



EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska socialfonden

Sid 1(17)
Diarienummer
2020/00664

Vi förändrar arbetsmarknaden

Ansökan

Uppgifter om projektet

Namn på projektet	EGOS	Startdatum	2021-01-01
Kontaktperson för projektet	Emma Larsson	Slutdatum	2023-02-28
Telefonnummer	0701672002		
E-post	emma.larsson7@eskilstuna.se		
Behörig företrädare	Halina Sundqvist		
Telefonnummer	073-9506091		
Kontaktperson ekonomi	Peter Strömberg		
E-post	peter.stromberg@eskilstuna.se		
Telefonnummer	072-9712909		
Utdelningsadress	Smedjegatan 3-5 63219 Eskilstuna		
Besöksadress	Skjulstagatan 10 63229 Eskilstuna		

Organisation

Organisationsnamn	Eskilstuna kommun
Organisationsnummer	212000-0357
Organisationsform	Primärkommunala verksamheter
Antal anställda	Fler än 200
Telefonnummer	070-1672002
e-post	emma.larsson7@eskilstuna.se
Webbplats	www.eskilstuna.se
Utdelningsadress	Smedjegatan 3-5 63219 Eskilstuna
PLUSGIRO	10005-7
Behörig företrädare för organisationen	Halina Sundqvist

Arbetsställe/enhet som ansvarar för projektet

CFAR-nummer	19310275
Namn på arbetsställe/enhet	Lyktan
Utdelningsadress	Smedjegatan 3-5 63219 Eskilstuna
Besöksadress	Smedjegatan 3-5 63219 Eskilstuna

Uppgifter om utlysningen

Namnet på utlysningen och diarienumret Underlätta inträde på arbetsmarknaden i Östra Mellansverige: 2020/00456

Europeiska socialfonden stöder projekt som motverkar utanförskap och främjar kompetensutveckling



Programområde

Programområde 2 - Ökade övergångar till arbete

Specifikt mål

2.3 Kvinnor och män som står särskilt långt från arbetsmarknaden ska komma i arbete, utbildning eller närmare arbetsmarknaden.

Projektet ska huvudsakligen bedrivas i

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> ESF Nationell Nivå | <input type="checkbox"/> Övre Norrland | <input type="checkbox"/> Mellersta Norrland |
| <input type="checkbox"/> Norra Mellansverige | <input checked="" type="checkbox"/> Östra Mellansverige | <input type="checkbox"/> Stockholm |
| <input type="checkbox"/> Småland och Öarna | <input type="checkbox"/> Västsverige | <input type="checkbox"/> Sydsverige |

Deltagare

Totalt antal deltagare i projektet 50 Antal kvinnor 25 Antal män 25

Ålder på deltagare

- | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 15-24 | <input type="checkbox"/> 25-54 | <input type="checkbox"/> 55-64 |
|---|--------------------------------|--------------------------------|

Deltagare i projektet

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Anställda | <input type="checkbox"/> Företagare | <input type="checkbox"/> Verksamma inom ideell sektor |
| <input checked="" type="checkbox"/> Unga (15-24 år) | <input checked="" type="checkbox"/> Nyanlända invandrare | <input type="checkbox"/> Långtidsarbetslösa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Har en funktionsnedsättning som medför nedsatt arbetsförmåga | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Är eller har varit sjukskrivna och har behov av stöd för återgång i arbete | | |
| <input type="checkbox"/> Är utanför arbetsmarknaden (mer än 12 månader) | | |
| <input type="checkbox"/> Långtidsarbetslösa ej anmälda på AF | | |

Beskrivning

Beskrivning av projektets genomförande för att nå förväntade resultat och effekter

Beskrivning av projektets genomförande för att nå förväntade resultat och effekter

Jämställdhets- och tillgänglighetsperspektivet samt icke diskriminering ska säkras i varje del av ansökan

- En jämställdhets- och tillgänglighetsanalys ingår i projektets problemanalys
- Mål och indikatorer har jämställdhets- och tillgänglighetsperspektiv
- Aktiviteterna främjar jämställdhet och tillgänglighet i enlighet med analys, mål, och indikatorer
- Projektet följer upp att jämställdhets- och tillgänglighetsmålen nås och om inte åtgärddar detta

I samtliga frågor i ansökan ska perspektiven ovan beaktas.

Kom också ihåg att beakta de krav som ställs i utlysningen när du besvarar samtliga frågor i ansökan.

Bakgrund

Beskriv bakgrund till projektiden.

Vi är vanliga ungdomar med ovanliga erfarenheter och vi har skrivit stora delar av den här ansökan.

Citat ungdom Lyktan:

"Hjälp oss att finna bra saker att göra på den tid vi inte är i skolan!"

Eskestuna kommuns unga är i ett utsatt läge. Ungdomsarbetslösheten är hög, gymnasiebehörigheten är låg och staden har flera områden av polisen definierade som särskilt utsatta. Det finns ungdomar som är mer utsatta än andra och som därför behöver

mer stöd än andra. Dessa är vanliga ungdomar med ovanliga erfarenheter.

Eskilstuna kommun har i socialnämnden fattat beslut om effektivisering av vård av unga som varit placerade för vård utanför kommunen (Socialnämndens åtgärdsplan 2019-2020), detta för att kraftigt minska kostnaderna. För att möta behovet av utbildning hos de ungdomar i ålder 15-20 år som varit placerade på boenden (HVB, SIS, LSS) utanför kommunen och nu tas hem till kommunen har två nya enheter startat under 2019 i tillägg till de fyra redan existerande särskilda enheterna för ungdomar i behov av särskilt stöd.

Lyktan är en av de nystartade enheterna som ska erbjuda undervisning och stöd för återanpassning till ordinarie studier eller arbete för de ungdomar som har störst behov. Elevgruppen består av ungdomar med särskilt boende och som tidigare varit skolplacerade på särskilda resursskolor. Ungdomarna har varierande grad av svårigheter relaterat till sin skolgång. Ungdomarnas problematik rör sig om att de har svårigheter att ingå i större grupper i och med att de har svårt att hantera sociala sammanhang tillsammans med andra ungdomar. Emellanåt hamnar ungdomarna i konflikter med andra elever. Eleverna kan även vara impulsiva och utagerande i vissa situationer. För en del elever är utagerande beteende relaterat till diagnoser som ADHD, post traumatiskt stressyndrom eller konsekvens av olika former av trauma. Elevernas problematik kan resultera i olika former av ångestproblematik och tvångsbeteenden. Det finns även risk för självskadebeteende hos eleverna. Utifrån sin problematik är eleverna generellt sett i behov av att ingå i en liten undervisningsgrupp eller i vissa fall behov av enskild undervisning. För att verksamheten som helhet för eleven ska fungera är det viktigt att hantera eleverna livssituation utifrån ett helhetsperspektiv. En nära samverkan med elevernas boende är en viktig framgångsfaktor för att lyckas i detta arbete.

På Lyktan bedrivs undervisning under både för- och eftermiddagar med maximalt 6 ungdomar i taget i lokalerna, en grupp på förmiddagen och en grupp på eftermiddagen. Undervisningen är i form av en-till-en-karaktär. Ungdomarna är i behov av enskild undervisning och mycket små grupper för att minimera störande moment och lyckas fokusera på sitt lärande. Kapaciteten för ungdomarna att delta i längre pass än 4 timmar finns inte och därför avslutas skoldagen efter denna tid. I nuläget är alltså 4 timmar av dygnets 24 timmar fyllda med positiv aktivitet.

Citat ungdom Lyktan:

"Vi är i skolan fyra timmar av dygnets 24, så vårt liv utspelar sig till största delen utanför skolan. Vi behöver stöd i att få resterande tid att bli meningsfull och föra oss framåt."

Syftet med projektet är att ge dessa vanliga ungdomar med ovanliga erfarenheter stöd för att komma i ordinarie studier eller arbete och en ljus framtid att se fram emot.

