



EUROPEISKA UNIONEN  
Europeiska socialfonden

Sid 1(19)  
Diarienummer  
2021/00356

*Vi förändrar arbetsmarknaden*

## Ansökan

### Uppgifter om projektet

Namn på projektet	<b>React-EU Ung comeback</b>	Startdatum	2022-01-01
Kontaktperson för projektet	Kenny Sjöberg	Slutdatum	2022-01-01
Telefonnummer	072-2434072		
E-post	kenny@rarsormland.se		
Behörig företrädare	charlotta Skälén		
Telefonnummer	073-8680433		
Kontaktperson ekonomi	Tobias Mård		
E-post	tobias@rarsormland.se		
Telefonnummer	072-2422881		
Utdelningsadress	Samordningsförbundet RAR Sörmland c/o Region Sörmland 61188 Nyköping		
Besöksadress	Repslagaregatan 19 61132 Nyköping		

### Organisation

Organisationsnamn	<b>Samordningsförbundet RAR</b>
Organisationsnummer	222000-1792
Organisationsform	Landstingskommunala verksamheter
Antal anställda	2-50
Telefonnummer	072-2434072
e-post	kenny@rarsormland.se
Webbplats	www.rarsormland.se
Utdelningsadress	Samordningsförbundet RAR Sörmland c/o Region Sörmland 61188 Nyköping
PLUSGIRO	4500560-0
Behörig företrädare för organisationen	Charlotta Skälén

### Arbetsställe/enhet som ansvarar för projektet

CFAR-nummer	<b>45287414</b>
Namn på arbetsställe/enhet	Samordningsförbundet RAR
Utdelningsadress	Samordningsförbundet RAR c/o Region Sörmland 61188 Nyköping
Besöksadress	Repslagaregatan 19 61132 Nyköping

### Uppgifter om utlysningen

Namnet på utlysningen och diarienumret	React-EU – insatser för arbetslösa under pandemin: 2021/00285
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------

*Europeiska socialfonden stöder projekt som motverkar utanförskap och främjar kompetensutveckling*



Programområde                      Programområde 7 - React-EU  
Specifikt mål                        7.1 React-EU

### Projektet ska huvudsakligen bedrivas i

- |                                              |                                                         |                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ESF Nationell Nivå  | <input type="checkbox"/> Övre Norrland                  | <input type="checkbox"/> Mellersta Norrland |
| <input type="checkbox"/> Norra Mellansverige | <input checked="" type="checkbox"/> Östra Mellansverige | <input type="checkbox"/> Stockholm          |
| <input type="checkbox"/> Småland och Öarna   | <input type="checkbox"/> Västsverige                    | <input type="checkbox"/> Sydsverige         |

### Deltagare

Totalt antal deltagare i projektet    170                      Antal kvinnor    85                      Antal män        85

### Ålder på deltagare

- |                                |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 15-24 | <input type="checkbox"/> 25-54 | <input type="checkbox"/> 55-64 |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|

### Deltagare i projektet

- |                                                                                                     |                                               |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Anställda                                                                  | <input type="checkbox"/> Företagare           | <input type="checkbox"/> Verksamma inom ideell sektor |
| <input checked="" type="checkbox"/> Unga (15-24 år)                                                 | <input type="checkbox"/> Nyanlända invandrare | <input type="checkbox"/> Långtidsarbetslösa           |
| <input type="checkbox"/> Har en funktionsnedsättning som medför nedsatt arbetsförmåga               |                                               |                                                       |
| <input type="checkbox"/> Är eller har varit sjukskrivna och har behov av stöd för återgång i arbete |                                               |                                                       |
| <input type="checkbox"/> Är utanför arbetsmarknaden (mer än 12 månader)                             |                                               |                                                       |
| <input type="checkbox"/> Långtidsarbetslösa ej anmälda på AF                                        |                                               |                                                       |

### Beskrivning

#### Beskrivning av projektets genomförande för att nå förväntade resultat och effekter

Beskrivning av projektets genomförande för att nå förväntade resultat och effekter

Jämställdhets- och tillgänglighetsperspektivet samt icke diskriminering ska säkras i varje del av ansökan

- En jämställdhets- och tillgänglighetsanalys ingår i projektets problemanalys
- Mål och indikatorer har jämställdhets- och tillgänglighetsperspektiv
- Aktiviteterna främjar jämställdhet och tillgänglighet i enlighet med analys, mål, och indikatorer
- Projektet följer upp att jämställdhets- och tillgänglighetsmålen nås och om inte åtgärdar detta

I samtliga frågor i ansökan ska perspektiven ovan beaktas.

Kom också ihåg att beakta de krav som ställs i utlysningen när du besvarar samtliga frågor i ansökan.

### Bakgrund

#### Beskriv bakgrund till projektidén.

Ungdomar i gymnasieåldern löper liten risk för allvarlig sjukdom i samband med covid 19, ändå är det den grupp i samhället som blivit värst drabbad av pandemins andra negativa effekter såsom nedstängning, distansarbete och försämrad arbetsmarknad. Under våren 2021 signalerade Sörmlands kommuner ett behov av insatser för ungdomar i gymnasieåldern som i och med pandemin givits sämre förutsättningar än vanligt att klara sina gymnasiestudier. Efter en tids mobiliseringsarbete står nu Sörmlands läns samtliga kommuner bakom denna ansökan.

Oavsett konjunktur är ungdomsarbetslösheten i Sörmland högre än riket. Den första januari i år låg ungdomsarbetslösheten i

Sörmland på 10,3 % mot 7,7 % i riket. Sedan pandemin bröt ut har antalet arbetslösa ungdomar i Sörmland ökat från 1784 i januari 2019 till 2357 i januari 2021 vilket är en ökning med 32 %. (Källa Statistik.arbetsförmedlingen.se) Andel ungdomar som avslutar gymnasiet utan fullständiga betyg är också traditionellt sett hög i Sörmland. År 2019 avslutade 32,2 % av ungdomarna i Sörmland gymnasiet utan examen mot 28,7% i riket. (Källa Kolada). Länet är med andra ord i stort behov av ett kunskaps- och arbetsmarknadslyft för gruppen ungdomar 16 – 24 år.

