgärddar detta

I samtliga frågor i ansökan ska perspektiven ovan beaktas.

Kom också ihåg att beakta de krav som ställs i utlysningen när du besvarar samtliga frågor i ansökan.

Bakgrund

Beskriv bakgrund till projektidén.

Kunskaper i svenska språket är en grundförutsättning för att en individ ska vara delaktig i det svenska samhället. De som kommer till Sverige har mycket olika förutsättningar för att lära sig svenska. Vissa har motivation och studievana och kan tillgodogöra sig textbaserad undervisning medan andra lär sig genom att lyssna och tillämpa språket. Vissa bygger upp ett stort ordförråd och pratar grammatiskt riktigt men kan inte göra sig förstådda på grund av dåligt uttal, felaktig betoning eller en underlig språkmelodi. Våra nyanlända möter med andra ord det svenska språket med mycket olika förutsättningar. Vill vi att alla grupper ska ha goda förutsättningar behöver vi utveckla en svenskundervisning som är anpassad till individuella behov och förutsättningar. De flesta av våra nyanlända är hänvisade till sfi som den enda organiserade inkörsporten till det svenska språket. Detta samtidigt som sfi får kritik från skolverket för att undervisningsformen har en bristande individanpassning. (Skolverkets

rapport "SFI språkutbildning och/eller integrationsinsats?" Det finns med andra ord behov av att utveckla alternativa undervisningsformer som gör att ännu fler elever uppnår den språknivå som krävs för att komma in på den svenska arbetsmarknaden.

I detta projekt vill vi arbeta med att utveckla en alternativ pedagogik som ska tillämpas på sfi i syfte att förkorta och förbättra nyanländas språkinläring.

Den alternativa pedagogik projektet ska arbeta med kallas suggestopedi och är en inlärningsmetod framtagen av professor Giorgi Lozanov från Bulgarien. Metoden går ut på att göra inläringen rolig och lustfylld. Istället för katederundervisning lär sig eleverna svenska som en sidoeffekt av att de gör en massa andra aktiviteter, på samma sätt som ett barn lär sig svenska, genom lek och aktiviteter tillsammans med andra. Språket kommer utan att eleven/barnet behöver anstränga sig. Målet med den suggestopediska undervisningen är dubbelt: att lära sig bättre och att må bättre.

Metoden har prövats i Sörmland sedan 2012, först som en del i ESF-projektet ISAK med Samordningsförbundet RAR som projektägare. Metoden gav mycket bra resultat vilket ledde till att metoden spreds vidare till länets sfi-skolor. Länet har idag ett 20-tal SFI-lärare som blivit utbildade Suggestopedilärare. Suggestopediutbildningen tar 10 dagar och ges bara till personer med en pedagogisk utbildning i botten. De suggestopediutbildade sfi-lärarna använder delar av metoden i ordinarie sfi-undervisning. Samordningsförbundet har också bekostat framtagande av ett suggestopediskt undervisningsmaterial som är anpassat till sfi. De lärare som använder Suggestopedimetoden i sfi-undervisningen uppger att deras elever lär sig svenska betydligt snabbare än övriga elever. Lärarna uppger också att metoden skapar trygghet och självkänsla bland eleverna.

Suggestopedi har funnits i Sverige sedan början av 90-talet. Alla som arbetar med metoden vittnar om att den ger en snabbare språkinläring och stärker elevernas självkänsla. Metoden beskrivs också i litteraturen som effektiv och att den främjar snabb språkinläring. Varför är den då inte redan nu en del av svensk undervisningstradition?

Suggestopedin i Sverige har tillämpats av flera spridda aktörer utan övergripande samordning. Varken skolverket eller lärarutbildningarna i Sverige har anammat forskningen om suggestopedins effekter. Metoden bygger på ett helhetskoncept som baserats på mångårig forskning om bl.a. hjärnans förmåga att tillägna sig kunskap. Tydlig evidens saknas. Undervisningsmaterial till hela kurser saknas och utbildare har därför bara använt lösryckta delar av konceptet.

Vad är det då som behövs för att metoden ska få den spridning och tillämpning den förtjänar? Detta projekt bygger på att det behövs försöksverksamhet med renodlad suggestopediundervisning och till detta kopplat en forskningsbaserad resultatmätning. Detta under en huvudman som kan ansvara både för försöksverksamheten och utvärderingen samt föra resultaten vidare till kommuner och andra utbildningsanordnare.

Det är inte svårt att övertyga språklärare, rektorer och andra utbildningsansvariga om att suggestopedimetoden är bra. Alla i Sörmland som varit involverade i utvecklingsarbetet kring suggestopedi lovordar metoden. Problemet har varit att metoden inte är anpassad till sfi och att det saknas forskning som visar hur mycket bättre resultat metoden ger. Kan projektet utveckla en sfi-anpassad form och ta fram trovärdiga resultat som visar att metoden ger en snabbare språkinläring så har metoden en stor potential att förbättra landets språkundervisning för nyanlända. Detta ger i så fall enorma samhälls- och individvinster i form av snabbare integration och därmed en tidigare etablering på arbetsmarknaden. I Sverige finns idag ca 80 000 SFI-studerande om 20 % av dessa kunde korta ner sin studietid 1 månad med hjälp av Suggestopedimetoden så skulle det innebära samhällsbesparingar på hundratals miljoner kr i form av minskat behov av sfi-timmar och tidigare arbetsmarknadsetablering.

Ett kursupplägg anpassat till SFI ska utvecklas, därefter ska hela SFI-kurser för olika grupper av SFI-elever genomföras. Deltagarnas resultat ska sedan jämföras med elever som går ordinarie SFI-kurser. Om projektet kan utveckla en suggestopedimodell anpassad till SFI och påvisa att metoden ger hälsoeffekter och en snabbare språkinläring så räknar vi med att spridningen ska ta fart.

Beskriv projektets problemanalys kopplad till de regionala/nationella utmaningar som finns i utlysningen.

Det tar alldeles för lång tid för nyanlända att bli etablerade på den svenska arbetsmarknaden. En av orsakerna till detta är den långa tid det tar för en nyanländ att bli språkmässigt redo för arbete eller högre studier. Nya språkundervisningsformer som gör att denna tid förkortas skulle ge enorma samhällsvinster. I detta projekt vill vi arbeta med att utveckla den alternativa pedagogiken "Suggestopedi" som ska tillämpas inom sfi i syfte att förkorta och förbättra nyanländas språkinläring.

ANALYSARBETE FÖR ATT HITTA BRISTER OCH FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN NÄR DET GÄLLER DAGENS SPRÅKUNDERVISNING FÖR UTRIKESFÖDDA

Analysarbetet har inte varit så lätt att genomföra, nästan inga statistiska uppgifter finns att tillgå och de få som finns saknar könsuppdelning. I stället har vi fått tillverka egen statistik genom att manuellt gå igenom elevpärmar. På detta sätt har vi arbetat fram uppgifter om betyg, frånvaro, studietakt. Vi har också genomfört fokusgruppsamtal med elever som läser på sfi samt studerat den enkätundersökning som genomförts bland sfi-eleverna kallad "Nöjd kund".

Ett tydligt förbättringsområde som har identifierats är den låga närvaron bland elever som har läst en tid på sfi. Under det första kursavsnittet på SFI (B-kursen) ligger frånvaron på SFI i Eskilstuna på måttliga 11 % (män 12 % Kvinnor 10 %)

Det här är ett projekt som medfinansieras av Europeiska unionen/Europeiska socialfonden

men när eleverna går över till nästa kurs (C-kursen) ökar frånvaron till 21 % (Män 18 % Kvinnor 23 %).

Vad är orsaken till den kraftigt ökande frånvaron när eleverna går över till C-kursen? Har eleverna tröttnat på undervisningen? Kan Suggestopedimetodens lustfyllda undervisningssätt göra att frånvaroökningen uteblir? Varför är kvinnornas frånvaro betydligt högre än männens när eleverna går över till c-kursen. Detta måste analyseras vidare under projektets analysfas men oavsett orsak måste det ändå vara en målsättning för projektet att tillse att de kvinnor som deltar i projektet inte har markant högre frånvaro än männen.

Ett annat förbättringsområde är det stora antal elever som avbryter sina studier utan att ha klarat godkänt betyg på kursen. Det är ett stort problem att många elever på Sfi avbryter sina studier. Språket är en mycket viktig del av integrationen och möjligheten att få jobb och försörjning. Det är också anmärkningsvärt stor skillnad mellan män och kvinnor. På kurs B är det 42 % av kvinnorna som avbryter studierna utan att ha klarat kursen. Motsvarande siffra för männen är 13 %. På kurs C är det 26 % av kvinnorna som avbrutit sina studier i förtid. Motsvarande siffra för männen är 15 %. Det handlar inte om att de inte klarar kursen utan att de avbryter studierna i förtid. Här har vi en hel del att analysera vidare kring, vad ligger bakom de stora avbrottsiffrorna. Har eleverna tröttnat på sfi eller är det positiva orsaker såsom jobb som ligger bakom avhoppet. Den stora skillnaden mellan män och kvinnor beror den bara på barnafödande eller finns det andra jämställdhetsrelaterade orsaker.