Citat ungdom Lyktan:

"Risken är stor att ännu ett misslyckande leder till mindre motivation och till och med att vi ger upp och inte går klart grundskolan. Därför behöver vi få lyckas här på Lyktan."

Ett medvetet och systematiskt förebyggande arbete och tidiga insatser med ett helhetsperspektiv är nödvändigt utifrån de unga vuxnas behov. Ett barn som gått 3 år på förskola och 12 år i skolan har kostat samhället cirka 1,2 miljoner kronor. En person i utanförskap kostar cirka 12 miljoner kronor. För varje människa som med tidiga och samordnade insatser hjälps ur ett framtida utanförskap uppstår dubbla vinster för offentlig sektor. Det handlar om minskade kostnader för försörjning och andra former av insatser. Och det handlar om ökade intäkter i form av produktionsvärden och skatteunderlag.

Avsnitten Beskrivning av analys, planering och genomförande samt målgrupp är i sin helhet författade av ungdomarna på Lyktan.

Beskriv projektets problemanalys kopplad till de regionala/nationella utmaningar som finns i utlysningen.

Många ungdomar på Lyktan har haft omfattande svårigheter av olika slag under grundskolan och har därför få eller inga betyg från grundskolan. Gymnasiebehörigheten i Eskilstuna kommun är lägre än genomsnitt i riket: 2020 78% jämfört med 86% i riket (2019: 78%, 2018: 81%). Eleverna på Lyktan saknar alla gymnasiebehörighet.

Gymnasiebehörighet Eskilstuna kommun:

Flickor: 2020: 81%, 2019: 77%, 2018: 84%

Pojkar: 2020: 77%, 2019: 79%, 2018: 78%

Modersmål svenska: 2020: 87%, 2019: 86%, 2018: 90%

Modersmål annat: 2020: 64%, 2019: 61%, 2018: 63%

Enligt Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällsfrågor är en av de tydligaste riskfaktorerna för arbetslöshet att sakna en gymnasieexamen. Studier visar att risken för att varken arbeta eller studera är fyra till fem gånger högre för de som inte avslutat

sina gymnasiestudier jämfört med de som avslutat studieförberedande gymnasieutbildning. Unga med hög frånvaro i grund- och gymnasieskolan, de som saknar behörighet till nationella program samt de som avbryter sina studier i förtid eller lämnar gymnasiet utan examen tillhör riskgrupper för att senare hamna utanför arbete och studier (SOU 2017:9, SOU 2018:11).

Citat ungdom Lyktan:

Vi behöver inte få höra att det finns en framtid av andra, utan vi behöver få se och känna genom att få möjlighet att lyckas med olika saker, tex skola och praktik, för att våga tro att det finns en framtid.

Sörmland, och Eskilstuna i synnerhet, har landets högsta arbetslöshet samt dessutom en låg utbildningsnivå. Coronapandemin har ytterligare förstärkt den dystra bilden i länet och arbetslösheten ökar, främst bland unga. Flera rapporter och utredningar pekar på att situationen för unga som står långt ifrån arbetsmarknaden på grund av exempelvis språkliga svårigheter eller funktionsvariationer kommer att få svårt att etablera sig på arbetsmarknaden de kommande åren.

Ungdomsarbetslösheten (18-24 år) i Eskilstuna i september 2020 är 19,4% jämfört med 13,3% i riket, för utlandsfödda ser situationen än värre ut. Andelen unga utrikesfödda som är arbetslösa i Eskilstuna är 32,4% jämfört med rikets 21,5%. (Arbetsförmedlingen september 2020).

Coronapandemin har ytterligare försvårat studier för ungdomarna på Lyktan då skolan övergick till distansstudier i mars 2020. En studie kring pandemins, och distansstudiers, effekt på lärande har under våren 2020 påbörjats vid Karolinska Institutets institution för klinisk neurovetenskap (<https://ki.se/cns>). Forskarna första resultat tyder på en stor risk för ökade klyftor, skolan kommer under de kommande åren behöva lägga stora resurser på att överbygga dessa skillnader som redan syns i elevers resultat och mående. Även Region Sörmland har under sommaren 2020 publicerat en rapport "Konsekvenser i samhället av Covid-19 – ungdomar som varken arbetar eller studerar (200629) som även den belyser att coronapandemin förväntas få negativa effekter på individens möjligheter att fullfölja gymnasieutbildningar. I gruppen UVAS i Sörmland (unga som varken arbetar eller studerar 16-29 år) har 55% av ungdomarna inte nått en gymnasie- eller yrkesexamen.

Ungdomarna på Lyktan behöver ett omfattande stöd för att nå sina grundskolebetyg och sedan gå vidare mot gymnasiala studier eller arbete. Verksamhetens budget räcker endast till verksamhet under en del av dagen. Ungdomarna som deltar i Lyktans verksamhet gör stora framsteg men 4 timmars verksamhet per dag är för lite för att resultaten ska bli riktigt hållbara. De 4 timmarna per dag upptas mestadels av ämnesundervisning när det samtidigt är så mycket andra sociala färdigheter ungdomarna behöver för att på sikt bli etablerade i samhället.

Vilka relevanta erfarenheter/kunskaper finns det inom området?

Eskilstuna kommun har tidigare drivit flera projekt som därefter implementerats i ordinarie verksamhet:

Fristadshus övergripande syfte var att på sikt minska utanförskapet hos invånare i Eskilstuna och att fler ungdomar blir aktiva deltagare i samhället. I projektet samarbetade barn- och utbildningsnämnden, arbetsmarknads- och familjenämnden och kultur- och fritidsnämnden med andra externa parter för att skapa goda förutsättningar för barns och ungas framtida möjligheter.

På kort sikt var målet att få kontakt med och aktivera fler ungdomar som inte är i någon aktivitet alls och att få fler som hoppat av gymnasieskolan att komma tillbaka till skolan. Långsiktigt förväntades projektet bidra till att fler fullföljer gymnasieskolan, att fler ungdomar blir självförsörjande och en ökad hälsa bland ungdomar. Metoden som användes under projektet var Tjänstedesign. Projektledare var Emma Larsson.

Socialfondsprojektet #Jagmed pågick i Östra Mellansverige under perioden 2015-2018 identifierade följande perspektiv:

- Bli behandlad med respekt och bli lyssnad till och tagen på allvar
- Bli bemött med tillgänglighet och närvaro i stunden
- Mötas av anpassade krav, tillit och förväntningar som stärker och lyfter
- Mötas av flexibilitet och möjligheter
- Möta tydlighet och förutsägbarhet om vad som förväntas
- Få en personlig relation, att vara någon och att betyda något för någon annan
- Känna hopp, mening och delaktighet
- Få möjlighet att fatta egna beslut och få kontroll över sin situation

Projektet, Effektivt mentorskap, har drivits på S:t Eskils gymnasium i två år, från våren 2017 till våren 2019. I projektet deltog nyanlända ungdomar. Ungdomarna fick mentorer som stöttade dem både i skolarbete och i integrering i det svenska samhället. Mentorerna, som hade en liknande bakgrund som eleverna och har lyckats väl med sin integrering i det svenska samhället, blev positiva förebilder. Mentorerna har fått en speciellt framtagen utbildning i mentorskap utifrån elevernas behov och utmaningar.

Utbildningen innehåller till exempel information om skolsystemet från förskola till universitet samt vilka stödstrukturer som finns i samhället. Våra ungdomar har fått även möjlighet till personlig utveckling och att skapa målbilder för sitt framtida liv i Sverige. Mentorerna träffades med eleverna regelbundet under hela projektiden.

Genom projektet uppnådde våra ungdomar bättre skolresultat, blev mer informerade om och integrerade i det svenska skolsystemet de stannade kvar i skolans olika former för att slutföra sina utbildningar. Genom projektet blev eleverna mer integrerade i det svenska samhället och de fick större möjlighet att komma in på arbetsmarknaden.