Avslutad gymnasieexamen utgör en avgörande skillnad för individers ställning på arbetsmarknaden (källa <https://arbetsformedlingen.se/om-oss/press/pressmeddelanden?id=5F7B2437BB2A75E9> ). Den tydligaste vattendelaren vad gäller arbetslöshet går mellan de som har en fullgjord gymnasieutbildning och de som saknar en sådan. Framförallt är gymnasieexamen av avgörande betydelse för om den unga personen ska få en stabil ställning på arbetsmarknaden eller tvingas hoppa mellan diverse tidsbegränsade anställningar. Sambandet mellan arbetslöshet och utbildningsnivå är mycket tydligt – ju högre utbildning desto lägre arbetslöshet. Oavsett utbildningsnivå är arbetslösheten betydligt högre för utrikes än inrikes födda. (<https://arbetsformedlingen.se/statistik/analyser-och-prognoser/arbetsmarknadsprognoser/riket/var-finns-jobben-2017> )

Att ungdomar avslutar gymnasiet utan fullständiga betyg är inget nytt och problemet är starkt relaterat till samhällets ojämlikheter. Skolverket rapporterade 2018 att elevers varierande studieförutsättningar kopplat till socioekonomisk bakgrund har tilltagit under 2000-talet. (källa <https://www.skolverket.se/getFile?file=3927> ). Samtidigt leder social isolering till ökade sociala problem och den psykiska ohälsan bland unga som sedan tidigare är ett växande problem, tilltar ytterligare (källa <https://www.folkhalsomyndigheten.se/publicerat-material/publikationsarkiv/h/har-covid-19-pandemin-och-smittskyddsatgarderna-paverkat-gymnasieungdomars-och-universitets--och-hogskolestudenters-halsa-och-levnadsvanor/?pub=91462> ). Psykiskt välbefinnande hänger bland annat ihop med hälsosamma levnadsvanor vilket gör det problematiskt att gymnasieungdomars fysiska aktivitetsnivå har minskat som en följd av pandemiåtgärderna. Även i dessa sammanhang är unga i socioekonomisk utsatthet särskilt sårbara. Det finns uttalade sociala skillnader i förekomsten av psykisk ohälsa och dessa skillnader märks redan från tidig ålder. (källa <https://www.folkhalsomyndigheten.se/publicerat-material/publikationsarkiv/o/ojamlikhet-i-psykisk-halsa-i-sverige--hur-ar-den-psykiska-halsan-fordelad-och-vad-beror-det-pa/> ).

Än är pandemin inte slut och att göra en fullständig analys av konsekvenserna är därför tidigt. Vi vet däremot från tidigare kriser att resurssvaga grupper tenderar att drabbas hårdast (källa <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1063279/FULLTEXT01.pdf> ). Utifrån ovanstående är hypotesen att de grupper som redan tidigare hade det svårt, i och med pandemin givits än sämre förutsättningar att klara sina gymnasiestudier och få ett arbete. För den första gymnasiala avgångsgruppen som drabbades av pandemin gjordes en kraftsamling för att så många som möjligt skulle klara gymnasieexamen trots digitaliseringen av undervisningen. Stödet till de som då gick i årskurs ett och två har enligt skolpersonalen fått stå tillbaka. Detta i kombination med att större delen av deras gymnasietid har genomförts digitalt gör att deras situation är extra svår. I skolvärden talas det om en utbildningsskuld gentemot de elever som gick i årskurs 1 och 2 under våren 2020 och våren 2021. Sannolikheten för att fler kommer att falla är därför stor.

Därtill kommer att ungdomarna som nu lämnar gymnasiet är hänvisade till en arbetsmarknad med färre jobb och hårdare konkurrens jämfört med vanligtvis (källa <https://arbetsformedlingen.se/om-oss/press/pressmeddelanden?id=A536E56E4AD1A6E0> ).

I dagsläget råder det en viss osäkerhet i bedömningarna hur pandemin har påverkat vardagen och samhället på kvalitativ nivå. Många gånger saknas det även statistiskt underlag. Men utifrån de studier som gjorts kan man se att pandemin och de åtgärder som vidtagits har haft en negativ effekt på jämställdhet. Enligt Jämställdhetsmyndigheten har pandemin inneburit ett bakslag för kvinnor. Restriktionerna och den ekonomiska krisen slår hårdare mot tjejer och kvinnor. När allt fler familjer tvingas stanna hemma riskerar såväl mäns våld mot kvinnor, som andra former av våld i nära relationer, hedersrelaterat våld och förtryck och sexuellt våld mot barn och unga öka. Isoleringen gör kontroll och våld möjligt inom hemmets väggar. Statistik från BRÅ visar att antalet anmälda misshandelsbrott mot kvinnor ökade med fyra procent första halvåret 2020 jämfört med året innan. (källa: Anmälda brott första halvåret 2020 - preliminär statistik för första halvåret 2020 (bra.se) Även Trygghetsberedningens rapport om brottslighet under covid-19 visar på en marginell ökning av anmälningar om våld i hemmet. Enligt Socialstyrelsen har

orsanmälningarna om barn som far illa ökat med fem procent under pandemin i 56 undersökta kommuner. Knappt 2 av 10 anmälningar är relaterad till våld i nära relation, våld mot barn eller barn som bevittnat våld i nära relation. (källa: Fler orosanmälningar till socialtjänsten – ökad kunskap en av förklaringarna - Socialstyrelsen)

Inkluderingsarbetet har också påverkats negativt i spår av pandemin. Dels påverkar social distansering de grundläggande förutsättningarna för etablering och fortsatt integration i samhället. Dels finns det en stor oro kring hur en potentiellt försämrad arbetsmarknad ska påverka gruppen nyanlända på lång sikt.

Region Sörmland har under sommaren 2020 publicerat en rapport "Konsekvenser i samhället av Covid-19 – ungdomar som varken arbetar eller studerar" (konsekvenser i samhället av Covid-19 Konsekvenser i samhället a (regionsormland.se) som belyser att coronapandemin förväntas få negativa effekter på individens möjligheter att fullfölja gymnasieutbildningar.

Enligt rapporten från Region Sörmland har länet ett sämre utgångsläge än flera andra län, med en lägre examinationsgrad i gymnasieskolan än rikets medel. Statistiken indikerar att problemet är större för gruppen utrikes födda och att det finns en tydlig könsaspekt. Kvinnor med utländsk bakgrund tycks haft svårare att påbörja utbildning eller hitta ett arbete. Hur det slår mot enskilda kommuner varierar och det är också stora skillnader sett till i vilken grad UVAS är beroende på ekonomiskt bistånd. Krisen riskerar att öka klyftorna mellan såväl kommuner som grupper inom kommunerna.