Det är värt ett försök att prova om suggestopedimetoden skulle kunna förbättra den här statistiken och öka chanserna att fler fullföljer sfi. Vår erfarenhet är att närvaron ökar i grupper där suggestopediundervisning tillämpas, kan det vara så att detta även gäller för antal elever som fullföljer Sfi.

När det gäller betygen ser vi inga anmärkningsvärda siffror eller skillnader på kurs B och C. Men det vore intressant att jämföra om det blir fler elever med högre betyg med suggestopedi.

TILLGÄNGLIGHET

Analysarbetet visar att det största tillgänglighetsproblemet på SFI är alla elever som är otrygga, osäkra och därför inte vågar säga ifrån när de inte förstår, ej heller ta reda på vad som krävs för att få godkänt på de nationella proven.

Nöjd-kund-undersökningen i Eskilstuna har visat att 48,5 % av sfi-eleverna inte har förstått vad som krävs för bli godkänd. En stor del av detta problem beror på att eleverna inte vågar fråga, inte vågar ställa krav på läraren för att få veta vad som krävs. Erfarenheten från den försöksverksamhet med suggestopedi som bedrivits i länet är att suggestopediläraren får mycket bättre kontakt med eleven än vad den traditionella sfi-läraren får. Eleverna blir tryggare i gruppen och mer kommunikativa generellt. Vilket kan leda till att fler vågar fråga och diskutera sina studieplaneringar. Den "tysta" gruppen som alltid brukar finnas i en grupp kanske kan minska och fler kan uppleva att de alltid får det stöd och den information de behöver för att klara kursen.

JÄMSTÄLLDHET

Varför är kvinnornas frånvaro betydligt högre än männens när eleverna går över till c-kursen. Detta måste analyseras vidare under projektets analysfas men oavsett orsak måste det ändå vara en målsättning för projektet att tillse att de kvinnor som deltar i projektet inte har markant högre frånvaro än männen.

De fokusgruppsintervjuer som har genomförts under ansökans analysarbete har visat på ett annat område där det råder stor ojämställdhet. Nyanländas fritidsaktiviteter. Målgruppen säger själva att kvinnorna är hemma, det är männen som deltar i föreningsaktiviteter. Föreningslivet är en mycket viktig integrationsfaktor och det är därför av största vikt att kvinnorna inte väljer bort eller utesluts från den integrationsmöjligheten.

Vilka relevanta erfarenheter/kunskaper finns det inom området?

Samordningsförbundet RAR har arbetat aktivt sedan 2013 med att introducera Suggestopedi som en alternativ språkinlärningsmetod. Våren 2013 anställdes Sveriges mest erfarna Suggestopedilärare inom sfi, Annette Gyllander för att hålla en suggestopedisk kurs för deltagare i ESF-projektet ISAK. Metoden testades på 26 deltagare som läste suggestopedi en termin. Detta skrev projektets utvärderare European minds om språkinlärningsmetoden:

- Metoden ger eleverna självkänsla och trygghet genom sammanhållna elevgrupper och positivt fokus.
- Eleverna får mod att våga prata, att ta för sig.
- Metoden ger glädje och engagemang genom sång, musik och teater.
- Eleverna får ett rikare språk genom relativt komplicerade texter som läses parallellt på modersmålet - Eleverna får bättre uttal genom metodisk högläsning.
- Den talade kommunikationen förbättras
- Metoden stämmer väl med Vygotskijs inläringsteorier som bl.a. lyfts fram av Skolverket.
- Elever som inte klarat traditionell Sfi kan få en ny chans.

I anställningsavtalet ingick att Annette skulle ta emot intresserade sfi-lärare, SFI-rektorer och andra beslutsfattare som auskultanter för att väcka intresse för metoden och sprida tillämpningen. Satsningen slog väl ut och länet har i dag ett 30-tal utbildade suggestopedilärare. Merparten av de som utbildats arbetar inom sfi och använder delar av metoden i sitt ordinarie arbete, men det finns också några som arbetar med suggestopedi som jobbförberedande verksamhet i kommunala arbetsmarknadsenheter.

Ett viktigt verktyg i den suggestopediska undervisningen är s. k. dialoghäften. Dialoghäftet innehåller en berättelse på svenska

Det här är ett projekt som medfinansieras av Europeiska unionen/Europeiska socialfonden

med översättning rad för rad på deltagarens eget språk. Eleverna lär sig ord och begrepp i sitt sammanhang i de tvåspråkiga dialoghäftena som ges. Här får eleverna träna på orden genom olika aktiviteter så att den kommunikativa förmågan stimuleras. Samordningsförbundet har finansierat framtagande av sådana dialoghäften med översättning till 5 olika språk som kan användas inom sfi.

Tre suggestopediseminarier har genomförts i länet och ett nätverk för utbildade suggestopedilärare har bildats. Metoden är väl känd bland berörda beslutsfattare i länet och alla tror att metoden har en stor potential när det gäller att förbättra språkundervisningen för utrikesfödda.

Menu

Beskriv analys, planering och genomförande samt vad projektets syfte och mål i de olika faserna?

ANALYSFASEN

Under analysfasen ska projektet arbeta med framtagande av undervisningsmaterial som täcker hela sfi-kurser. Dialoger med översättningar till de vanligaste invandarspråken, tärningsspel, bildmaterial och annat som används inom den suggestopediska undervisningen. Det ska också arbetas fram undervisningsmaterial kopplat till de arbetsmarknadsinriktade suggestopedikurserna som ska genomföras. Dialoger och kringmaterial som bygger på de ord och begrepp som förekommer inom arbetslivet och inom olika specifika yrken. Detta arbete måste göras i nära samarbete med personer som är verksamma inom de yrken undervisningen ska inriktas mot.

Projektet ska forska vidare för att försöka ta reda på orsakerna till att frånvaron ökar bland sfi-elever som går över till C-kurs. Projektet ska också undersöka varför kvinnorna har betydligt högre frånvaro än männen när eleverna går över på C-kursen. I denna analys ingår att ta fram förslag på hur den höga frånvaron kan motverkas. En viktig kunskapskälla i denna analys blir att fråga målgruppen. Avhoppssproblematiken ska undersökas vidare, är det positiva orsaker såsom arbete som ligger bakom de stora avhoppstalen från sfi, eller finns det andra orsaker? Beror kvinnornas högre avhoppstal enbart på barnafödande eller finns det andra jämställdhetsrelaterade orsaker? Projektet ska också undersöka varför invandrarkvinnor så sällan är föreningsaktiva i jämförelse med invandramännen och vad som kan göras för att öka kvinnornas deltagande i det svenska föreningslivet.

Syfte och mål analysfasen

Analysfasen ska leda fram till ett välplanerat och välförankrat genomförandeprojekt med en noggrann beskrivning av vad som ska göras och varför det ska göras. Förutom det som efterfrågas i ESF:s avställningsrapport ska analysfasen resultera i följande:

- Läroplan och undervisningsmaterial baserat på Suggestopedimetoden för hela sfi-kurser ska vara framtaget.
- Undervisningsmaterial baserat på suggestopedimetoden för minst 4 olika yrkesinriktade språkkurser ska vara framtaget.
- Analys kring orsakerna till den höga frånvaron på SFI:s C-kurser
- Analys kring avhopp från sfi-undervisningen.
- Förslag till åtgärder för att minska den höga frånvaron bland de elever som medverkar i projektet
- Analys kring orsakerna till att kvinnorna har högre frånvaro än männen på C-kurserna
- Förslag till åtgärder för att utjämna skillnaden i frånvaro mellan män och kvinnor.
- Analys kring varför invandrarkvinnor medverkar i mindre utsträckning än männen i det svenska föreningslivet ska genomföras.
- Förslag till åtgärder för att få fler invandrarkvinnor att delta i det svenska föreningslivet ska vara framtaget.