I Eskilstuna finns goda erfarenheter från ESF projektet NUEVO som genomfördes under perioden 2008 -2011. Projektet var riktat till ungdomar och unga vuxna med behov av stöd för att finna vägar in i studier eller arbete. NUEVO var ett samverkansprojekt mellan flera kommuner där ungdomarna hade en viktig roll i utformning av projektinnehållet och dess uppföljning. Projektet påvisade goda resultat och implementerades i kommunens ordinarie verksamhet. Projektledare var Emma Larson.

Tillvägagångssätt

Beskriv analys, planering och genomförande samt vad projektets syfte och mål i de olika faserna?

I projektansökan EGOS har eleverna själva skrivit stora delar av den information som återges i ansökan. Eleverna har aktivt utformat de tre faserna och dess innehåll och kommer att aktivt medverka i alla faser av projektet. Medverkan kommer vara en del av skolarbetet och ligga till grund för betyg.

Analys- och planeringsfasen pågår den 1 januari till 31 mars 2021.

Under analys och planeringsfasen kommer vi att påbörja rekrytering av projektpersonal, vi kommer försöka hitta olika personer med olika erfarenheter och kunskaper inom olika områden men det viktigaste är att dom kan bemöta oss vanliga ungdomar med ovanliga erfarenheter på ett bra sätt. Ungdomarna i EGOS kommer att vara med i arbetsgruppen som rekryterar personalen. Genom att hitta rätt personer med olika erfarenheter och styrkor så tror vi att vi kommer kunna få hjälp inom många olika områden och det är även en större chans att det kommer finnas någon som passar för alla oss elever. Vi vill att någon i projektpersonalen har många bra företagskontakter som gör att vi lättare kan hitta praktikplatser och jobb. Vi behöver någon som kan hjälpa oss att träna på olika sociala sammanhang som vi har svårt med. Till exempel att ta oss mellan olika platser och vara i miljöer bland mycket folk. För oss är det viktigt att få känna oss välkomna och viktiga i det vi gör, en ungdom beskriver det så här.

"När ni ringer mig flera gånger så känner jag att ni vill att jag ska komma och det får mig att komma till skolan."

Under den här perioden kommer vi ta kontakt och med olika samarbetspartners som vi vill arbeta med. Det kommer troligen vara polisen, socialtjänsten, lärarutbildningen med flera. Vi kommer också söka efter samarbeten i Europa. Vanliga ungdomar med ovanliga erfarenheter har ofta en dålig bild av polisen. Vi känner oss ofta dåligt behandlade och bemötta. Ibland känner vi till och med att vi hatar polisen. Det vill vi ändra på i framtiden. Vi har därför en önskan om att få träffa blivande poliser på polishögskolan för att få prata med dem om hur vi vill bli bemötta. Om professionella ska kunna hjälpa oss måste de kunna tänka utanför boxen och börja anpassa sig efter oss ungdomar med ovanliga erfarenheter. Allt kan inte fortsätta som det alltid har gjort.

Vi vill också möta studerande på lärarutbildningen för att berätta för dem hur de ska bemöta oss och hur de ska tänka om oss. Lärarna på Lyktan hjälper oss väldigt mycket mer. Vi känner att lärarna på Lyktan brinner för jobbet och att de tror på oss på riktigt. Tidigare har lärare sagt till oss att vi inte kommer att lyckas. De har sagt att vi är hopplösa som inte förstår efter tredje gången de säger samma sak. Vi vill berätta för lärarstuderande att vi lär oss genom att få lyckas, inte genom att misslyckas och få höra att vi är dåliga och inte kan. Vi vill berätta för de lärarstuderande att de inte ska fråga oss vad vi fått i julklapp eller vad vi gjort på lovet. Ibland får vi då hitta på svar för att inte vara annorlunda eller så svarar vi inte alls.

Vi vanliga ungdomar med ovanliga erfarenheter är experter på att veta om en person bara går till jobbet för att få lön eller om den brinner för att göra skillnad för oss. Ett mål är att fler personer ska börja brinna för oss ungdomar. Om inte du som professionell brinner för, och tror på vår förmåga kommer du aldrig kunna få oss att brinna för oss själva och vår framtid. Man kan aldrig ge bort något som man inte har. Vi som går på Lyktan studerar halva dagar och under den tiden så får vi mycket en till en undervisning. Våra dagar blir intensiva och vi får mycket gjort trots kortare dagar och behöver därför inte fylla på med mer skola utan vi behöver andra aktiviteter. Risken är stor att ännu ett misslyckande leder till mindre motivation och till och med att vi ger upp och inte går klart grundskolan. Därför behöver vi få lyckas här på Lyktan.

Vad behöver vi:

- 1) Fler personer som kan hjälpa oss med olika saker (hitta praktik, busstråna, sluta röka etc.)
- 2) Hjälpa oss att finna bra saker att göra på den tid vi inte är i skolan
- 3) På Lyktan känner vi att vi får det stöd vi behöver för att tro på oss själva. På en stor grundskola/gymnasieskola skulle vi inte fått samma stöd eftersom det är fler elever och därför svårare att erbjuda de anpassningar som vi behöver.

Genomförandefasen

Genomförandefasen pågår från den 1 april 2021 till den 28 februari 2023.

Under genomförandefasen kommer vi få hjälp att hitta praktikplatser, företag, influencers, organisationer och föreningar som vill samarbeta och göra en social insats för oss vanliga ungdomar med ovanliga erfarenheter.

Vi vill göra besök och hitta praktikplatser i andra EU länder för att öka våra kunskaper och erfarenheter. Ett exempel på en organisation vi vill samarbeta med är maskrosbarn. Maskrosbarn är en organisation som hjälper barn och ungdomar som lever i familjer med föräldrar som har missbruk, mår psykiskt dåligt eller utsätter dem för våld. Eftersom många av oss har vuxit upp i familjer med samma problematik så skulle det kännas bra att få ge hopp till barn och ungdomar som lever i det som en gång varit vår verklighet. Samarbeten med olika företag kan leda till ökade jobb möjligheter och fler kontakter som kan hjälpa oss att ta oss in på arbetsmarknaden och ut i samhället.

Citat från ungdom:

"Jag vill ha hjälp att få kunna prova på flera olika jobb inom bygg."

Vi kommer tillsammans fundera på vad som krävs och vilka personer vi behöver kontakta för att det ska vara möjligt för oss att skapa ett mentorskap för andra ungdomar på skolor och HVB-hem. Vi kommer även ta reda på hur vi ska göra för att kunna åka runt och föreläsa för andra ungdomar, skolpersonal, polis, socialtjänsten, HVB-hem mm. Vi vill fylla våra dagar med någon slags friskvård tex Träning, uteaktiviteter, träffa och göra en insats för olika djur genom att exempelvis samarbeta med hunddagis. Få hjälp med att sluta röka och delta i något som intresserar oss samt hitta nya intressen genom olika föreningar mm. Att gå på konserter, teater, museum, bio mm kommer kunna tillföra betydelsefulla upplevelser och minnen.

Vi vill genom våra mentorskap och föreläsningar för andra ungdomar och professionella personer som kommer i kontakt med ungdomar ha skapat ett förändrat förhållningssätt och bemötande gentemot vanliga ungdomar med ovanliga erfarenheter. Att vi genom projektet har fått möjlighet att hjälpa andra så att våra mindre bra erfarenheter leder till något meningsfullt. För oss har erfarenheterna många gånger inte varit positiva, men om dessa erfarenheter kan vara positiva för andra så har de åtminstone inte varit meningslösa. Vi behöver inte få höra att det finns en framtid av andra, utan vi behöver få se och känna genom att få möjlighet att lyckas med olika saker, tex skola och praktik, för att våga tro att det finns en framtid.