#### **Beskriv projektets problemanalys kopplad till de regionala/nationella utmaningar som finns i utlysningen.**

Coronapandemin innebär att distansundervisning bedömdes vara den enda framkomliga vägen för att upprätthålla undervisningen på gymnasienivå. Detta innebär att kraven både på eleverna och på lärarna såg annorlunda ut än under normala förhållanden. Randomiserade amerikanska studier i högskolemiljö visar att elever som läser på distans får sämre resultat än elever som undervisas på plats. Detta gäller i synnerhet för de elever som har sämre studieförutsättningar såsom trångboddhet, utrikesfödd, lågutbildade föräldrar mm. Studierna visar också att sannolikheten för skolavhopp ökar då eleven studerar på distans. (Bettinger m.fl.)

Många av ungdomarna i gymnasieålder upplever att de fått försämrade livschanser på grund av pandemin enligt Ungdomsbarometern. (www.ungdomsbarometern.se som genomför regelbundna enkätstudier av ungdomars upplevelser inom olika områden bl a om unga och pandemin se rapporten Gen Z och Covid-19) Hälften av ungdomarna nu är oroliga inför framtiden att jämföra med tre av tio när samma fråga ställdes hösten 2019. Andelen a som beskriver livet som ensamt och tråkigt har ökat kraftigt, från 20% hösten 2019 till 57% ett år senare. Till detta kommer att så många som 30% av ungdomarna inte fått de praktiska momenten i sin utbildning tillgodosedda. Bara hälften av eleverna på yrkesprogram har kunnat genomföra APL (arbetsplatsförlagt lärande) enligt plan och 3 av 10 elever uppger att deras behov av studie och yrkesvägledning ej blivit tillgodosett under distansundervisningen. (www.ungdomsbarometern.se)

Ungdomsarbetslösheten i Sörmland har alltid varit högre än riket. Den första januari i år låg ungdomsarbetslösheten i Sörmland på 10,3 % mot 7,7 % i riket. Sedan pandemin bröt ut har antalet arbetslösa ungdomar i Sörmland ökat från 1784 i januari 2019 till 2357 i januari 2021 vilket är en ökning på 32 %. (Källa Statistik.arbetsförmedlingen.se) Dessutom är andelen ungdomar som avslutar gymnasiet utan fullständiga betyg också hög i Sörmland. År 2019 avslutade 32,2 % av ungdomarna i Sörmland gymnasiet utan examen mot 28,7% i riket. (Källa Kolada) Det är inte en överdrift att säga att de mellan 16 - 24 år, utan gymnasieexamen eller arbetslivserfarenhet, står oerhört långt från arbetsmarknaden och att det är en utmaning att begränsa effekterna av pandemin inför framtiden.

Andelen ungdomar i Strängnäs som avslutade den kommunala gymnasieskolan, 30% av totala antalet gymnasieestuderande, utan fullständiga betyg ökade under 2021 i jämförelse med föregående år, trots att extra stödinsatser sattes in då det stod klart att en stor andel elever riskerade att inte klara alla kurser. 28% avslutade den kommunala gymnasieskolan utan gymnasieexamen. För övriga gymnasieskolor är det ännu inte klart hur stor andel som fallerat så hur totala antalet är ännu inte klart. Distansundervisningen har inneburit att motivationen hos många ungdomar minskat. Trots behov av stöd har det varit svårt att ge och ta emot stöd på distans. Andelen ungdomar som omfattas av KAA, det kommunala aktivitetsansvaret för ungdomar utan sysselsättning mellan 16 - 19 år, ökat. Från hösten 2020 till våren 2021 har antalet ökat med 34 unga. Behov finns att stärka och formalisera de befintliga resurserna för stöttning de ungdomar som inte uppnått examen. Ökat behov av samordning mellan gymnasieskolan och KAA behövs vilket kan bidra till effektivisering av befintliga stödinsatser, nya sådana kan skapas under projektiden. Tidsspannet mellan avhopp från gymnasieestudier och aktivering i KAA är i Strängnäs dessutom längre än den tid som förskrivs i skollagen. Effektivisering av kontaktkanalerna mellan gymnasieskolorna och KAA krävs. Strängnäs har ett stort behov av kompetensförsörjning det medför behov av motivationsarbete för att sporra ungdomar att genomföra praktik eller utbildning inom bristyrkena.

Delprojekt Viadidakt ska coacha ungdomar som saknar gymnasieexamen att läsa klart och få sin examen gäller särskilt för 19-åringar som är Study-ready och vill bli klara men inte kan söka Komvux förrän de fyllt 20 år. Här vill delprojektet bygga en insats som idag inte finns i kommunerna och göra det utifrån målgruppens faktiska behov. Insatsen kommer sannolikt att innehålla studiehandledning mot provning.

Vi vill också pröva effekterna av att stärka de individanpassade insatser som idag görs på vårt Ungdomstorget (arbetar med KAA och UVAS 20 - 24 år), med fler kompetenser så som lärare eller liknande och kunna erbjuda mer Studie- och yrkesvägledning, studieteknik och motivation. Vi tror att verksamheten kan behöva anpassas och utvecklas för att passa nya behov efter Covid. Under analysfasen kommer vi att fördjupa oss ytterligare i hur Covid har påverkat vår målgrupp. Då kan vi forma våra insatser för att få största möjliga effekt och även se vilka förutom vår primära målgrupp som blir aktuella. Vi tror i dagsläget att också nytillkomna i gruppen 20-24 år som söker till vårt Ungdomstorg frivilligt, utan arbete eller studier och som inte är i insats hos Arbetsförmedlingen, behöver prioriteras för att inte hamna i ett långvarigt utanförskap.

Arbetslösheten steg för 16-24-åringar med närmare 8 procentenheter, från 20 till 27,7% mellan februari och juni 2020 vilket är en betydligt större ökning än för övrig befolkning. (Engdal, "Coronakrisen och ungas arbetsmarknadsinträde") Det visar att det finns behov av den här typen av verksamhet.