GENOMFÖRANDEFASEN

Under genomförandefasen ska de undervisningsplaner och det undervisningsmaterial som arbetats fram under analysfasen prövas i skarpt läge. Ett nära samarbete med projektets utvärderare som ska ha forskarkompetens är nödvändigt om vi ska få fram trovärdiga indikationer på att metoden ger bättre resultat än traditionell undervisning. Genomförandefasen ska innehålla följande:

- Hela SFI-kurser baserade på den suggestopediska pedagogiken ska genomföras. sfi är uppdelat på tre olika studievägar. En studieväg för högutbildade (eftergymnasial utbildning) en studieväg för personer med 6 - 12 års studiebakgrund och en studieväg för lågutbildade. Projektet ska pröva metoden på 2 av dessa studievägar. Högutbildade och normalutbildade.
- Suggestopediska språkkurser för invandrare som har läst SFI en eller flera gången men som på grund av för låga språkkunskaper kvarstår som arbetslösa. I detta ingår att språkligt förbereda deltagarna för de yrken personerna kan tänka sig arbeta inom.

Erfarenhetsmässigt vet vi att olika typer av funktionshinder kan vara orsaken bakom tidigare misslyckanden. En specialpedagog på 25 % kopplas därför till projektet för att kunna hjälpa elever med olika former av inlärningshinder, såsom exempelvis dyslexi. Specialpedagogen anlitas av projektet då läraren märker att eleven inte gör några framsteg i språket och/eller inte når kunskapsmålen inom en rimlig tid.

Under förutsättning att eleven ger sitt medgivande så genomför specialpedagogen då en utredning tillsammans med tolk. Utredningen, som består av tester och samtal sammanställs och delges eleven. Specialpedagogen fungerar därmed som samarbetspartner med alla berörda parter. En åtgärdsplan tas fram och ett utvecklingsarbete sker kontinuerligt under kursens gång så att eleven ska få större möjlighet att nå sina mål.

- Utvärdering som visar om metoden har hälsofrämjande effekter och ger en snabbare språkinläring. När det gäller de

Det här är ett projekt som medfinansieras av Europeiska unionen/Europeiska socialfonden

suggestopedibaserade hela sfi-kurserna så ska resultatjämförelse göras med kontrollgrupper som läser vanliga sfi-kurser. Detta för att få fram trovärdiga indikationer på att metoden ger en snabbare språkinläring. Tiden det tar att komma upp i en högre sfi-nivå samt betyg på proven ska jämföras. En tydlig indikator på att metoden har en hälsofrämjande effekt är minskad sjukfrånvaro.

- Jämställdhetsarbetet kommer att vara inriktat på att minska kvinnornas frånvaro så att den kommer ner på samma nivå som männens och att verka för att fler kvinnor blir föreningsaktiva.
- Tillgänglighetsarbetet kommer att vara inriktat på att ge eleverna trygghet och självförtroende så att de vågar fråga när dom inte förstår eller har andra behov som är viktiga för att de ska komma vidare i integrationsprocessen.
- Spridning påbörjas redan under genomförandefasen. Projektet kommer att vara öppet för att ta emot studiebesök och aukultanter. 2 Seminarier anordnas där resultat redovisas.

AVSLUTNINGSFAS

Avslutningsfasen ägnas åt att skriva slutrapport samt att anordna ett slutseminarium.

Beskriv målgrupp, samverkanspartner och intressenter och hur projektet kommer att involvera dessa i analys- och planeringsfas och genomförandefas.

Projektet kommer att arbeta med 3 olika målgrupper:

1. Högutbildade personer anmälda till sfi. Viktigt att dessa väljs ut slumpmässigt för att kontrollgruppsstudie ska kunna genomföras.
 2. Normalutbildade personer anmälda till sfi. Dessa ska också väljas ut slumpmässigt
 3. Personer inskrivna på Arbetsförmedlingen eller kommunens försörjningsstöd, som har läst sfi en eller flera gånger tidigare utan att ha uppnått tillräcklig nivå för att kunna komma ut på den svenska arbetsmarknaden.
- Huvudägare till projektet blir Samordningsförbundet RAR med sfi-enheterna i Katrineholm och Eskilstuna som delprojektägare. Samverkan kommer att ske med Arbetsförmedlingen och andra utbildningsanordnare som tillhandahåller språkundervisning för invandrare. Försök ska också göras för att få Skolverket intresserat av projektet. Projektet kommer att ha en gemensam styrgrupp med representanter från sfi-enheterna och Arbetsförmedlingskontoren. Andra utbildningsanordnare och Skolverket kommer att bjudas in till seminarier och informationsutbytesträffar med start redan under analysfasen.

Om målgrupp från programområde 2 planeras delta i projektet, beskriv hur detta ska planeras och genomföras. Hur ska anställda och ledning engageras i analys och planeringsarbetet?

Riskanalys

Analysera tänkbara risker i projektverksamheten som kan leda till att önskat resultat och effekter inte uppnås. Beskriv vad ni tänker göra om projektet inte når avsedda resultat och effekter eller inte når jämställdhets-, och tillgänglighetsmålet.

Risk	Åtgärd
På grund av urvalsproblem och omvärldsfaktorer går det inte att med vetenskaplig säkerhet fastställa att suggestopedimetoden ger snabbare och bättre språkinläring.]	Då får vi marknadsföra metod utifrån sannolika fördelar och betona metodens hälsofrämjande effekter
Projektet når inte jämställdhets och tillgänglighetsmålen	Begära omfördelning i budgeten för att köpa in konsulttjänst som hjälper projektet uppnå uppsatta jämställdhets och tillgänglighetsmål. Revidera målen, kan tänkas att de är orimliga eller för svåra att uppnå med de resurser projektet har att tillgå.
Nyckelpersoner slutar	Motverkas genom att många personer i ordinarie verksamhet är engagerade och insatta i projektet och kan gå in som ersättare.
Svårt att fylla kurserna mot separata yrken med tillräckligt många elever. Urvalet räcker inte till	Fylla ut kursen med deltagare som är inriktade på närbesläktade yrken. Yrken som har många ord och begrepp gemensamt.
Projektet klarar inte medfinansieringskravet på grund av svårigheter att hitta rätt deltagare till yrkessvenskakurserna	Utvidga målgruppen till andra utrikesfödda
Dåligt engagemang från styrgruppen	Lyfta frågan till högre instans i respektive organisation
Underskott i budgeten	Månadsvis uppföljning av ekonomin för att snabbt kunna åtgärda innan underskotten blir för stora.

Mål

Förväntade resultat och effekter av projektet.

I utlysningen finns angivet vilka förväntade effekter projekten ska uppnå. Vilka resultat, det vill säga förändring på individ-, organisation och projektnivå krävs för att uppnå effekterna?

ÖVERGRIPANDE MÅL

Det här är ett projekt som medfinansieras av Europeiska unionen/Europeiska socialfonden

Övertyga omvärlden om nyttan av att använda suggestopedimetoden för att förkorta och förbättra nyanländas språkinläring. Detta uppnås genom att projektet:

- Utvecklar ett kursprogram inklusive undervisningsmaterial baserat på suggestopedimetoden för hela sfi-kurser.
- Utverkar evidens för att suggestopedimetoden ger en snabbare språkinläring för sfi-elever.
- Projektet på ett trovärdigt sätt visar att suggestopedisk språkundervisning för utrikesfödda har hälsofrämjande effekter.

PROJEKTMÅL

-Suggestopediskt kursprogram inklusive tillhörande undervisningsmaterial för hela sfi-kurser är framtaget och fritt att användas av andra Suggestopedilärare som arbetar med SFI.

-Det ska finnas forskningsbaserade uppgifter som ger tydlig evidens alternativt trovärdig indikation på att suggestopedimetoden ger hälsofrämjande effekter och en snabbare språkinläring

Indikatorer:

Projekttagarnas resultat i jämförelse med personer som läser en ordinarie sfi-kurs. Hur lång tid det tar att komma vidare till nästa sfi-nivå, hur många poäng eleven får på nivåproven.

Sjukfrånvaron, jämförelse mellan projekttagares och deltagare i ordinarie verksamhets frånvaro.

Deltagarnas egna upplevelser av hälsotillståndet före och efter avslutad kurs.

- Det ska finnas en fungerande modell för suggestopedi för personer som läst sfi men som ändå behöver förbättra sin muntliga svenska för att bli anställningsbara.

Indikatorer:

Antal deltagare som kommit ut i praktik eller arbete efter avslutad språkkurs. Projektets mål är att 50 % av de som fullföljer en suggestopedisk kurs ska komma vidare till arbete eller praktik.

JÄMSTÄLLDHET

- De kvinnor som deltar i projektet ska ha fått samma förutsättningar som männen att tillgodogöra sig den språkundervisning som ges.

Indikatorer:

Kvinnornas frånvaro i jämförelse med männens frånvaro.

- De kvinnor som deltar i projektet har blivit mer delaktiga i föreningslivet.

Indikatorer:

Antalet kvinnor som börjat aktivera sig i en förening.