Det är här som vi ska fixa grundskolan. Vi har dåliga erfarenheter av andra skolor med många misslyckanden. Men trots det så har vi en positiv inställning till Lyktan och våra förhoppningar är att vi ska lyckas med grundskolan för att sedan komma vidare i livet (Studier, arbete, praktik mm).

Vår förhoppning är att man inte ska behöva söka pengar i framtiden. Det ska vara självklart att det ska finnas resurser för vanliga ungdomar med ovanliga erfarenheter. Vi vill inte se en skillnad bara för oss utan även för andra ungdomar. Vi vill att det har blivit en självklarhet i samhället att inte bara investera i en liten del av en ungdomarnas dag och liv om man vill uppnå en förändring. Man måste börja se mer till helheten.

Målet är att alla ungdomar ska ha fått en ökad grad av sysselsättning. Det ska också ha lett till att alla ungdomar ska känna en bättre självkänsla.

Beskriv målgrupp, samverkanspartner och intressenter och hur projektet kommer att involvera dessa i analys- och planeringsfas och genomförandefas.

Vi lär genom att lyckas, alla människor behöver känna att man är bra på någonting för att växa och utvecklas. Projektets målgrupp däremot har nästan bara upplevt misslyckanden i samband med tidigare myndighetsledda aktiviteter. En viktig uppgift för projektet är att vända denna negativa spiral och få ungdomarnas självförtroende att växa.

Den primära målgruppen på Eskilstuna kommuns skolenhet Lyktan är ungdomar i åldern 15–20 år. På Lyktan finns det 12 platser. De sociala svårigheterna kan vara eller bero på: Missbruk, kriminalitet, utåtagerande beteende, PTSD,

neuropsykiatriska variationer mm.

Vi som går på Lyktan beskriver målgruppen så här:

Vi är vanliga ungdomar med ovanliga erfarenheter. Vi är ungdomar som har olika problem. Vi har hamnat snett bara. Det finns olika anledningar, lika många anledningar som antalet elever. Vi är ungdomar som har haft det svårt och inte klarat av en vanlig skola, vi behöver anpassade scheman. Alla vi som går på Lyktan har kontakt med socialtjänsten och många av oss bor inte hemma hos våra föräldrar. Vi har varit placerade många gånger i allt ifrån olika familjehem till HVB och SIS. Många av oss har föräldrar som inte har tagit sitt ansvar: vissa föräldrar gör inte det. Ofta som en del i ett socialt arv, som vi måste bryta. Vi har fått växa upp för snabbt, tagit för stort ansvar för både oss själva och andra. Ett ansvar som vi önskar att våra föräldrar hade tagit. Vissa av oss kommer från uppväxtvillkor som präglats av missbruk och våld. Allt handlar om vad vi har med om och vad vi bär på. Det har varit fett svårt att hitta motivationen till skolan när det är så mycket annat som står i fokus. Vi är vanliga ungdomar med ovanliga erfarenheter, vi alla har kämpat och inte gett upp det är därför vi är på Lyktan. Vår motivation nu är att kunna få en framtid och ett vanligt liv utan att vara beroende av olika myndigheter. En del av oss ungdomar på Lyktan har varit hemmasittare under längre perioder.

En ungdom beskriver sin situation så här:

"Jag har varit hemma i två år. Det var mycket bråk i min gamla skola. Skillnaden med Lyktan är att det är bra lärare och inga bråk. Det är lugnt och schyssta kompisar här."

Här kommer några citat som beskriver oss och vår känsla:

"Man kan känna sig som ett paket som skickas via postnord och alltid kommer fel ställe, skickas tillbaka och skickas på nytt igen."

"Så fort man känner att man har medvind så händer något som gör att man får motvind igen."

"Livet består av många pusselbitar som ska ligga på rätt plats, och där skolan är EN pusselbit."

"Hur ska man kunna fungera när det inte fungerar runt en och man inte tror på sig själv, skolan är inte största prioriteringen när andra saker inte funkar. Allt handlar om det vi varit med om. Funkar det inte hemma funkar det inte i skolan."

Projektledningen och alla deltagande projektmedlemmar kommer i planeringsfasen att genomgå olika kompetenshöjande insatser utifrån de horisontella perspektiven, bemötande och sakkunskaper som är viktiga för projektets genomförande. Samordningsförbundet RAR knyts till projektet och står för en kontinuerlig försörjning av relevant kompetens i bland annat de horisontella perspektiven, projektets måluppfyllelse, stöd i att följa upp projektet med mera. Mycket av den kompetens vi behöver har vi redan inom våra egna organisationen. Vårt mål är att synliggöra den och att göra den tillgänglig för varandra. De nationella jämställdhetsmålen där kvinnor och män ska ha samma makt att forma samhället och sina egna liv blir en utgångspunkt i alla våra insatser kopplade till projektet.

Samverkanspartners till projektet är Socialtjänsten, Polisen, Region Sörmland -barn- och ungdomspsykiatri, vuxenpsykiatri, habiliteringen.

Intressenter är Arbetsförmedlingen, Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsförvaltningen i Eskilstuna kommun, Folkhögskola, näringsliv och andra pågående eller kommande ESF-projekt.

Om målgrupp från programområde 2 planeras delta i projektet, beskriv hur detta ska planeras och genomföras. Hur ska anställda och ledning engageras i analys och planeringsarbetet?

Riskanalys

Analysera tänkbara risker i projektverksamheten som kan leda till att önskade resultat och effekter inte uppnås. Beskriv vad ni tänker göra om projektet inte når avsedda resultat och effekter eller inte når jämställdhet-, och tillgänglighetsmålet.

Risk	Åtgärd
Ungdomarna deltar inte i projektet.	Ta reda på orsaken till problemet och gör om och gör rätt.
Personal i projektet slutar under tiden som projektet pågår.	Ny personal, med rätt kompetens och engagemang, rekryteras.
Vi lyckas inte hitta tillräckligt många praktikplatser.	Försöka få företag att se vinsterna med att erbjuda praktikplatser. Kontakt tas med arbetsmarknadsförvaltningen.

Risk	Åtgärd
Samarbetet med andra gymnasieskolor utvecklas inte som vi önskar.	Projektägaren lyfter problemet/frågan med barn- och utbildningsförvaltningen.
Projektet lockar elever till andra aktiviteter än studier.	Upplysa deltagare om att för att kunna delta i projektet behöver eleverna fullfölja sina studier
Coronapandemin fortsätter med ökad smittspridning.	Distansstudier

Mål

Förväntade resultat och effekter av projektet.

I utlysningen finns angivet vilka förväntade effekter projekten ska uppnå. Vilka resultat, det vill säga förändring på individ-, organisation och projektnivå krävs för att uppnå effekterna?

Samtliga mål är framtagna i dialog med ungdomarna.

Effektmål:

- 1) En förbättrad möjlighet till studier och arbete därmed minskad ungdomsarbetslöshet och utanförskap för vanliga ungdomar med ovanliga erfarenheter,
- 2) Genom möten öka kunskap om ungdomars, som växer upp i social utsatthets, upplevelse av möte med myndigheter och vuxenvärld - skola, polis, socialtjänst, vård och institutioner,
- 3) Att skapa och stimulera hållbar och mer strukturerad samverkan för vanliga ungdomar med ovanliga erfarenheter bästa.

Resultatmål

Individnivå:

- 1) Samtliga deltagare i projektet ska uppleva att de fått en bättre hälsa och en högre känsla av KASAM.
- 2) Samtliga elever som önskar bli behöriga till ett nationellt gymnasieprogram har uppnått detta.
- 3) Samtliga deltagare som ingår i projektet ska gå vidare till en fungerande studiesituation, etablering på arbetsmarknaden eller annan insats som gynnar ungdomen.