Nyköping lyfter behov av stöttning till ungdomar utan fullständiga gymnasiebetyg främst från yrkesförberedande program, att gå vidare till yrkesutbildningar. Ungdomar som slutat individuella program utan behörighet att övergå till nationella program behöver stöttning för att uppnå behörighet, gå till andra utbildningar eller yrkesarbete. Nyköpings KAA-verksamhet har behov att utveckla insatser som praktik och arbetsträning, som komplement och som alternativ till studier. Den psykiska ohälsan lyfts i Nyköping, liksom övriga kommuner. Uppbyggnad av stödfunktioner för unga med psykiska problem behövs. Nyköping avser att följa exemplet Columbus i Göteborg, där ett specialistteam kring psykisk ohälsa skapats. (<https://goteborg.se/wps/portal/enhetssida/columbus>)

I Oxelösund, med 10% avslutade utan gymnasieexamen, behövs vägledning och coachning inom ramen för KAA stärkas. Alternativa praktiska yrkesutbildningar behövs. Oxelösund lyfter behovet av hälsoinsatser, psykisk och fysisk hälsa. Detta för att möjliggöra för ungdomar att uppnå gymnasieexamen, klara yrkesutbildning eller få det dagliga livet att fungera.

Gnesta har ingen egen gymnasieskola och ser behov att stärka samverkan mellan KAA i Gnesta och med gymnasieskolorna på annan ort för att motverka fördröjning av insatser till ungdomar utan gymnasieexamen eller behörighet för gymnasiestudier. Dessutom behövs utökad samverkan mellan skola, KAA, Barn- och ungdomspsykiatri och socialförvaltningen. Behovet att utöka möjligheterna till praktik och stöttning för att klara gymnasieexamen växer.

I Trosa gick 29 elever ut gymnasiet år 2020 utan fullständiga betyg och 2021 var det 26 elever. Det har visat sig att det behövs bättre metoder för att upprätthålla elevernas motivation och självkänslan, samt att motverka psykisk ohälsa. Behov finns av att stärka samverkan mellan kommunala och externa instanser. I Trosa ser man behov av utökning och förbättring av de kanaler som finns gällande praktik- och arbetsplatser för att kunna fokusera på att ungdomar, som inte bedöms klara gymnasieexamen just nu, ska beredas chans att gå ut i arbete.

I Flen behövs stärkta personalresurser för att stötta dem som inte har klarat gymnasieexamen. Främst bedöms behovet av att testa nya arbetssätt och metoder vara stort samt behovet av individinriktade insatser. För att lyckas med detta behöver verksamheten förstärkas med ytterligare yrkeskompetens, såsom exempelvis fler coacher, studie- och yrkesvägledare, kuratorer eller ämneslärare. Det finns också ett behov av att stärka samverkan mellan kommunala instanser men även externt. Liksom övriga kommuner bedöms hälsoinsatser vara viktiga liksom arbetsträning och motivationsarbete.

I Eskilstuna slutade 12 % nationella program utan gymnasieexamen och endast 16% av eleverna på individuella program blev behöriga till nationellt program 2020. Detta är en betydande grupp som möter en framtid med dåliga försättningar för att komma ut i ett arbetsliv. Våren 2021 var 250 ungdomar aktuella för KAA. Vissa har långt kvar både till fortsatta studier och ett framtida arbetsliv medan vissa har relativt kort väg till en examen. För att lyckas få dessa ungdomar i mål behövs individuellt anpassade insatser med mycket vägledning och coachning. Det finns stort behov av samordning runt individen då flera aktörer är involverade och arbetar med samma person. Behovet är stort och det krävs tillgång till lärar-, coach- och samordningsresurser samt praktikplatser, med inslag av motivationshöjande insatser. En starkt samverkan mellan olika kommunala instanser och med näringslivet behövs upparbetas. Liksom övriga kommuner lyfter Eskilstuna behovet av insatser för att motverka hälsoproblem som upplevs ha ökat under pandemin.

Projektet kommer att arbeta utifrån den nationella jämställdhetsmålen där tjejer och killar, kvinnor och män ska ha samma makt att forma samhället och sina egna liv. Kvinnor ska ha samma ekonomiska självständighet som män, samma makt och inflytande, de ska dela arbetet med hem och barn lika, och mäns våld mot kvinnor ska upphöra. Flera undersökningar pekar på att ojämställda maktstrukturer också har kommit till uttryck under pandemin. Restriktionerna och den ekonomiska krisen brukar

slå hårdare mot tjejer och kvinnor eftersom de invanda könsrollerna ytterligare förstärks. Det obetalda hemarbetet, då alla tvingas vara hemma, ökar till kvinnans nackdel. Våldet mot tjejer och kvinnor också ökar.

#### **Vilka relevanta erfarenheter/kunskaper finns det inom området?**

Det finns många relevanta och positiva erfarenheter från tidigare ESF-projekt riktade till den aktuella målgruppen. För ungas möjlighet att ta sig in och långsiktigt etablera sig på arbetsmarknaden, är en fullföljd gymnasieutbildning mycket viktig. I ESF-projekten #Jagmed, #KlarFramtid, IMprove, #Vägled, har Region Sörmland tillsammans med Samordningsförbundet RAR byggt kunskap och erfarenhet inom skol- och utbildningsutveckling. Projekten har genomförts tillsammans med både kommunala och fristående skolor, huvudmän under programperioden 2014–2020.

Det övergripande syftet har varit att skapa bättre förutsättningar för att fler unga ska fullfölja sina gymnasiestudier med godkänt resultat. I projekt har metoder och arbetssätt utvecklats på individ- och organisationsnivå. Då projektet ofta innehållit flera delprojekt har det funnits goda möjligheter att dela erfarenheter och lärdomar men också att skapa kompetensutvecklingsinsatser tillsammans för medarbetare.

I det första projektet #Jagmed, 2015–2018, deltog 30 kommuner i Östra Mellansverige. I delprojekt Sörmland skapades två utvecklingsprojekt, i Nyköping / Oxelösund och Katrineholm. Några resultat från vårt delprojekt i Sörmland, var utvecklade metoder kring elevers övergångar mellan skolor och stadier, bättre samverkan kring elever med oroande frånvaro, uppsökande verksamhet för att få hemmasittare att återgå till studier samt ett utvecklat bemötande genom ett relationsskapande arbetssätt i skolan. Många insatser har implementerats i ordinarie verksamheter samt kunskap om dem har spridits vidare.

I projektet #KlarFramtid har nya utvecklingsområden tillkommit. För en bredare åldersgrupp, 15–24 år utvecklas metoder på individnivå och organisationsnivå. Återgång till studier, utrikesfödda elever, elever i behov av mycket och särskilt stöd, yrkes- och studieovissa elever, utbildningsinsatser där teori varvas med mycket praktik och arbetslivskontakt osv. I projektet deltar fyra kommuner och Arbetsförmedlingen i Eskilstuna. Projektets utvärderare, Apel, uttrycker följande: "Det är tveklöst så att ESF-projektet #KlarFRamtid tar sig an mycket angelägna utvecklingsfrågor, och gör det med framgång. Framgången i delprojekten har såväl med kompetens och engagemang att göra som med organisatoriska förutsättningar, inte minst en fungerande samverkan mellan de aktörer/ resurser som omger ungdomarna och kan bidra med olika delar som behövs för att få till stånd förändring".