TILLGÄNGLIGHET

De kvinnor och män som deltar i projektet ska erhålla så stort självförtroende och känna så stor trygghet i gruppen att de vågar fråga när de inte förstår eller har annat de behöver fråga om. I detta inryms att ta reda på vad som krävs för att få godkänt på de nationella proven. Indikator: Andel av projektets deltagare som i Nöjd-kund-enkäten uppger att de har förstått vad som krävs för att få godkänt på de nationella proven. Målsättningen är att projektets deltagare ska visa minst 10 % bättre resultat än övriga SFI-elever på denna enkätfråga.

SPRIDNING

- Modellerna för Suggestopedisk sfi och Arbetsmarknadsinriktad suggestopedi har spridits vidare till andra utbildningsanordnare och andra språklärare.

Indikatorer:

Antalet studiebesök/auskultationsgrupper projektet tagit emot. Antal utbildningsanordnare som börjat tillämpa metoderna, antalet lärare som utbildats i suggestopedimetoden. Projektets mål är att minst tre nya utbildningsanordnare har börjat tillämpa metoden innan projektet avslutats och minst 6 nya lärare har blivit utbildade i suggestopedimetoden.

PROJEKTRISULTAT PÅ KORT SIKT

Resultat på individnivå

- De projektdeltagare som läser hela suggestopedibaserade sfi-kurser ska uppnå minst 20 % bättre resultat än de som läser ordinarie sfi-kurs. Bättre resultat innefattar att de uppnår de olika nivåerna A-D på kortare tid och att de får högre betyg på de nationella proven.

- 50 % av de som fullföljer en kurs i Arbetsmarknadsinriktad suggestopedi ska komma vidare till arbete eller praktik.

- 80 % av projektets deltagare ska uppleva att de fått en ökad självkänsla. Resultatet mäts genom självskattningsfrågor.

- 80 % av projektets deltagare ska uppleva att de förbättrat sin svenska genom att medverka i projektet. Resultatet mäts genom självskattningsfrågor.

- 80 % av projektets deltagare ska uppleva att de genom medverkan i projektet fått ökad lust och motivation till att träna svenska. Resultatet mäts genom självskattningsfrågor.

- Frånvaron bland de elever som deltar i suggestopediska sfi-kurser ska vara 50 % lägre än bland de elever som läser ordinarie sfi
- Frånvaron bland de kvinnor som deltar i projektet ska minska till samma nivå som männens.
- Minst 5 av de kvinnor som deltar i projektet ska ha börjat delta i det svenska föreningslivet.
- Minst 80 % av projektets deltagare ska i Nöjd-kund-enkäten uppges att de har förstått vad som krävs för att få godkänt på de nationella proven.

Resultat på strategisk nivå:

- Undervisningsmaterial till en suggestopedisk sfi-kurs är framtagen innehållande bland annat dialoghäften översatta till de 7 största invandrarspråken. Kursmaterialet finns tillgängligt kostnadsfritt för alla lärare i landet som har en suggestopediutbildning.
- Suggestopediska kursprogram för hela sfi-kurser är framtagna klara att användas av andra sfi-leverantörer.
- Arbetsmarknadsinriktade suggestopedikurser är framtagna, mot minst fyra yrken. Dessa kommer att fungera som modell för framtagande av kurser mot andra yrken.
- En forskarledd utvärdering visar att tiden det tar för en nyanländ att bli språkmässigt färdig för anställning eller högre studier förkortas om läraren använder det suggestopediska program som projektet arbetat fram.
- En forskarledd utvärdering visar att arbetsmarknadsinriktade suggestopedikurser med yrkesinnehåll är ett effektivt sätt att förbereda nyanlända inför en yrkesutbildning, praktik eller anställning.
- Det positiva evidensbaserade resultatet av projektets utvecklingsarbete leder till att modellen börjar spridas till utbildningsanordnare i hela landet. Spridningen ska göras genom:

- Rapporter som skickas ut till andra utbildningsanordnare
- Seminarium
- Medierapportering
- Studiebesök, auskultation

Projektets förväntade resultat är att minst 6 studiebesök/auskultationsgrupper ska tas emot och minst 2 nya utbildningsanordnare ska börja använda suggestopedimetoden.

Antalet utbildade Suggestopedilärare i länet ska öka med minst 6 stycken.

RESULTAT PÅ LÅNG SIKT

Projektet ska genom att suggestopedimetoden blir implementerad på SFI bidra till en snabbare genomströmning av elever på sfi vilket leder till att befintliga resurser räcker till att utbilda fler.

Suggestopedimetodens hälsofrämjande effekter ska bidra till nyanlända snabbare kommer ut i arbete och att de också lyckas stanna kvar på arbetsmarknaden, så att de varaktigt kan försörja sig själva och sina familjer.

Projektet kommer att följas och utvärderas av personer med forskarkompetens. En viktig del i detta blir att jämföra deltagarna i projektet med en kontrollgrupp som läser ordinarie sfi-kurs. Vår målsättning är att få fram ett resultat som på ett trovärdigt sätt visar att metoden ger en snabbare språkinläring och en förbättrad hälsa för de elever som medverkar. Utvärderarna kommer också att få i uppdrag att undersöka projektresultatet utifrån en ekonomisk synvinkel. Är metoden kostnadseffektiv? Vilka samhällsekonomiska vinster kan metoden ge? Ett mål kring detta kommer att tas fram i samråd med projektets utvärderare när projektet startar.

Beskriv hur projektets verksamhet och metod kommer att leda till förväntade resultat och effekter. Vilka är mottagare av projektresultat? Ange metod och tidplan.

Företaget "Alla sinnen" som utbildar Sveriges Suggestopedilärare beskriver Suggestopedisk språkundervisning för vuxna enligt nedanstående;

"TEXTERNA

I suggestopedin använder vi oss av specialskrivna texter i dialogform. Texterna är omfattande (5 – 10 gånger längre än traditionella nybörjartexter) och är utformade så att man redan från början kan ha ett naturligt talspråk med olika verbformer, lockande naturbeskrivningar m m.

SNABBARE INLÄRNING

De komplexa texterna kombinerade med den speciella suggestopediska didaktiken och den avspända, glädjefyllda stämningen gör att inläringstakten ökar flerfaldigt jämfört med traditionell undervisning.

Grammatik och ordförråd tränas i lättsamma och roliga aktiviteter

I den suggestopediska undervisningen skapar man aktiviteter där inlärnarna glömmer att de befinner sig i en inläringssituation. I spel, lekar, rollspel, sånger m m tränas språket utan fokus på medvetet pluggande.

ALLA KAN

Spelen, lekarna och aktiviteterna är utformade att alla lyckas. Därmed stiger självkänslan, vilket i sin tur leder till bättre inläring. Undervisningen är deltagaraktiv och varierad. Kategoriseringen "duktiga" och "svaga" försvinner.

NYA IDENTITETER

Det här är ett projekt som medfinansieras av Europeiska unionen/Europeiska socialfonden

Typiskt för suggestopedisk undervisning att eleverna väljer eller får nya identiteter, med namn som hör hemma i målspråket. Det sätter sprätt på fantasin, gör det naturligt att uttrycka sig på målspråket och fungerar också som en metafor: "kliv in i en värld av nya möjligheter och lämna eventuella begränsningar och blockeringar bakom dig"! Visst känns det naturligare att prata portugisiska om jag som inlärare har rollen som Carlos Ribeira och är portugisisk operasångare eller Maria dos Santos och är brasiliansk advokat med sambadans som fritidsintresse!

KONSTEN SOM INSPIRATION OCH UTTRYCKSMEDEL

Musik, bildkonst, poesi, rörelse, drama ingår som en naturlig del i språkaktiviteterna samtidigt som utrymme ges för elevernas egna konstnärliga uttryck; Ytterligare en aspekt av den helhetssyn som suggestopedin präglas av.

MUSIKEN

Musiken spelar en viktig roll i den suggestopediska undervisningen. Wienklassistisk musik (Mozart, Beethoven, Haydn) används såväl som barockmusik, på ett genialiskt sätt vid presentation av nya texter. Den klassiska musiken skapar stämning, får introduktionen av nya texter att framstå som en stund av högtidlig fest. Språk och musik har nära koppling och när texter läses med musik i bakgrunden, aktiveras större delar av hjärnan.

SÅNGER

Autentiska sånger ger kulturkännedom och utökar ordförrådet på ett naturligt sätt – vem av oss har inte som barn gått och trallat på engelska sånger utan att riktigt veta vad de betydde. Orden fastnade! Specialgjorda didaktiska sånger underlättar inläringen av grammatikaliska strukturer.