Organisationsnivå:

- 1) Eskilstuna kommun har utvecklat sina samsamarbetsytor mellan skola, socialtjänst, polis, regionen och näringsliv. Detta för att tillsammans med vanliga ungdomar med ovanliga erfarenheter utveckla en strukturerad och gemensam kompetens och arbetssätt.
- 2) Det har skapats forum där ungdomar alltid tillfrågas och finns med i utveckling av insatser de förväntas delta i och ha behov av.

Strukturell nivå:

Ungdomarnas egna strukturella mål:

- 1) Vår förhoppning är att man inte ska behöva söka pengar i framtiden. Det ska vara självklart att det ska finnas resurser för vanliga ungdomar med ovanliga erfarenheter. Vi vill inte se en skillnad bara för oss utan även för andra ungdomar. Vi vill att det har blivit en självklarhet i samhället att inte bara investera i en liten del av en ungdomarnas dag och liv om man vill uppnå en förändring. Man måste börja se mer till helheten.
- 2) Det har skapats forum där ungdomar alltid tillfrågas och finns med i utveckling av insatser de förväntas delta i och ha behov av.

Beskriv hur projektets verksamhet och metod kommer att leda till förväntade resultat och effekter. Vilka är mottagare av projektresultat? Ange metod och tidplan

Vi vill genom projektet få möjlighet att öka elevernas välmående utöver den tid de befinner sig i regelrätta studier. Då Lyktan riktar sig till elever med komplex tidigare/nuvarande problematik är antalet elever och studietid relativt lågt. Vi ser att den tid

elever får positiv påverkansmöjlighet via skolan därför bara handlar om en viss del av deras dygn. Då resterande del av dygnet är betydligt större kan man göra antagandet att denna del och dess innehåll kan väga tyngre än den tid de erbjuds skolgång. För att öka möjligheterna till en fortsatt positiv förändring och utveckling för ungdomarna ser vi att en mer omfattande kombinationsinsats mellan studier och andra aktiviteter skulle öka deras chanser att etablera sig i arbete eller studier. Ungdomarna själva är med och bygger projektet vilket gör att träffsäkerheten i avseende på behov av insatser och aktiviteter har en större möjlighet att matchas på bästa sätt. Genom att öka frekvensen av kontakt mellan elever och samhället kan projektet bidra till att utveckla en ömsesidig förståelse och intresse att ungdomarna känner sig inkluderade och delaktiga i samhället och dess utveckling. Vi ser att det leder till en vinn/vinneffekt om detta lyckas. Genom att fylla på elevernas dygn med flera positiva aktiviteter tror vi att riskerna att de fyller sina dagar med mindre gynnsamma inslag kan minska. Detta gynnar i sin tur en positiv spiral i avseende på en gynnsam utveckling och framtida möjligheter att studera och etablera sig på arbetsmarknaden.

Metod: Tjänstedesigninspirerat då det är deltagarna som själva är med och skapar de insatser de ser sig ha behov av för att komma vidare i studier och arbete. Alla aktiviteter/insatser kanske inte kommer vara verksamma i den utsträckning ungdomarna hade tänkt sig. Detta är då inte ett misslyckande enligt tjänstedesign utan bara ett led i utvecklingen och möjliggör att "skruva till" konceptet och testa det på nytt.

Resultat: Då det är ungdomarna själva som får stöd i att genomföra de aktiviteter de ser sig ha behov av så bör effekten vara att alla ungdomar som deltar är stärkta utifrån sina egna förutsättningar då de avslutar sitt projektdeltagande. Det betyder att det kommer att finnas flera ungdomar i Eskilstuna som har en meningsfull livsplanering fylld av studier och arbete. Det betyder att fler ungdomar upplever att de har en möjlighet att påverka sin egen livssituation härifrån och framåt.

Effekter: För Eskilstuna kommun är det av stor vikt att så många ungdomar som möjligt känner sig inkluderade i samhället. Detta då kommunen har ett stort antal ungdomar som känner sig exkluderade vilket kan ses vara en stor bidragande orsak till den höga ungdomsbrottsligheten som återfinns i Eskilstuna. EGOS ungdomar kommer via sitt mentorskap fånga upp ungdomar för att förmedla hopp och tilltro att det går att bryta en negativ livsutveckling/spiral. Föreläsningar och andra forum bidrar till att klyftan mellan ungdomar och samhället minskar. Förutsättningar att gemensamt arbeta för en god och hälsosam utveckling både på individ och samhällsnivå kommer gynnas. Brottsligheten kan minska och den psykiska hälsan bli bättre hos unga. Ekonomiskt är det en stor vinst om brottsligheten minskar, välbefinnandet ökar och fler ungdomar återfinns i studier och arbete.

Primär målgrupp för resultatet är medverkande ungdomar och personal, barn- och utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen i Eskilstuna kommun, Polisen, lärarutbildningen, polisutbildningen, ungdomar och personal på hem och institutioner där unga placeras för vård utanför hemmet samt andra ungdomar med liknande erfarenheter. Pågående och kommande ESF-projekt som mottagare av projektets arbetssätt som innebär att involvera målgrupp i alla moment från projektansökan till slutrapport.

Beskriv hur ni kommer att följa upp projektets resultat och effekter.

Uppföljning görs fortlöpande under projektets gång under ledning av projektledaren. Uppföljningens resultat redovisas månatligen genom lägesrapporter. Kvalitativa uppföljningar genomförs en gång per termin genom enkätundersökningar för deltagare, samarbetsparter samt arbetsgivare. Projektet som huvudsakligen handlar om utbildning har tydliga och mätbara indikatorer.

Beskriv hur ni kommer att utvärdera projektets resultat och effekter. Ange tidplan och form för avrapportering.

Projektet har budgeterat med 150 000 kr i köp av extern utvärdering. Utvärderingen ska kunna medverka och möjliggöra att projektresultat blir tillvaratagna och implementerade i ordinarie verksamhet. Det betyder att den eller de som får i uppdrag att utvärdera projektet ska bistå projektet med trovärdiga beskrivningar av vad som fungerat bra, varför det fungerat bra och vad ordinarie verksamhet har att vinna på implementering. Insatser inom respektive delprojekt ska följas upp genom lärande utvärdering med syfte att få projektet att följa programteorin, beakta de horisontella perspektiven och styra mot sina mål. Genom lärande utvärdering ges också möjligheter att utveckla styrning och organisering och effektivisera arbetet över tid. Utvärderaren arbetar nära verksamheterna och genomför utvärderingsseminarier på lokal nivå. Vid dessa ger utvärderaren sin analys av projektets programtrogenhet, måluppfyllelse, styrning och organisering utifrån frågorna Vad? Hur? När? Vem? Utvärderingen ska medverka till att goda projektresultat blir tillvaratagna och implementerade i ordinarie verksamhet. Utvärderaren kommer att vara på plats för att planera sitt uppdrag tillsammans med projektledning och delprojektens ledningsgrupper. En halvtidsutvärdering sammanställs och presenteras och en slutlig stor utvärdering i slutet av projekttiden. Använd utvärderare ska ha en dokumenterad kunskap och erfarenhet av att belysa jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskrimineringsdimensionerna. Det är viktigt att dessa teman integreras i uppföljningen och utvärderingen.

EGOS deltagare kommer tillsammans med de samverkansparter de arbetat med under projekttiden redovisa sina upplevelser, erfarenheter och kunskaper. Redovisningsmetod kommer utarbetas under analysfasen men kan antas bygga på foto, konst, rörlig bild i form av film eller teater.