I det nationella SKR ägda projektet IMprove, deltar Sörmland med tre delprojekt, gymnasieskolor. I detta projekt pågår metodutveckling för att möta nyanlända elevers särskilda behov. Nyanlända elever som kommer till det svenska skolsystemet i en sen skolålder har särskilda behov.

I Östra Mellansverige finns även projektet #Vägled där Region Sörmland deltar tillsammans med en pilot i Eskilstuna kommun, inom utvecklingsområdet Studie och yrkesvägledning. Projektet har varit framgångsrikt och ett rikt lärande har skett utifrån regionerna. Digitala föreläsningar har gjort att hundratals deltagare medverkat, från Lund till Luleå.

Regionens kunskap och kompetens in om skol- och utbildningsområdet stärks genom samverkan med lokala, regionala och nationella aktörer. Vi vill genom medverkan i projektets styrgrupp bistå projektet med kunskap och nätverk främst inom områdena näringsliv, arbetsmarknad, utbildning och hälsa.

En viktig lärdom från projektet #Klarframtid är att inte ha bråttom när man ska kartlägga och bedöma rätt insats för en ungdom. Projektpersonalen är ofta mycket angelägna om att deltagaren ska komma i aktivitet omgående och att det då ofta blir fel vilket leder till avhopp och minskat självförtroende för deltagaren. Förutom dessa projekt har Samordningsförbundet RAR under åren 2012 - 2021 varit ägare till 5 stora projekt tillsammans med flera av länets kommuner och Arbetsförmedlingen som delprojektägare. Genom dessa projekt har vi varit med om det mesta som kan gå fel i projektsammanhang och lärt oss att hitta lösningar på de problem som brukar uppstå såsom ickefungerande styrgrupper, parter som hoppar av mm. Utifrån detta har vi förtydligat vårt samverkansavtal så att det tydligare framgår vad man förbinder sig till när man går med i projekt. Vi har också tagit fram rutiner och mallar gällande roll och ansvarsfördelning, handlingsplaner, begreppsdefinitioner och administrativa rutiner. Allt detta förväntar vi oss ha användning av i detta projekt.

Dessutom har Samordningsförbundet RAR genom åren finansierat flera insatser som ägts av någon av våra medlemmar. Målgruppen i dessa insatser har varit personer som står utanför arbetsmarknaden och är i behov av samordnade insatser. För närvarande pågår 12 insatser som finansieras av Samordningsförbundet RAR. 11 av dessa är individriktade och en insats är strukturell. Ungdomar är en specifik målgrupp i fyra insatser. I Eskilstuna kommun respektive Nyköpings kommun pågår arbetet med målgruppen UVAS (ungdomar som varken arbetar eller studerar) som inbegriper såväl ungdomar (16 – 24 år) som helt fallit utanför systemet som ungdomar inom KAA. Insatsernas mål är att genom uppsökande arbete identifiera dessa ungdomar som sedan får stöd och vägledning av multikompetenta team i syfte att närma dem arbetsmarknaden. Det finns även ett pågående samarbete mellan dessa två insatser för utbyte av erfarenheter och kompetensutveckling av personal. En annan insats som finansieras av Samordningsförbundet RAR och som har ungdomar som målgrupp är SIKTA med hemvist i kommunerna Flen, Katrineholm och Vingåker och som bedriver en arbetsförberedande rehabilitering för personer med



försörjningsstöd/sjukpenning/ aktivitetsersättning. Inom ramen för SIKTA-unga ges koordinerande stöd för gruppen 18 - 25 mot egen försörjning. Den fjärde insats finansierad av förbundet med ungdomar som målgrupp är regionägd och heter Steget före. Insatsen vill hitta ett sätt att möta ungdomar med en högfungerande autism som står långt ifrån arbetsmarknaden. Metod för insatsen är en KBT-gruppbaserad kurs ALMA (The Autism Quality of Life CBT Method for Adult) som bland annat ger kunskap om diagnos, samhällsinsatser, social färdighetsträning och psykisk hälsa.

Alla dessa projekt och insatser som Samordningsförbundet RAR antingen har ägt genom finansiering av ESF eller finansierat med ungdomar i fokus har gett oss lyhördhet för målgruppens behov, försett oss med kunskap och utvecklat en effektivare samverkan mellan förbundet och våra medlemmar som strategiskt eller operativt varit delaktiga i dem. De flesta av dessa medlemmar som vi har byggt upp en effektiv samverkan med genom insatserna finns nu bakom denna ansökan också.

En annan viktig aspekt som våra tidigare erfarenheter resulterat i är att vi har byggt upp en struktur kring ett systematiskt arbete med de horisontella kriterierna; jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering. Personal och ansvariga i alla projekt och insatser får stöd av förbundet att genomföra interna utbildningar i ämnen eller tar del av utbildningsinsatser som arrangeras av förbundet. Alla ESF-finansierade projekt har tagit fram en värdegrundspolicy som utgår ifrån de sju diskrimineringsgrunderna som föreskrivs i diskrimineringslagen samt ESF:s horisontella kriterier. Policyn fastställer en gemensam grundsyn och värdegrund som ska vara vägledande och kvalitetssäkrande. Den gäller för samtliga som på något sätt är inblandade i projekten via sin profession samt gentemot projektets målgrupp. Även flera av insatser som finansieras av förbundet har tagit fram värdegrundspolicy med inspiration från ESF-finansierade projekt. Alla insatsledare träffas minst en gång i månaden där arbetet med horisontella kriterier bland annat diskuteras.

### Tillvägagångssätt

#### **Beskriv analys, planering och genomförande samt vad projektets syfte och mål i de olika faserna?**

Under analys och planeringsfasen ska projektorganisation bildas och personal anställas. Projektets helhet och delar ska definieras och sammanfattas lättbegripligt. Målgruppen ska också involveras i planeringen genom fokusgrupper. Relevanta intressenter ska involveras och praktiska saker som lokaler och utrustning ordnas. Delprojekten ska också under analysfasen fördjupa sina målgruppsanalyser och säkerställa adekvata rutiner för deltagarrekruteringen. Målgruppsanalysen ska göras utifrån ett jämställdhets, tillgänglighets och ickediskrimineringsperspektiv, vilket ska resultera i ett par projektövergripande målformuleringar rörande de horisontella principerna, som alla åläggs att eftersträva under genomförandet.