DEN SUGGESTOPEDISKA CYKELN

Den suggestopediska språkundervisningen följer en cykel som återkommer för varje ny text/dialog. Cykeln ger en strikt ram med utrymme för en stor variationsrikedom när det gäller övningar:

Introduktion av stoffet i texten

Aktiv konsertläsning till Wienklassistisk musik. Första mötet med den nya texten.

Passiv konsertläsning till barockmusik, där eleverna bara lyssnar i ett avslappnat tillstånd

Aktivering, där eleverna på olika sätt i lekar, spel, rollspel etc använder stoffet i texten. Aktiveringsfasen sträcker sig över flera lektionstillfällen.

SYNTES

En text i prosaform som tar upp det ordförråd och den grammatik som varit i fokus i dialogen. Kan också vara exempelvis rollspel"

Det övergripande målet med projektet är att övertyga omvärlden om nyttan av att tillämpa suggestopedimetoden i all språkundervisning för vuxna utrikesfödda. För att lyckas med detta övergripande mål behöver vi bygga upp väl fungerande kursprogram och undervisningsmaterial baserat på den suggestopediska metoden. Vi behöver också ta fram trovärdig evidens för att metoden har hälsofrämjande effekter och ger en snabbare språkinläring. Evidensen ska uppnås genom att vi anlitar utvärderare med forskarkompetens som ska undersöka projektdeltagarnas resultat i jämförelse med kontrollgrupper som medverkar i det ordinarie utbudet av språkundervisning. Går det som vi tror att metodens goda effekter kan påvisas så har vi nästa utmaning, att sprida kunskap om detta resultat. Vår förhoppning är att vi kan få hjälp av massmedia med att sprida kännedom om metoden och dess effekter. I inbjudningar till seminarier och studiebesök kommer ett brett spektra av medie företag att finnas med. Ett positivt resultat borde rendera stort massmedialt intresse. Vi har också för avsikt att försöka få hjälp av skolverket för att sprida kännedom om metoden. Mottagare av resultatet är kommunala och privata vuxenutbildningsanordnare och organisationer som levererar förberedande arbetsmarknadsinsatser för arbetslösa invandrare.

Frånvaron bland projektdeltagarna i jämförelse med övriga SFI-elever ska mätas som en viktig indikator på att metoden fungerar och leder till förbättrad hälsa och snabbare språkinläring. Suggestopedimetoden bygger på att eleven ska ha roligt, erfarenheten bland suggestopedilärarna i länet är att detta stämmer, eleverna har roligt och längtar efter nästa lektion. Detta gör att vi tror att närvaron kommer att vara hög bland de elever som deltar i projektet. I detta arbete kommer vi ha ett särskilt fokus på att kvinnornas frånvaro inte ska vara högre än männens frånvaro.

Projektet ska arbeta aktivt med att höja självförtroendet bland de som medverkar i projekt så att de vågar fråga när de inte förstår och ta reda på vad som krävs för att bli godkänd. Språket är en viktig del av människans identitet som nyanlända i Sverige saknar helt i början. Det innebär att självbilden kan förändras negativt vid ankomsten till det nya landet. Självbilden kan ses som en sammanfattning av hur man ser på sig själv. Den beskriver alla delar av individens personlighet. Det kan vara en svår omställning från att vara en väl fungerande samhällsmedborgare i hemlandet till att inte klara någon kommunikation på det nya språket. Den vanliga självbilden förändras och självförtroendet sjunker. Suggestopedi strävar efter att förstärka deltagarnas självbild och öka självförtroendet.

De SFI-lärare som har börjat tillämpa suggestopedimetoden i undervisningen upplever att det ganska snabbt händer något med deltagarnas självförtroende samtidigt som deras språkkunskaper ökar. Suggestopediundervisningen bygger på tankar om att alla deltar efter sin egen förmåga och tillåter ingen att misslyckas i klassrummet. Detta genom att utformning av uppgifter så att man alltid kan hitta svaret i närheten (väggplanscher, text på baksidan av bilder osv.) och läraren uppmuntrar deltagarna att hjälpa varandra. Undervisningen är alltid lärarledd även om elevaktiviteten är hög, 80 % elevaktivitet och 20 % läraraktivitet. Läraren

använder fantasi och fiktiva identiteter och kommunicerar mycket muntligt. Det blir god stämning och många skratt. Läraren bygger upp scenarier som engagerar vilket gör att eleverna känner att de har något att säga och anstränger sig för att bli förstådda för att föra handlingen framåt.

Hittills är det bara lärarnas och elevernas egna uttalanden som styrker påståendet att eleverna blir mer kommunikativa och att de litar mer på sin förmåga att göra sig förstådda på svenska med suggestopediundervisning. I takt med att deltagarna litar mer på sin förmåga att prata begriplig svenska så ökar deras självförtroende som kan bidra till en mer positiv självbild. I förlängningen kan detta leda till större chans att få jobb.

Projektet ska verka för att kvinnliga deltagare i projektet blir mer aktiva utanför hemmet och i föreningslivet. Med hjälp av fiktiva identiteter vill vi starta en process när eleverna tar andra roller och får möjlighet att prova att se sig själva och varandra i nya perspektiv. Detta för att överskrida gränser och undvika stereotypa könsroller i yrkeslivet och på fritiden. Vi försöker styra valet av identiteter, yrkesroller och fritidsintressen så att eleverna inte fastnar i ett traditionellt tänkesätt om vad som är manligt och vad som är kvinnligt. Samtidigt som eleverna skapar sina nya identiteter väljer de också fritidsintressen och vår tanke är att vi därefter ska bjuda in representanter från föreningslivet för att matcha de intressen eleverna har valt. Förhoppningsvis kan detta i en del fall leda till att eleven blir medlem i någon förening, något som inte bara är bra för det fysiska välbefinnandet utan även är ett stort steg mot integration och ökad språkutveckling.

Februari - Juli 2017 Framtagande av utbildningsplaner och undervisningsmaterial

Juni 2017 Utvärderingsplan klar

Maj 2017 Utbildning i jämställdhet, tillgänglighet och diskriminering för projektpersonal, projektägare och nyckelpersoner inom samverkansorganisationer,

Juni 2017 Workshop med projektägare och samverkansparter kring innehåll genomförandeprojekt.

Juni 2017 Avstämningsrapporten inlämnad

Augusti 2017 Deltagarstart

Maj 2018 halvtidsuppföljning inkl halvtidsseminarium

Augusti 2018 Inbjudan till studiebesök och auskultation.

Januari 2019 Spridningsseminarium

Maj - Juni 2019 Avslutningsfas

Maj 2019 Avslutningsrapport klar

Maj 2019 Slutseminarium

Beskriv hur ni kommer att följa upp projektets resultat och effekter.

Avgörande för projektresultatets spridning är att få till en fullständig och trovärdig utvärdering. Därför har projektet avsatt mycket resurser för att arbeta med uppföljning och utvärdering. Utvärderarnas uppdrag är att göra en plan för hur uppföljning och utvärdering ska utföras på forskningsmässig grund och att analysera och dra slutsatser kring resultat och data samt bistå i spridning och marknadsföring av resultatet. Mycket pengar har avsatts till utvärdering eftersom det är viktigt att projektet utvärderas på ett fullödigt och forskningsmässigt korrekt sätt. Utvärderarna/forskarna kommer att anlitas många timmar under den avslutande delen av projektet för att föreläsa om projektets resultat. Föreläsningar under seminarier men också i samband med studiebesök och möten med olika länsforum såsom exempelvis länets integrationsråd. Projektet har administratörer på delprojektnivå som ska bistå utvärderarna med framtagning av uppföljningsdata. Det handlar om framtagande av resultatdata från projektdeltagarna och från kontrollgrupperna. Könsuppdelad data om studieresultat, tid i Sverige, ålder, familjesituation, utbildningsnivå från hemlandet mm. Data ska tas fram både gällande deltagare i projektet och kontrollgruppsdeltagare. En annan viktig del av projektet blir att löpande sprida information om vad som händer i projektet, till detta kommer projektet att ha en administratör/informatör på central nivå med uppdrag att skriva löpande rapporter, informera samarbetsparter och hålla hemsidan uppdaterad om det som händer inom projektet.

HELA SFI-KURSER

Projektet ska utveckla och testa hela SFI-kurser från A-nivå till D-nivå. Mätning ska göras på vilken tid det tar för eleverna att klara SFI-prov och komma vidare till nästa SFI-nivå. Mätning ska också göras kring antal poäng på skolverkets nivåprov. Dessa uppgifter ska jämföras med kontrollgrupper av elever som läser ordinarie SFI.