Den lärande utvärderingen kommer att ha stort fokus på att bidra till att goda resultat blir tillvaratagna. Detta kommer att ske i följande steg:

- 1) Utvärderare ska vara upphandlad och finnas på plats när projektet övergår i genomförandefas.
- 2) Efter 10 månaders arbete i genomförandefasen gör utvärderaren i samarbete med projektpersonalen en utvärdering kring vad som har fungerat bra i projektet och vad som har fungerat mindre bra. Resultaten styrks med hjälp av kvalitativa och kvantitativa uppföljningsdata. Utvärderingen presenteras i en skriftlig rapport.
- 3) Under ledning av utvärderaren genomförs en workshop med projektets samarbetsorganisationer där de goda och dåliga resultaten diskuteras och förslag tas fram på hur metoder och arbetssätt kan förbättras i ett nästa steg av projektet.
- 4) Projektets styrgrupp diskuterar förslagen och tar ställning till hur projektet ska arbeta vidare.
- 5) Halvtidsseminarium anordnas där projektets resultat och förslag till arbetssätt i fortsättningsprojektet presenteras.
- 6) Efter ytterligare 10 månaders arbete med tillämpning av de nya beslutade arbetsmetoderna genomför utvärderaren en slututvärdering som fokuserar på vilka resultat som är värda att tillvaratas. De goda resultaten bekräftas med kvalitativa och kvantitativa data samt en samhällsekonomisk utvärdering. Samtliga resultat presenteras i en skriftlig utvärderingsrapport.
- 7) Under ledning av utvärderaren genomförs en workshop med personal från projektets samarbetspartner, kommuner, Region Östergötland, Försäkringskassan samt AF. Workshopens målsättning är att ta fram förslag på vilka resultat som är värda att tillvaratas, vilka som är mottagare av resultaten, hur de ska finansieras samt hur och av vem implementeringen ska genomföras.
- 8) Resultatet från workshopen presenteras för projektets styrgrupper vars medlemmar tar med sig förslagen till sina hemorganisationer för bedömning av möjligheterna att implementera hela eller delar av de förslag som arbetats fram under workshopen.
- 9) Slutseminarium i november 2020 anordnas där utvärderare och projektpersonal presenterar projektets resultat samt förslag till implementering.

Integrerat arbete

Hur kommer projektet att arbeta med tematisk fördjupning?

Hur kommer projektet att arbeta med Hållbar utveckling (Ekologiskt)?

Projektet kommer att använda ett webbaserat utbildningsmaterial som bygger på FN:s globala mål. Materialet återfinns på: www.globalamalen.se/skola/skolmaterial/.

Transnationellt samarbete

Gemensamt ramverk

Östersjösamarbete

Andra former för transnationellt samarbete

EGOS avser att undersöka möjligheter till internationell samverkan och praktik finansierat av Erasmus+.

Resursplanering

Vilka aktiviteter i projektet ska finansieras enligt bestämmelserna för Europeiska Regionalfonden?

Vilka fysiska, personella och finansiella resurser krävs för att utföra projektets verksamhet och aktiviteter samt hur ni kommer att tidrapportera dessa? Ange även tid och aktivitetsplan.

Befintliga lokaler används.

Projektet bemannas av:

Projektledare 50%

Projektkonom 10 %
Projektadministratör 25%
3 projektmedarbetare 100%

I styrgruppen för projektet finns följande representanter:

Projektägare: Halina Sundqvist rektor S:t Eskils gymnasium, Eskilstuna kommun
Representant ungdom projekt EGOS Lyktan
Representant Barn- och utbildningsförvaltningen Eskilstuna kommun
Representant Socialförvaltningen
Representant näringsliv/praktikföretag
Samordningsförbundet RAR i Sörmland
Projektledare

Tids- och aktivitetsplan:

1 januari 2021 Projektstart.

1 januari 2021 Projektledare, projektadministratör och projektkonom börjar arbeta

1 januari – 31 mars Analysfas. Planering av genomförandefasen.

Utarbetande av mål, indikatorer, förväntade resultat och effekter.

Upprättande av projektorganisationens struktur samt bildande av styrgrupp. Rekrytering av personal.

Upphandling av utvärderare.

Uppdaterad tids- och aktivitetsplan där aktiviteterna tydligt kopplas till projektets förväntade resultat och effekter.

Ett jämställdhets-, icke-diskriminerings- och tillgänglighetsperspektiv inkluderas i samtliga delar av projektet.

Mars 2021 Styrgruppsmöte projektet.

31 mars 2021 Avstämningsrapport färdigställd och inskickad till ESF. Redovisning avseende Analys- och planeringsfasens verksamhet.

April 2021 Utbildning i jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering (det interkulturella perspektivet). Handlingsplaner för jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering fastställs.

1 april 2021 – 31 december 2022 Genomförandefas

Under tiden görs fortlöpande rekryteringar av deltagare till gruppen, uppföljning av projektet samt utvärdering av delresultat. Styrgruppen träffas regelbundet. Utbildning inom de horisontella perspektiven genomförs under projektets gång.

31 januari 2023 Slutlig utvärdering klar.

1 januari 2023-28 februari 2023 Avslutningsfas och implementering av projektets resultat i ordinarie verksamhet

Februari 2023 Slutseminarium

Beskriv projektpersonalens kompetens för att genomföra och administrera projektet?

Inom S:t Eskils gymnasium finns erfarenhet kring ledning och administration av ESF-projekt då tidigare ESF-projekt drivits på skolan. Det finns sedan tidigare även erfarenhet och kompetens av att samordna flera aktörer såsom socialförvaltning och polismyndigheten med utbildningsverksamheten.

Eskilstuna kommun har tidigare drivit flera projekt som därefter implementerats i ordinarie verksamhet:

Fristadshus övergripande syfte var att på sikt minska utanförskapet hos invånare i Eskilstuna och att fler ungdomar blir aktiva

deltagare i samhället. I projektet samarbetade barn- och utbildningsnämnden, arbetsmarknads- och familjenämnden och kultur- och fritidsnämnden med andra externa parter för att skapa goda förutsättningar för barns och ungas framtida möjligheter.

På kort sikt var målet är att få kontakt med och aktivera fler ungdomar som inte är i någon aktivitet alls och att få fler som hoppat av gymnasieskolan att komma tillbaka till skolan. Långsiktigt förväntades projektet bidra till att fler fullföljer gymnasieskolan, att fler ungdomar blir självförsörjande och en ökad hälsa bland ungdomar. Projektledare var Emma Larsson.

I Eskilstuna finns goda erfarenheter från ESF projektet NUEVO som genomfördes under perioden 2008 -2011. Projektet var riktat till ungdomar och unga vuxna med behov av stöd för att finna vägar in i studier eller arbete. NUEVO var ett samverkansprojekt mellan flera kommuner där ungdomarna hade en viktig roll i utformning av projektinnehållet och dess uppföljning. Projektet påvisade goda resultat och implementerades i kommunens ordinarie verksamhet. Föreståndare på Lyktan Emma Larsson var del av projektet.

Samordningsförbundet RAR med mångårig erfarenhet av att driva ESF-projekt medverkar i framtagande av denna ansökan och kommer också att finnas med och stötta projektet under genomförandet.

Vilka kompetenser kommer att upphandlas externt?

Extern utvärderare behöver upphandlas. I projektets inledningskede upphandlas en extern utvärderare med hjälp av Eskilstuna kommuns upphandlingsenhet. Valet av externt upphandlad utvärderare prioriteras kompetensen inom de tre horisontella perspektiven samt kompetens inom lärande utvärdering och socioekonomiska faktorer.

Hur säkerställer projektet att jämställdhets- samt tillgänglighetskompetens finns hos projektpersonalen och samverkanspartner?

Utbildning i jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering kommer att genomföras med projektpersonal och samverkanspartner enligt tidsplan. Syftet med insatserna är att med hjälp av ökad kunskap ge dessa principer extra fokus inför projektstart samt under hela projektets gång. I dessa ska projektpersonal, styrgrupp, samverkanspartners och projektledning delta. Även upphandlad utvärderare bjuds in för att delta i samtalen kring hur mål och uppföljning av resultat ska ha ett integrerat jämställdhets-, tillgänglighets- och icke-diskrimineringsperspektiv.