Mål analys och planeringsfas: Att projektet ges bästa möjliga förutsättningar inför genomförandet

Förväntade prestationer analys och planeringsfas: - Färdigställd och godkänd avstämningsrapport. - Reviderad förändringsteori som projektgruppen arbetat med gemensamt. - En övergripande projektplan och lokala handlingsplaner är färdigställda och korrekt förankrade i sina första versioner.

Genomförande:

Övergripande syfte: Dämpa effekten av pandemin för projektets målgrupp.

#### Delprojekt Eskilstuna

Fokus i delprojekt Eskilstuna kommer vara att erbjuda studier, handledning och stöttning till dem som vill läsa klart sin gymnasieutbildning. De ungdomarna som ingår i KAA har fått försämrade förutsättningar genom att tillgången till handledning och stöd försvårats under pandemin. Det handlar uppskattningsvis om ett 70-tal ungdomar. Dessa ungdomar ska fångas upp av kommunens KAA organisation för att motiveras till att läsa klart sin utbildning vilket också kan inkludera praktik för att fullfölja APL men också som en motivationshöjande aktivitet i kombination med studier. Vidare kommer andra motivationshöjande insatser att kopplas på för de ungdomar som saknar motivation till att återuppta studier eller står långt från arbetsmarknaden. Planen är att individuella program utformas för varje deltagare i projektet där olika aktörer samspelar och hakar i varandra. Tillgång till praktikplatser, lärarresurser, coacher och samordnare är avgörande för att projektet ska nå målen. Projektet ska samarbeta med Eskilstunautmaningen och Arbetsmarknads och Vuxenutbildningsförvaltningen.

Ett antal av projektets deltagare antas ha diverse hälsoproblem, dessa ungdomars behov behöver kartläggas och bemötas av beteendevetare, kuratorer eller via kontakt med sjukvården.

#### Delprojekt Trosa

I Trosa har en projektgrupp bildats bestående av KAA, SFI, gymnasie- och vuxenutbildningen samt vård- och omsorgs-,

arbetsmarknads- och integrationsenheten för att arbeta fram ett koncept man tänker arbeta utifrån i projektet. Trosa kommer att arbeta uppsökande, skapa fysiska och digitala mötesplatser samt hitta metoder för att stärka självkänslan hos ungdomarna. Barn och ungdomspsykiatri och Regionen kan bidra med insatser.

Förutom hjälp att klara studierna och få kompletta betyg tänker Trosa arbeta för att ungdomarna ska komma ut i arbete. En kartläggning av arbetskraftsbehovet och matchning utifrån det ska genomföras. Ett informationsmaterial kommer att utarbetas. Redan nu är ett material bestående av film och informationsfoldrar under utarbetande. Dessa ska riktas både till praktik- och arbetsplatser och till ungdomarna. För rekrytering av praktikplatser finns upparbetade kanaler som kan utnyttjas av projektet.

#### Delprojekt Strängnäs

Projektets primära målgrupp är ungdomar 16 - 20 år som omfattas av KAA. Projektet vill också fånga upp ungdomar som läser sitt sista år på gymnasiet och riskerar att inte nå examen. Insatser för dem genomförs efter avslutade gymnasiestudier. Projektet kommer också att arbeta med ungdomar som under 2022 fyller 20 år och därmed skrivs ut från KAA men behöver fortsatt stöttning mot arbete eller studier. Till skillnad från många andra skolor är det fler pojkar än flickor som når en gymnasieexamen på Thomasgymnasiet. I projektet behöver vi därför särskilt beakta könsskillnader så att samtliga inom målgruppen ges likvärdiga förutsättningar att ta del av insatser. Planen är att jobba vidare med och vidareutveckla de goda kontakter och det samarbete som redan finns. Ungdomarna kommer att få en individuell planering med olika typer av insatser. En insats är coachande samtal där eleverna bland annat kan få kunskap om hur psykisk ohälsa uppstår, hur man själv kan hantera den och vilket stöd man kan få av andra. Samtalen kan även handla om kost, motion och i övrigt sunda levnadsvanor. Inom projektet ska man främja anställning av målgruppen främst genom det etablerade samarbete som redan finns runt APL-platser men också genom ökat samarbete med kommunens näringslivsenhet och med äldreomsorgen. Inom ramen för projektet ska ett arbete med att matcha bättre mot arbetsmarknaden genomföras.

#### Delprojekt Flen

Flen planerar att utöka antalet personalresurser i form av ungdomscoacher inom KAA, ämneslärare, SYV och kurator. För att nå målet med projektet kommer arbetssättet vara individuellt anpassat för att kunna möta alla ungdomar utifrån deras olika förutsättningar. Det behövs ett grundprogram med drop-in och bokade tider dit ungdomar kan komma för att få stöd och hjälp genom till exempel samtal kring motivationsarbete, hälsa, skriva CV/personligt brev, möta SYV, arbetsträning, studiebesök mm.

#### Delprojekt Gnesta

Samordning av praktikplatser och utbildning på ett tidigt stadium och snabb information om aktuella elever och betyg. Att ordna tillgång till praktikplatser med handledning är en viktig skillnad från ordinarie arbetssätt. Eleverna ska bemötas med tydlighet och lyhörighet. Elevperspektiv, delaktighet och planering är viktigt. Stöttning och coachning av elever måste fungera. Projektet kommer att ske i samarbete mellan BoU och Socialförvaltning. Utökade resurser kommer att behövas i arbetet med praktikplatser och SYV. En viss utökning av Studiecoach/lärare kan ev. Behövas.

#### Delprojekt Viadidakt

Viadidakts Ungdomstorg, med verksamhet i Katrineholm och Vingåker, kommer att vara navet för insatsen. Vi vill skapa en länk mellan gymnasiet och Komvux /högre studier/arbetsmarknad för att stärka individens chanser att snabbare komma till arbete och högre studier. Projektet kommer bland annat att ge studiehandledning och coachning inför provning. En tids- och aktivitetsplan kommer att göras för varje individ. Resurser för att stötta individerna med studierna samt ungdomscoacher kommer att kopplas till deltagarna. Studie- och yrkesvägledning kommer att bli en viktig kvalitetssäkring för att eleven ska nå eller komma närmare en gymnasieexamen. Under projektets analysfas kommer vi att få mer statistik och kunskap om hur pandemin har påverkat eleverna på gymnasiet och se hur vi ska anpassa och utveckla insatsen för att möta deras behov.