En anledning till att Suggestopedimetoden ger så bra resultat är att den är inriktad på att eleven inte ska behöva anstränga sig utan i stället ha roligt på lektionerna. Detta leder till förbättrat välmående och en lust och hunger efter mer kunskap. Vi ska försöka mäta även dessa effekter genom självskattningsfrågor. En annan viktig indikator på trivsel och lust att lära är sjukfrånvaro. Vi kommer att mäta sjukfrånvaro före och under tiden eleven är med i projektet. Om sjukfrånvaron minskar betraktar vi det som en indikation på trivsel och lust att lära. Jämförelse med andra elevers frånvaro kommer också att göras. Mätning ska göras i samband med avslutning av en kurs.

ARBETSMARKNADSINRIKTAD SUGGESTOPEDI

projektet ska satsa på att utveckla och testa suggestopedi inriktad på att stärka den muntliga svenskan kring de ord och uttryck som används i arbetslivet för att på så sätt göra deltagarna förberedda för praktik och arbete. Undervisningen ska vara inriktad

Det här är ett projekt som medfinansieras av Europeiska unionen/Europeiska socialfonden

på ord och begrepp som används på arbetsplatser men också vara inriktat på ord och begrepp inom minst 4 vanliga yrken. Resultatbedömning ska göras genom:

- självskattningsfrågor till deltagarna, upplever de att deras svenska har förbättrats, att de är bättre förberedda för att klara sig språkligt på en arbetsplats.
 - Mätning av antalet personer från kurserna som kommit ut i arbete eller praktik med hjälp av kursen.
 - Självskattningsfrågor, upplever de att de har förbättrat sin svenska och att de har självkänsla och lust till att lära förbättrats.
 - Mätning av antalet deltagare som höjer sin SFI-nivå med hjälp av insatsen.
- Mätning ska göras efter varje avslutad kurs.

Beskriv hur ni kommer att utvärdera projektets resultat och effekter. Ange tidplan och form för avrapportering.

BAKGRUND OCH SYFTE

Det övergripande målet för det nationella socialfondsprogrammet är att bidra till en väl fungerande arbetsmarknad och en varaktigt ökad sysselsättning på lång sikt.

Projekt SSI Suggestopedisk Språkinläring ska bidra till att utveckla alternativa pedagogiska inlärningsmetoder i syfte att förkorta och förbättra nyanländas språkinläring.

Den alternativa pedagogik som projektet ska arbeta med kallas suggestopedi. Metoden går ut på att göra inläringen rolig och lustfylld. Istället för katederundervisning lär sig eleverna svenska som en sidoeffekt av att de gör andra aktiviteter, på samma sätt som ett barn lär sig svenska, genom lek och aktiviteter tillsammans med andra. Målet med den suggestopediska undervisningen är dubbelt: att lära sig bättre och att må bättre.

Syftet med den lärande utvärderingen är att utvärdera projektets arbetsätt, metodutveckling, resultat och effekter för att kunna visa på vilka resultat som kan uppnås genom att arbeta enligt den suggestopediska metoden jämfört med den ordinarie SFI-utbildningen. Utvärderingen ska besvara följande övergripande frågor:

1. Vad händer med deltagarna? Är suggestopedi en effektivare metod för målgruppen nyanlända för att lära sig det svenska språket, jämfört med den ordinarie SFI-utbildningen? Påverkar suggestopedi deltagarnas hälsa på ett positivt sätt?
2. Vad händer i organisationen/verksamheten? Hur sker metodutvecklingen och används resurser på ett effektivt sätt inom projektet? Kan suggestopedi bidra till att fler nyanlända lär sig det svenska språket (ökad genomströmning), på kortare tid (kortare ledtid) och med varaktiga effekter (hållbara resultat) inom ramen för befintliga resurser?
3. Hur fungerar styrning, ledning och uppföljning? Hur fungerar styrning och ägarskapet, hur förankras arbetsätt och resultat samt hur fungerar analys och lärande?

Syftet med den samhällsekonomiska utvärderingen är att undersöka om språkinläring med suggestopedi för nyanlända invandrare ger samhällsekonomiska vinster. Utvärderingen ska besvara följande övergripande frågor:

1. Vilka samhällsekonomiska resultat och effekter uppstår? I vilken omfattning kan projektet bidra till att samhällets resurser används på ett mer effektivt sätt för att skapa intäkter, lönsamhet och återbetalning till samhället och dess olika parter/aktörer.

Vår ambition med utvärderingen är att visa om projektets insatser är ändamålsenliga, bidra med underlag till projektets styrning och att identifiera resultat och effekter för målgruppen, berörda parter och samhället.

UTVÄRDERINGENS FASER

Vi delar in utvärderingen i tre faser. Fas 1 handlar om att lägga grunden för utvärderingen genom att ta fram projektets förändringsteori, säkra att projektet är utvärderingsbart samt att säkerställa att utvärderingen planeras enligt en forskningsmässig ambitionsnivå.

Därefter kan utvärderarna påbörja arbetet med Fas 2, dvs. datainsamling samt utvärdering av arbetsätt och metodutveckling. Arbetsrutiner och struktur byggs också upp för att säkerställa att relevant löpande samlas in till den samhällsekonomiska utvärderingen. Detta kommer att genomföras utifrån både kvalitativa och kvantitativa metoder. Slutligen genomförs Fas 3 med fokus på analys och slutrapportering.

Rapportering

Utvärderingen kommer att redovisas regelbundet genom delrapporteringar och presentationer. Det slutliga utvärderingsresultatet presenteras i en utförlig rapport. Frekvensen och omfattningen på de skriftliga och muntliga rapporteringarna bestäms i samråd med uppdragsgivaren vid uppstart av uppdraget och kan komma att justeras under uppdragets genomförande.

Utvärderingens mottagare

Utvärderingens resultat ska kunna användas till såväl lärande, spridning, ökad styrbarhet av projektet och värdering av resultat och effekter. Det ska även vara ett underlag och hjälpmedel i ett eventuellt implementeringsarbete, där den suggestopediska metoden blir en vedertagen metod inom SFI-utbildning. Utvärderingen ska också bidra med väl underbyggd kunskap till Svenska ESF-rådet och dess uppdragsgivare (regeringen och EU-kommissionen) om hur projektet bidrar till att uppfylla utlysningens syfte. I tabellen nedan återfinns de mottagare som projektets utvärdering vänder sig till samt det användningsområde som utvärderingens resultat har för dessa. Särskilt fokus kommer att läggas på frågeställningar som kan kopplas till implementering, så att den framtida nyttan av projektet kan bli så stor som möjligt.

PLANERADE UTVÄRDERINGSINSATSER

Utvärderarens uppgift är att utvärdera resultatet och måluppfyllelsen genom att svara på frågor om hur de identifierade resultaten nåtts, varför det blivit som det blivit och om och i så fall på vilket sätt resultaten bidrar till lösningen av problemen som projektet syftar till att lösa. En mer detaljerad plan över utvärderingsinsatser kommer att tas fram vid ett ev. framtida uppdrag.

UTVÄRDERING AV DE HORIZONTELLA PRINCIPERNA

Det här är ett projekt som medfinansieras av Europeiska unionen/Europeiska socialfonden

Utvärderaren kommer stödja projektet med att använda de horisontella kriterierna för att utveckla projektinsatserna mot målgruppen. Detta kommer att göras genom att undersöka hur projektet leds och styrs, hur resurser används, hur rekrytering av medarbetare sker etc. och hur detta kan beskrivas ur ett jämställdhets-, tillgänglighets- och icke diskrimineringsperspektiv.

LÄRANDE OCH SPRIDNING

Med lärandeaktiviteter menar vi dels de muntliga strukturerade återkopplingar av utvärderingens resultat som vi kommer att initiera och hålla i under hela projektperioden. Det kommer att röra sig om workshops där vi presenterar vad vi gjort och varför samt redovisar våra resultat. Dessa workshoppar kommer också vara framåtsyftande genom att vi på ett strukturerat sätt leder en diskussion kring det vi identifierat samt hur vi går vidare utifrån var vi landat. Upplägget för workshops tas fram i samråd med uppdragsgivaren.

RAPPORTERING

Utvärderingen kommer att redovisas regelbundet genom delrapporteringar och presentationer och slutligen i en utvärderingsrapport.

Integrerat arbete

Hur kommer projektet att arbeta med tematisk fördjupning?

Hur kommer projektet att arbeta med Hållbar utveckling (Ekologiskt)?

Transnationellt samarbete

Gemensamt ramverk

Östersjösamarbete

nej

Andra former för transnationellt samarbete

nej

Resursplanering

Vilka aktiviteter i projektet ska finansieras enligt bestämmelserna för Europeiska Regionalfonden?

Inga

Vilka fysiska, personella och finansiella resurser krävs för att utföra projektets verksamhet och aktiviteter samt hur ni kommer att tidrapportera dessa? Ange även tid och aktivitetsplan.