Eskilstuna kommun har ansvarsfunktioner och kompetenser som säkerställer att jämställdhets-, icke-diskriminerings- och tillgänglighetsperspektiv beaktas. Samordningsförbundet RAR har kompetens som erbjuder utbildningsinsatser i jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering. Dessa kommer att erbjudas projektets personal, styrgrupp och samverkanspartners. Syftet med insatserna är att med hjälp av ökad kunskap ge dessa principer extra fokus inför projektstart samt under hela projektets gång. I dessa ska projektpersonal, styrgrupp, samverkanspartners och projektledning delta. Även upphandlad utvärderare bjuds in för att delta i samtalen kring hur mål och uppföljning av resultat ska ha integrerat jämställdhets-, tillgänglighets- och icke-diskrimineringsperspektiv.

Vilka resurser behövs för uppföljning och utvärdering?

Extern utvärderare behöver upphandlas. I projektets inledningskede upphandlas en extern utvärderare med hjälp av Eskilstuna kommuns upphandlingsenhet. Valet av externt upphandlad utvärderare prioriteras kompetensen inom de tre horisontella perspektiven samt kompetens inom lärande utvärdering och socioekonomiska faktorer.

Projektet kommer under analysfasen göra en omvärldspaning för att tillsammans med projektdeltagarna hitta de lämpligaste och mest intressanta uppföljnings och utvärderingsverktygen. Förslag att undersöka kan vara de skattningar som presenteras via Journal Digital i form av Stegen och UngDok. Projektet kommer också att söka efter bra verktyg på Myndigheten för ungdoms och civilsamhällsfrågor (Mucf), där bör enkäten LUPP studeras närmre. Vi vill undersöka om det finns en app som kan gå att använda i detta avseende. Vi kan tänka att det skulle kunna locka ungdomarna till en högre delaktighet och en högre svarsfrekvens.

Hur säkerställer projektet att utvärderaren har jämställdhets- samt tillgänglighetskompetens så att dessa perspektiv finns med i utvärderingens alla delar?

Detta tas med som ett krav i upphandlingen.

Jämställdhet och tillgänglighetskompetens blir ett skalkrav i upphandling av utvärderare. Under projektets planerings-, analys och genomförande fas kommer kompetensutvecklingsinsatser inom jämställdhets-, tillgänglighet och icke-diskriminering att genomföras. Utbildningspaketet inom de tre horisontella perspektiven säkerställer att dessa genomsyrar hela projektet att en kontinuerlig analys genomförs. På det sättet säkerställer vi också att de tre perspektiven är med vid en framtida implementering av projektets slutsatser när fördelarna med arbetet för jämställdhet, tillgänglighet och ickediskriminering tydliggörs.

Vilka resurser i projektet är kopplade till projektets verksamhet som finansieras enligt bestämmelserna för Europeiska Regionalfonden

Statsstöd

Har stödsökande och någon eller några av stödmottagarna i detta projekt, vilken/vilka bedriver en ekonomisk verksamhet, mottagit statsstöd i enlighet med artiklarna 107-109 i EUF-fördraget eller stöd av mindre betydelse under innevarande och de två närmast föregående beskattningsåren.

Ja Nej Nej, Vi är en myndighet

Typ av stöd	Finansiär	Summa
-------------	-----------	-------

Annan finansiering

Har annan finansiering i form av offentligt stöd/EU-stöd, utöver de som redovisas i denna ansökan, mottagits eller kommer att mottas för detta projekts ansökta kostnader?

Ja Nej

Typ av stöd	Finansiär	Summa
-------------	-----------	-------

Kommer projektet generera intäkter?

Ja Nej

Upphandling och kostnadseffektivitet

Lyder stödsökande under LoU, lagen om offentlig upphandling?

Vi är en upphandlande myndighet och följer LOU Annat

Hur kommer projektet att säkra att upphandling av varor och tjänster konkurrensutsätts så att kostnadseffektivitet uppnås: Projektet följer kommunens upphandlingspolicy: <https://foretag.eskilstuna.se/foretag/upphandling/policy-upphandling-och-inkop>

Moms i projektet

Är stödsökande skyldig att redovisa moms för projektets kostnader?

Ja Nej Diversifierad

Medfinansiering

Beskriv hur projektet kommer att medfinansieras. Ange hur medfinansieringen säkerställts hos medfinansiärerna. Vid medfinansiering från Arbetsförmedlingen och Försäkringskassan ska CFAR nummer anges. Endast kontanta medel från projektägaren.

Lista över medfinansiärer

Organisationsnamn	Eskilstuna kommun	Organisations nummer	212000-0357
Kontaktperson för projektet	Halina Sundqvist	CFAR-nummer	19310275
Telefon	016-7108352		

Kompetensutveckling

Lista över organisationer vars anställda och ideellt engagerade ska delta i kompetensutvecklingsinsatser.

Samverkansaktörer

Lista över samverkansaktörer som inte har deltagare med i projektet.

Sammanfattning av projektet på svenska

Citat ungdom Lyktan:

"Hjälpa oss att finna bra saker att göra på den tid vi inte är i skolan!"

Eskilstuna kommuns unga är i ett utsatt läge. Ungdomsarbetslösheten är hög, gymnasiebehörigheten är låg och staden har flera områden av polisen definierade som särskilt utsatta. Det finns ungdomar som är mer utsatta än andra och som därför behöver mer stöd än andra. Dessa är vanliga ungdomar med ovanliga erfarenheter.

Eskilstuna kommun har i socialnämnden fattat beslut om effektivisering av vård av unga som varit placerade för vård utanför kommunen, detta för att kraftigt minska kostnaderna. För att möta behovet av utbildning hos de ungdomar i ålder 15-20 år som varit placerade på boenden (HVB, SIS, LSS) utanför kommunen och nu tas hem till kommunen har två nya enheter för ungdomar i behov av särskilt stöd startats, Lyktan är en av dem. Den primära målgruppen på Lyktan är ungdomar i åldern 15-20 år. På Lyktan finns det 12 platser. De sociala svårigheterna kan vara eller bero på: Missbruk, kriminalitet, utåtagerande beteende, PTSD, neuropsykiatriska variationer mm.

På Lyktan bedrivs undervisning under både för- och eftermiddagar med maximalt 6 ungdomar i taget i lokalerna, en grupp på förmiddagen och en grupp på eftermiddagen. Undervisningen är i form av en-till-en-karaktär. Ungdomarna är i behov av enskild undervisning och mycket små grupper för att minimera störande moment och lyckas fokusera på sitt lärande. Kapaciteten för ungdomarna att delta i längre pass än 4 timmar finns inte och därför avslutas skoldagen efter denna tid. I nuläget är alltså 4 timmar av dygnets 24 timmar fyllda med positiv aktivitet.

Citat ungdom Lyktan:

"Vi är i skolan fyra timmar av dygnets 24, så vårt liv utspelar sig till största delen utanför skolan. Vi behöver stöd i att få resterande tid att bli meningsfull och föra oss framåt."

Syftet med projektet är att ge dessa vanliga ungdomar med ovanliga erfarenheter stöd för att komma i ordinarie studier eller arbete och en ljus framtid att se fram emot.

Citat ungdom Lyktan:

"Riskerna är stora att ännu ett misslyckande leder till mindre motivation och till och med att vi ger upp och inte går klart grundskolan. Därför behöver vi få lyckas här på Lyktan."

Sörmland, och Eskilstuna i synnerhet, har landets högsta arbetslöshet samt dessutom en låg utbildningsnivå. Många ungdomar på Lyktan har haft omfattande svårigheter av olika slag under grundskolan och har därför få eller inga betyg från grundskolan. Gymnasiebehörigheten i Eskilstuna kommun är lägre än genomsnittet i riket: 2020 78% jämfört med 86% i riket (2019: 78%, 2018: 81%). Eleverna på Lyktan saknar alla gymnasiebehörighet. Ungdomsarbetslösheten (18-24 år) i Eskilstuna i september 2020 är 19,4% jämfört med 13,3% i riket. Enligt Myndigheten för ungdoms- och civillsamhällesfrågor är en av de tydligaste riskfaktorerna för arbetslöshet och utanförskap att sakna en gymnasieexamen.