Målsättningen är i första hand att deltagarna uppnår en gymnasieexamen, men lika viktigt är en stegförflyttning och tydlig planering framåt för deltagare som inte kan fullfölja sina studier inom projektets tidsram. Efter avslutad insats, får de elever som vill, hjälp att söka vidare studier, skriva in sig på Arbetsförmedlingen och/eller att få tips hur man söker arbete.

#### Delprojekt Nyköping

I Nyköping tänker man sig att samarbeta med gruppen som arbetar med det Kommunala Aktivitetsansvaret (KAA), tillsammans med KAA-gruppen ska projektet utveckla insatser kring praktik och arbetsträning samt skapa hälsostärkande insatser. Erfarenheten är att många som påbörjar studier på KomVux inte genomför dem, därför ska man satsa på att vägleda och



informera i inledningsskedet av studierna så fler kan slutföra sina studier. Samverkan ska ske kring varje enskild individ i ett konsultationsforum. Delprojektet ska arbeta med parallella stegförflyttningar enligt BIP för varje enskild individ. Fokus på vad är bäst för individen här och nu och en tydlig synkad planering från fler aktörer så att man går i rätt riktning från flera håll. Delprojektet kommer att arbeta utifrån tre olika spår utifrån den enskildes problematik 1. Hälsa och friskvård och/eller få hjälp in till vården 2. Utbildning för att slutföra sina studier på gymnasienivå eller förberedande yrkesskola 3. Praktik eller arbete

#### Delprojekt Oxelösund

I enlighet med målet för KAA vägleds individen mot studier första hand, och där finns det en upparbetad organisation för stöd. För de ungdomar där studier inte är aktuellt kommer kommunala och privata bolag engageras för rekrytering av praktik- och lärlingsplatser. För de ungdomar som bedöms få svårt att klara alla de teoretiska ämnena för en examen kan en praktisk yrkesutbildning vara ett alternativ. Oxelösund kommer att använda sig av metoden Supported Employment, där personal i projektet följer och stödjer individen tills dess att individens mål är uppnått.

Oxelösund kommer att ha starkt fokus på hälsoaspekten. Dels kommer kurator, barn- och ungdomspsykiatri och andra instanser vara aktuella i arbetet med den psykiska ohälsan, som ibland är en av orsakerna till att elever inte klarar skolgången. Dessutom kommer det att fokuseras på mer fysiska aspekter av hälsa; som mathållning, stress och hur man kan få det dagliga livet att fungera.

Projektets alla faser kommer att genomsyras av de horisontella kriterierna. Människor identifieras utifrån sina tillhörigheter, i första hand könstillhörighet, men även utifrån etnicitet, religion, funktionsförmågan, sexuell orientering eller ålder. Denna identifikation styr även de förutsättningar och villkor människor får av samhället. Jämställdhetsintegrering blir den metod som används genom hela projektets gång. Alla personal och ansvariga medvetandegörs om vad ojämställda och ojämlika maktstrukturer kan innebära för individens möjligheter i samhället. Varje fråga som berör individer ska prövas ur ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv och konsekvenserna av hur förslag kan tänkas utfalla för tjejer respektive killar ska analyseras.

#### **Beskriv målgrupp, samverkanspartner och intressenter och hur projektet kommer att involvera dessa i analys- och planeringsfas och genomförandefas.**

Målgruppen är alla ungdomar i åldern 16 - 24 år som inte arbetar eller studerar eller är inskrivna på arbetsförmedlingen. Målgruppen omfattar därmed:

- Ungdomar som avslutar gymnasiet från nationella program med ofullständig gymnasieexamen (Studiebevis)
- Ungdomar som avslutas från introduktionsprogram utan behörighet till nationellt eller yrkesförberedande program. (Gymnasieintyg)
- Ungdomar 16 - 19 år som avbrutit eller aldrig påbörjat gymnasiestudierna.
- Ungdomar 20 - 24 år som inte har fullständig gymnasieexamen. Denna grupp består av ungdomar som varken arbetar eller studerar står mycket långt från arbetsmarknaden och riskerar att hamna i ett livslångt utanförskap. Flertalet av ungdomarna har ingen kontakt med samhället. Därför krävs, inledningsvis, samordnade uppsökande insatser. Bara att få en sådan person inskriven i projektet är ett positivt resultat.

Målgruppen är ungdomar, tjejer och killar, med olika slags utmaningar i livet. Många har haft det svårt av olika anledningar och inte klarat av en vanlig skola. En del bland dem har haft återkommande kontakt med socialtjänsten, psykiatri och andra myndigheter medan andra nästan aldrig haft kontakt med en myndighet. Några bor hemma hos sina föräldrar. Andra har varit placerade i olika familjehem. Vissa är uppvuxna i kärleksfulla familjer medan andra har haft det kämpigt under barndomen. Vissa kommer från uppväxtvillkor som präglats av missbruk och våld. Vissa har blivit utsatta för samhällets och omgivningens misstro och fördomar med avseende på deras könstillhörighet, etnicitet, sexuell läggning eller funktionsförmåga. Gemensamt för alla är att de lever i isolering och behöver samhällsstöd för att bryta det sociala arvet eller resa sig upp ur sin marginaliserade tillvaro.

Samverkanspartner i projektet är Samordningsförbundet RAR, kommunernas skolförvaltningar samt arbetsmarknads- och vuxenutbildningsenheter. Dessutom kommer vissa kommuner samverka med folkhögskolor och andra lokala parter. Det lokala näringslivet involveras i kommuner för praktik och APL, arbetsplatsförlagt lärande liksom sociala företag och föreningslivet. En intressent i projektet kommer Regionens enhet för skolutvecklingsfrågor att vara. Genom medverkan i styrgrupp och workshops kommer regionen vara väl insatt i projektet och på så sätt bidra till spridning av projektets resultat.