Projektet bemannas enligt följande:

1 Projektledare 100 % 29 månader med verksamhetsutvecklingsansvar.

1 Ekonom 20 % 29 månader (Medfinansiering, kontanta medel)

1 Administrativ projektledare 25 % 29 mån med ansvar för redovisning, budget, upphandlingsfrågor, spridning och implementering.

1 Kommunikatör 10 % 29 månader

1 specialpedagog 25 % 23 månader

1 Suggestopedilärare Eskilstuna 100 % 29 månader

1 Suggestopedilärare Katrineholm 100 % 29 månader

1 Suggestopedilärare Eskilstuna 100 % 23 månader (medfinansiering)

1 Suggestopedilärare Katrineholm 100 % 23 månader (medfinansiering)

1 Administratör Eskilstuna 25 % 29 månader (medfinansiering)

1 Administratör Katrineholm 25 % 29 månader (Medfinansiering)

1 Delprojektansvarig (rektor) Eskilstuna 10 % 29 mån (medfinansiering)

1 Delprojektansvarig (rektor) Katrineholm 10 % 29 månader (medfinans.)

Dessa personer kommer att redovisa arbetade timmar månadsvis.

Avgörande för projektresultatets spridning är att få till en fullödlig och trovärdig utvärdering. Därför avsätter projektet mycket resurser för att arbeta med uppföljning och utvärdering. Utvärderarnas uppdrag är att göra en plan för hur uppföljning och utvärdering ska utföras på forskningsmässig grund och att analysera och dra slutsatser kring resultat och data samt bistå i spridning och marknadsföring av resultatet. Mycket pengar har avsatts till utvärdering eftersom det är viktigt att projektet utvärderas på ett fullödligt och forskningsmässigt trovärdigt sätt. En annan viktig del av projektet är implementering och spridning. För att lyckas bra med detta kommer projektet att ha en extra projektledare på 25 % som bland annat har ansvar för att spridning och implementering genomförs på ett seriöst sätt. Utvärderarna kommer att anlitas många timmar under den avslutande delen av projektet för att föreläsa om projektets resultat. Föreläsningar under seminarier men också i samband med studiebesök och

Det här är ett projekt som medfinansieras av Europeiska unionen/Europeiska socialfonden

möten med olika länsforum såsom exempelvis länets integrationsråd. Projektet har administratörer på delprojektsnivå som ska bistå utvärderarna med framtagning av uppföljningsdata. Det handlar om framtagande av resultatdata från projektdeltagarna och från kontrollgrupperna. Könsuppdelad data om studieresultat, tid i Sverige, ålder, familjesituation, utbildningsnivå från hemlandet mm. Data ska tas fram både gällande deltagare i projektet och kontrollgruppsdeltagare. En annan viktig del av projektet blir att löpande sprida information om vad som händer i projektet, till detta kommer projektet att ha en administratör/informatör på central nivå med uppdrag att skriva löpande rapporter, informera samarbetsparter och hålla hemsidan uppdaterad med det som händer inom projektet.

TIDSPLAN

Februari - Juli 2017 Framtagande av utbildningsplaner och undervisningsmaterial

Juni 2017 Utvärderingsplan klar

Maj 2017 Utbildning i jämställdhet, tillgänglighet och diskriminering för projektpersonal, projektägare och nyckelpersoner inom samverkansorganisationer,

Juni 2017 Workshop med projektägare och samverkansparter kring innehåll genomförandeprojekt.

Juni 2017 Avstämningsrapporten inlämnad

Augusti 2017 Deltagarstart

Maj 2018 halvtidsuppföljning inkl halvtidsseminarium

Augusti 2018 Inbjudan till studiebesök och auskultation.

Januari 2019 Spridningsseminarium

Maj - Juni 2019 Avslutningsfas

Maj 2019 Avslutningsrapport klar

Maj 2019 Slutseminarium

Beskriv projektpersonalens kompetens för att genomföra och administrera projektet?

Projektägaren Samordningsförbundet RAR har erfarenhet från att driva EU-finansierade projekt. Förbundet är ägare till socialfondsprojektet IBIS och har varit ägare till Socialfondsprojektet ISAK och Integrationsfundsprojektet EKUSIA. ISAK var ett länsammanshållet projekt som syftade till att matcha arbetslösa utrikesfödda ut i arbete och EKUSIA var ett projekt som syftade till att utveckla metoder för att mäta resultat av integrationsinsatser. Båda dessa projekt har av förbundets medlemmar uppfattats som väl genomförda. Samordningsförbundet har i länet fått ett rykte om att vara en stabil och kunnig projektägare.

Vilka kompetenser kommer att upphandlas externt?

Utvärdering och översättningar. Utbildning av två suggestopedilärare som ska arbeta i Katrineholm. Utbildningen sker under analys och planeringsfasen.

Hur säkerställer projektet att jämställdhets- samt tillgänglighetskompetens finns hos projektpersonalen och samverkanspartner?

Projektet kommer att använda ESF:s processtöd ESI för utbildning och handledning till personal och samverkansparter så att projektet kan hantera frågorna på ett bra sätt. Dessutom kommer delprojekten ta hjälp av jämställdhetsexperter från de lokala delprojektens egna organisationer. SE BILAGA 1 PROJEKTET SSI JÄMSTÄLLDHETSSTRATEGI OCH BILAGA 2 TILLGÄNGLIGHET PROJEKT SSI.

Vilka resurser behövs för uppföljning och utvärdering?

Administrativ personal i projektet som tar fram utvärderingsunderlag samt utvärderare med forskarkompetens och erfarenhet av samhällsekonomisk utvärdering.

Hur säkerställer projektet att utvärderaren har jämställdhets- samt tillgänglighetskompetens så att dessa perspektiv finns med i utvärderingens alla delar?

Projektägaren har ramavtal med 6 olika utvärderingsföretag. I ramavtalsupphandlingen ingick krav på jämställdhets och tillgänglighetskompetens. Projektet kommer också att ta fram förfrågningsunderlag och val av utvärderare i samråd med projektets handläggare på ESF som på så sätt kan vara med och avgöra att utvärderaren har den jämställdhets och tillgänglighetskompetens som behövs.

Vilka resurser i projektet är kopplade till projektets verksamhet som finansieras enligt bestämmelserna för Europeiska Regionalfonden

Inga

Statsstöd

Har stödsökande och någon eller några av stödmottagarna i detta projekt, vilken/vilka bedriver en ekonomisk verksamhet, mottagit statsstöd i enlighet med artiklarna 107-109 i EUF-fördraget eller stöd av mindre betydelse under innevarande och de två närmast föregående beskattningsåren.

Ja

Nej

Nej, Vi är en myndighet

Typ av stöd	Finansiär	Summa
-------------	-----------	-------

Annan finansiering

Har annan finansiering i form av offentligt stöd/EU-stöd, utöver de som redovisas i denna ansökan, mottagits eller kommer att mottas för detta projekts ansökta kostnader?

Ja Nej

Typ av stöd	Finansiär	Summa

Kommer projektet generera intäkter?

Ja Nej

Beskriv vilken typ av intäkter som projektet att generera:

Upphandling och kostnadseffektivitet

Lyder stödsökande under LoU, lagen om offentlig upphandling?

Vi är en upphandlande myndighet och följer LOU Annat

Beskriv

Hur kommer projektet att säkra att upphandling av varor och tjänster konkurrensutsätts så att kostnadseffektivitet uppnås? Genom att följa Samordningsförbundets, Eskilstuna kommuns och Katrineholm kommuns inköpspolicy när det gäller alla upphandlingar inom ramen för projektet.

Moms i projektet

Är stödsökande skyldig att redovisa moms för projektets kostnader?

Ja Nej Diversifierad

Medfinansiering

Beskriv hur projektet kommer att medfinansieras. Ange hur medfinansieringen säkerställts hos medfinansiärerna. Vid medfinansiering från Arbetsförmedlingen och Försäkringskassan ska CFAR nummer anges.

Projektet bemannas av fyra lärare två av dessa kommer att vara medfinansiering, kommunerna bidrar också med ekonomitimmars, administrationspersonal och lokalt projektansvariga (rektorer). Till detta kommer deltagaresättningar från Arbetsförmedlingen och försörjningsstöd i form av etableringsersättning, försörjningsstöd och aktivitetsstöd.

Lista över medfinansiärer

Organisationsnamn	Eskilstuna kommun	Organisationsnummer	2120000357
Kontaktperson för projektet	Pernilla Lindström	CFAR-nummer	40853947
Telefon	070-0866554		
Organisationsnamn	Katrineholms kommun	Organisationsnummer	2120000346
Kontaktperson för projektet	Sara Alexandersson	CFAR-nummer	19112366
Telefon	0150-57000		
Organisationsnamn	Arbetsförmedlingen	Organisationsnummer	2021002114
Kontaktperson för projektet	Katarina Enqvist Bolin	CFAR-nummer	19071174
Telefon	010-4862588		

Kompetensutveckling

Lista över organisationer vars anställda och ideellt engagerade ska delta i kompetensutvecklingsinsatser

Samverkansaktörer

Lista över samverkansaktörer som inte har deltagare med i projektet.