Citat ungdom Lyktan:

"Vi behöver inte få höra att det finns en framtid av andra, utan vi behöver få se och känna genom att få möjlighet att lyckas med olika saker, tex skola och praktik, för att våga tro att det finns en framtid."

Ungdomarna på Lyktan behöver ett omfattande stöd för att nå sina grundskolebetyg och sedan gå vidare mot gymnasiala studier eller arbete. Verksamhetens budget räcker endast till verksamhet under en del av dagen. Ungdomarna som deltar i Lyktans verksamhet gör stora framsteg men 4 timmars verksamhet per dag är för lite för att resultaten ska bli riktigt hållbara. De 4 timmarna per dag upptas mestadels av ämnesundervisning när det samtidigt är så mycket andra sociala färdigheter ungdomarna behöver för att på sikt bli etablerade i samhället.

De långsiktiga målen för projekt EGOS är:

- 1) En förbättrad möjlighet till studier och arbete och därmed minskad ungdomsarbetslöshet och utanförskap för vanliga ungdomar med ovanliga erfarenheter,
- 2) Genom möten öka kunskap om ungdomars, som växer upp i social utsatthets, upplevelse av möte med myndigheter och vuxenvärld - skola, polis, socialtjänst, vård och institutioner,
- 3) Att skapa och stimulera hållbar och mer strukturerad samverkan för vanliga ungdomar med ovanliga erfarenheter bästa.

Stora delar av ansökan är författad av ungdomarna på Lyktan.

Sammanfattning av projektet på engelska

Quote youth Lyktan: ?

"Help?us?find?good?things?to do?during?the?time?we?are?not in?school!"

Young people in Eskilstuna are in a vulnerable situation. Youth unemployment is high, high school eligibility is low and the city has several areas defined by the police as particularly vulnerable. There are young people who are more vulnerable than others and who therefore need more support than others. These are ordinary young people with unusual experiences.

Eskilstuna municipality has decided on streamlining the care of young people who have been placed for care outside the municipality, this to greatly reduce costs. To meet the need for education among young people aged 15-20, who have been placed (HVB, SIS, LSS) outside the municipality and are now being taken home to the municipality, two new units for young people in need of special support have been started, Lyktan is one of them. The primary target group at Lyktan is young people aged 15-20. At Lyktan there are 12 places. The social difficulties can be or are due to: Addiction, crime behavior, PTSD, neuropsychiatric variations etc.

At Lyktan, teaching is conducted during both mornings and afternoons with a maximum of 6 young people at a time on the premises, one group in the morning and one group in the afternoon. The teaching is in the form of one-to-one character. The young people are in need of individual tuition and very small groups to minimize disruptive elements and succeed in focusing on their learning. The capacity for young people to participate in sessions longer than 4 hours does not exist and therefore the school day ends after this time. At present, 4 hours of the 24 hours of the day are filled with positive activity.

Quote youth Lyktan:

"We are in school four hours a day, so our live stake place for the most part outside of school. We need support in making the remaining time meaningful and moving forward."

The purpose of the project is to give these ordinary young people with unusual experiences support to attend regular studies or get a job and bright future to look forward to.

Quote youth Lyktan:

"The risk is great that another failure will lead to less motivation and event hat we give up and do not finish primary school. That is why we need to succeed here at Lyktan."

Sörmland, and Eskilstuna in particular, have the country's highest unemployment and also a low level of education. Many young people at Lyktan have had extensive difficulties of various kinds during primary school and therefore have few or no grades from primary school. The upper secondary school eligibility in Eskilstuna municipality is lower than the national average: 2020 78% compared with 86% in the country (2019: 78%, 2018: 81%). The students at Lyktan do not have any high school qualifications. Youth unemployment (18-24 years) in Eskilstuna in September 2020 was 19.4% compared with 13.3% in the country. According to the Swedish Agency for Youth and Civil Society Affairs, one of the greatest risk factors for unemployment and exclusion is the lack of a high school diploma/exam.

Quote youth Lyktan:

"We do not need to be told by others that there is no future. We need to see and feel by having the opportunity to succeed with different things, such as school and practice, to dare to believe that there is a future."

The young people at Lyktan need extensive support to reach their primary school grades and then move on to upper secondary studies or work. The budget is only sufficient for business during part of the day. The young people who participate in Lyktans's activities make great progress, but 4 hours of activity per day is too little for the results to be really sustainable. The 4 hours per day are mostly occupied by subject teaching when at the same time there are so many other social skills the young people need to eventually become established in society.

The long-term goals for the EGOS project are:

- An improved opportunity for studies and work and thereby reduced youth unemployment and exclusion for ordinary young people with unusual experiences.

- Through meetings, increase knowledge about young people who grow up in social vulnerability, experience of meeting with authorities and the adult world, school, police, social services, care and institutions.

- To create and stimulate sustainable and more structured collaboration for ordinary young people with unusual experiences.

Large parts of the application are written by the young people at Lyktan.

Budgetöversikt

Resurser i projektet	Belopp
Kostnader socialfonden	5 880 982 kr
Kostnader av regionalfondskaraktär (ERUF)	0 kr
Summa kostnader	5 880 982 kr
Avgår kontant medfinansiering	1 470 000 kr
ESF-stöd	4 410 982 kr
Offentligt bidrag i annat än pengar	0 kr
Offentligt finansierad ersättning till deltagare	0 kr
Offentligt kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Offentligt kontanta medel från projektägaren	1 470 000 kr
Privata bidrag i annat än pengar	0 kr
Privata kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Privata kontanta medel från projektägaren	0 kr
Summa offentlig och privat medfinansiering	1 470 000 kr
Summa total finansiering	5 880 982 kr
ESF-stöd	75,00 %
Budgeterad medfinansiering från projektet	25,00 %
Krav på medfinansiering från projektet enligt utlysningen:	25,00 %

Kostnader

Kostnader socialfonden (Analys- och planeringsfas)	200 761 kr
Personal	200 761 kr
Externa tjänster	0 kr
Resor och logi	0 kr
Ungas mobilitet	0 kr
Utrustning och materiel	0 kr
Indirekta kostnader	0 kr
Intäkter	0 kr
Kostnader socialfonden (Genomförandefas)	5 680 221 kr
Personal	5 680 221 kr
Externa tjänster	0 kr
Resor och logi	0 kr
Ungas mobilitet	0 kr
Utrustning och materiel	0 kr

Indirekta kostnader	0 kr
Intäkter	0 kr
Kostnader regionalfondskaraktär	0 kr
Personal	0 kr
Externa tjänster	0 kr
Resor och logi	0 kr
Lokaler och administration	0 kr
Investeringar och utrustning	0 kr
Indirekta kostnader	0 kr
Intäkter	0 kr
Offentlig medfinansiering	
Offentligt bidrag i annat än pengar	0 kr
Personal	0 kr
Externa tjänster	0 kr
Resor och logi	0 kr
Utrustning och materiel	0 kr
Ungas mobilitet	0 kr
Offentligt finansierad ersättning till deltagare	0 kr
Deltagarersättning	0 kr
Etableringsersättning	0 kr
Offentliga kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Kontanta offentliga medel	0 kr
Offentliga kontanta medel från projektägaren	1 470 000 kr
Egeninsats	1 470 000 kr
Privat medfinansiering	
Privata bidrag i annat än pengar	0 kr
Personal	0 kr
Externa tjänster	0 kr
Resor och logi	0 kr
Utrustning och materiel	0 kr
Ungas mobilitet	0 kr
Privata kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Kontanta privata medel	0 kr
Privata kontanta medel från projektägaren	0 kr
Egeninsats	0 kr
Egeninsats enligt gruppundantagsförordning	0 kr