Det här är ett projekt som medfinansieras av Europeiska unionen/Europeiska socialfonden

Sammanfattning av projektet på svenska

Projektet, som ägs av samordningsförbundet RAR i Sörmland i samarbete med SFI-enheterna i Eskilstuna och Katrineholms kommuner, handlar om att ge nyanlända kunskaper i svenska med bättre resultat än med traditionell undervisning inom sfi-systemet.

Kunskaper i svenska språket är en förutsättning för att en person ska kunna vara delaktig i samhället och få ett arbete. Nyanlända har mycket olika bakgrunder och den traditionella undervisningsmetoden passar inte alla. Många som deltar i traditionell SFI-undervisning känner att de misslyckas och allt fler hoppar av utbildningen. Detta gäller särskilt kvinnor. Det finns därför behov av att använda alternativa undervisningsformer som gör att fler uppnår den språknivå som krävs för att komma in på den svenska arbetsmarknaden.

Suggestopedi är en pedagogisk metod som utgår från att man ska ha roligt samtidigt som man lär sig ett språk. Genom rollspel och en aktiv dialog får eleverna använda även sina känslomässiga och konstnärliga egenskaper och förmågor, inte främst bara de logiska och analytiska som i traditionell språkundervisning. Suggestopedimetoden utgår från att alla kan och man undviker risken att deltagarna delas in i duktiga och mindre duktiga.

I och med att metoden innebär att alla från första början deltar aktivt utifrån sina egna förutsättningar och egenskaper skapas en positiv och lustfylld atmosfär, där alla deltagare känner att de kan lyckas. Resultatet blir en snabbare och bättre inläring samt ett ökat självförtroende. PROJEKTETS HUVUDSYFTE ÄR ATT TYDLIGT PÅVISA ATT SUGGESTOPEDIMETODEN GER EN SNABBARE SPRÅKINLÄRNING.

Inom projektet kommer en läroplan samt nya undervisningsmaterial på flera språk som täcker hela SFI-kurser att arbetas fram. Dessa ska efter projektets slut kostnadsfritt vara tillgängliga för andra som vill använda Suggestopedi inom sfi-systemet. Samordningsförbundet har under flera år arbetat för att introducera Suggestopedi som en alternativ språkinlärningsmetod inom SFI-systemet. I samband med detta producerades dialoghäften med översättningar till olika språk. Dessa kan användas inom projektet som ett komplement till de som nyproduceras.

För att kunna jämföra resultatet av denna utbildningsmetod jämfört med traditionell SFI-undervisning ska projektet utvärderas av personer med forskningskompetens. Både studieresultat och socioekonomiska effekter ska utvärderas.

Projektet avslutas med ett seminarium där projektets resultat presenteras.

Några mål och fokus med projektet är att:

- deltagarna ska uppnå minst 20 % bättre resultat än de som läser ordinarie sfi-kurs,
- 50 % av deltagarna som läser arbetsmarknadsinriktad suggestopedi ska komma vidare till arbete eller praktik,
- 80 % ska uppleva att de förbättrat sina kunskaper i svenska samt fått ett bättre självförtroende,
- män och kvinnor ska ha samma möjlighet att ta till sig undervisningen,
- minska kvinnornas frånvaro från svenskundervisningen så att den inte är på högre nivå än hos männen,
- kvinnor ska bli mer aktiva utanför hemmet och i föreningslivet,
- genomströmningen av elever inom SFI ska bli snabbare vilket leder till att befintliga resurser räcker till att utbilda fler.

Sammanfattning av projektet på engelska

The project, owned by Samordningsförbundet RAR i Sörmland together with the municipalities of Eskilstuna and Katrineholm, is about giving the new arrivals skills in Swedish, with better results than with traditional teaching within the sfi system.

Swedish language skills is a prerequisite for a person to be able to participate in society and get a job.

New arrivals to Sweden have very different backgrounds and the traditional teaching methodology does not fit all. Many new arrivals who participate in traditional sfi education feel they fail and more and more drop out of education. This is a fact especially when it comes to women. Because of this, there is a need to use alternative teaching methods, so that more participants can achieve the language level required to enter the Swedish labor market.

Suggestopedia is an educational method where you have fun while learning a language. Through role playing and active dialogue, the students use their emotional and artistic qualities and abilities and not, as in traditional language teaching, primarily the logical and analytical skills. The suggestopedia method assumes that everyone can succeed, resulting in avoiding the risk that the students will be divided into groups of talented and less talented.

The method includes all participants from the start. The students participate actively and on their own merits and characteristics.

This creates a positive and enjoyable atmosphere in which all participants feel that they can succeed. The result is a faster and better learning and an increased self-confidence. THE PROJECTS MAIN PURPOSE IS TO CLARIFY IF THE

SUGGESTOPEDIA METHOD PROVIDES A FASTER LANGUAGE LEARNING THAN TRADITIONAL TEACHING METHODS.

A curriculum and new teaching materials will be produced within the project. The teaching materials will cover entire SFI courses and will be translated into several languages. After the end of the project the materials will be free to use by anyone who wants to use suggestopedia within the SFI educational system.

Samordningsförbundet RAR i Sörmland has for several years been working to introduce suggestopedia as an alternative method of language learning within the SFI system. A number of dialogue booklets have been produced and translated into different languages. These can be used as supplements to the training materials that will be produced within the project.

To make it possible to compare the results of this training method with traditional sfi training, the project will be evaluated

scientifically.

The project will be concluded with a seminar where the results of the project will be presented.

Budgetöversikt	
Resurser i projektet	Belopp
Kostnader socialfonden	8 598 541 kr
Kostnader av regionalfondskaraktär (ERUF)	0 kr
Summa kostnader	8 598 541 kr
Avgår kontant medfinansiering	500 000 kr
ESF-stöd	8 098 541 kr
Offentligt bidrag i annat än pengar	3 154 848 kr
Offentligt finansierad ersättning till deltagare	5 349 740 kr
Offentliga kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Offentliga kontanta medel från projektägaren	500 000 kr
Privata bidrag i annat än pengar	0 kr
Privata kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Privata kontanta medel från projektägaren	0 kr
Summa offentlig och privat medfinansiering	9 004 588 kr
Summa total finansiering	17 103 129 kr
ESF-stöd	47,35 %
Budgeterad medfinansiering från projektet	52,65 %
Krav på medfinansiering från projektet enligt utlysningen:	53,00 %

Kostnader	
Kostnader socialfonden (Analys- och planeringsfas)	1 491 070 kr
Personal	983 539 kr
Externa tjänster	265 000 kr
Resor och logi	45 000 kr
Ungas mobilitet	0 kr
Utrustning och materiel	50 000 kr
Indirekta kostnader	147 531 kr
Intäkter	0 kr
Kostnader socialfonden (Genomförandefas)	7 107 471 kr
Personal	4 284 757 kr
Externa tjänster	1 040 000 kr
Resor och logi	70 000 kr
Ungas mobilitet	0 kr
Utrustning och materiel	1 070 000 kr
Indirekta kostnader	642 714 kr
Intäkter	0 kr

Kostnader regionalfondskaraktär	0 kr
Personal	0 kr
Externa tjänster	0 kr
Lokaler och administration	0 kr
Resor och logi	0 kr
Investeringar och utrustning	0 kr
Indirekta kostnader	0 kr
Intäkter	0 kr
Offentlig medfinansiering	
Offentligt bidrag i annat än pengar	3 154 848 kr
Personal	3 154 848 kr
Externa tjänster	0 kr
Resor och logi	0 kr
Utrustning och materiel	0 kr
Ungas mobilitet	0 kr
Offentligt finansierad ersättning till deltagare	5 349 740 kr
Deltagarersättning	3 132 140 kr
Etableringsersättning	2 217 600 kr
Offentliga kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Kontanta offentliga medel	0 kr
Offentliga kontanta medel från projektägaren	500 000 kr
Egeninsats	500 000 kr
Privat medfinansiering	
Privata bidrag i annat än pengar	0 kr
Personal	0 kr
Externa tjänster	0 kr
Resor och logi	0 kr
Utrustning och materiel	0 kr
Ungas mobilitet	0 kr
Privata kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Kontanta privata medel	0 kr
Privata kontanta medel från projektägaren	0 kr
Egeninsats	0 kr
Egeninsats enligt gruppundantagsförordning	0 kr