## KA

Enligt 29 kapitlet 9 § i skollagen är kommunerna skyldiga att uppmärksamma och erbjuda insatser till ungdomar under 20 år som inte studerar i gymnasieskolan eller genomför någon motsvarande utbildning. Hemkommunen ska löpande hålla sig informerad om hur de ungdomar i kommunen som tillhör målgruppen för aktivitetsansvaret är sysselsatta. Kommunen ska erbjuda ungdomarna lämpliga individuella åtgärder. I första hand ska åtgärderna syfta till att ungdomarna börjar på eller återupptar en utbildning, i andra hand att de får en annan sysselsättning som exempelvis arbete. Aktivitetsansvaret gäller året runt och får inte begränsas till skolutterminerna eller liknade. Kommunen ska föra ett register över de ungdomar som omfattas och insatserna måste dokumenteras på ett lämpligt sätt.

Under analys och planeringsfasen kommer projektet att arbeta med fokusgrupper bestående av ungdomar som är eller riskerar att hamna i någon av projektets målgruppskategorier. Syftet med fokusgrupperna är att få ungdomarnas syn på vilken typ av stöd ungdomarna behöver för att komma tillbaka till studier, klara gymnasieexamen eller komma ut i arbete. Fokusgrupperna kommer att ledas av samverkanspartners/delprojektens projektledare. Underlagen från fokusgrupperna kommer därefter analysera och åtgärdsbedömmas tillsammans med projektägaren, ledningen för övriga samverkanspartners/delprojekt och intressenten Regionen. Detta förhållningssätt att tillfråga och lyssna på målgruppens synpunkter kommer att finnas med under hela projekttiden i syfte att förbättra projektet arbetsätt, resultat och deltagarnöjdhet.

Projektet kommer också att anordna kvartalsvisa workshops där projektresultat i de olika delprojekten analyseras och lyfts i syfte att förbättra fortsättningen av projektet. Projektets styrka är att det består av 8 delprojekt som arbetar på olika sätt, utbyter erfarenheter och drar lärdomar från varandra som förbättrar projektet.

**Om målgrupp från programområde 2 planeras delta i projektet, beskriv hur detta ska planeras och genomföras. Hur ska anställda och ledning engageras i analys och planeringsarbetet?**

### Risakanalys

Analysera tänkbara risker i projektverksamheten som kan leda till att önskade resultat och effekter inte uppnås. Beskriv vad ni tänker göra om projektet inte når avsedda resultat och effekter eller inte når jämställdhet-, och tillgänglighetsmålet.

Risk	Åtgärd
På grund av att så få ungdomar är arbetslösa har projektet svårt att få deltagare	Ändra målgruppsfokus till hemmasittare och KA
Projektpersonal avslutar sitt uppdrag i projektet	Skaffa fram ersättare skyndsamt. Dokumentera arbetsätt så att ny personal snabbt kan börja arbeta
Oväntade förändringar förändrar projektets förutsättningar	Delprojekten delar med sig av lösningar till varandra för att hitta vägar framåt
En eller flera av samverkanspartnerna hoppar av	Undersöka orsaken till avhoppet. Diskutera annan inriktning. I värsta fall driva projektet vidare med övriga delprojekt
Svårt få ledamöter i styrgruppen att medverka på möten	Erbjuda möjlighet till digital närvaro. Införa system med ersättare

### Mål

#### Förväntade resultat och effekter av projektet.

**I utlysningen finns angivet vilka förväntade effekter projekten ska uppnå. Vilka resultat, det vill säga förändring på individ-, organisation och projektnivå krävs för att uppnå effekterna?**

Projektets syfte är att fler ska påbörja/ fullfölja/återuppta gymnasie- eller andra studier eller komma i arbete. Fler unga i länet ska uppfylla de grundläggande kraven för anställning och etablera sig på arbetsmarknaden i en hållbar och självförverkligande försörjning och bidra till att möta arbetsmarknadens kompetensbehov. Forskning visar att en fullständig gymnasieexamen är avgörande för om en ungdom ska få en stabil ställning på arbetsmarknaden och slippa hoppa mellan olika tidsbegränsade anställningar. Därför kommer projektet verka för att det primära målet för flertalet av deltagarna är att nå fullständig gymnasieexamen. Som medel för att nå detta ska deltagarna ges en ökad insikt om egna styrkor, öka sin kunskap om arbetsmarknaden, öka sin förmåga att klara en heltidsplanering, bryta destruktiva vanor, förbättra sin hälsa och hitta mer effektiva strategier för att inte hamna i utanförskap, öka kunskapen om sina rättigheter vad gäller jämställdhet och i lika hög grad nå resultat, oavsett om deltagaren är man eller kvinna.

På organisationsnivå ska projektet leda till att:

- Att nya metoder i kommunernas arbete med målgrupperna prövas, bedöms och implementeras
- Att befintliga metoder i kommunernas arbete med målgrupperna vid behov förbättras, bedöms och implementeras Erbjuder ett samlat, anpassat och behovsstyrt stöd som innebär att varje person finner rätt plats av rätt aktör i rätt tid med rätt förutsättningar
- Att lärande och samverkan om målgrupperna mellan länets kommuner förbättras och formaliseras

Former och metoder för unga som hamnat utanför skola och arbetsmarknad utvecklas prövas och etableras.

På projektnivå ska projektet uppnå:

- Att ett strukturerat lärande mellan länets kommuner med att minska avhopp från gymnasieskolan byggs upp och upprätthålls efter projektets slut

På individnivå ska projektet uppnå följande resultat:

- Målgruppen i helhet är alla ungdomar i åldern 16 - 24 år som inte arbetar eller studerar eller är inskrivna på arbetsförmedlingen. Dessa delas in i fyra målgrupper med skilda målsättningar:
- För ungdomar som går ut gymnasiet från nationella program med ofullständig gymnasieexamen är projektets mål att 50% ska klara gymnasieexamen
- För ungdomar som går ut gymnasiet från introduktionsprogram utan att uppnå behörighet att påbörja studier på nationellt eller yrkesförberedande program är projektets måla att 50 % ska komma till studier eller arbete
- För ungdomar 16-19 år som avbrutit eller aldrig påbörjat gymnasiestudier ska 50% ha påbörjat eller återupptagit studier vid. Projektidens slut. Av dem som inte som påbörjar eller återupptar studier ska 80 % ha påbörjat annan organiserad insats.
- För ungdomar 20-24 år som inte har fullständig gymnasieexamen eller arbetar ska 25 % ha påbörjat eller återupptagit studier eller arbetsförberedande insatser genom kommunen eller arbetsförmedlingen eller ha kommit ut i arbete. Flertalet av ungdomarna i denna grupp har ingen kontakt med samhället vilket innebär att projektet måste jobba uppsökande för att nå gruppen. Bara att få en sådan ungdom inskriven i projektet är ett positivt resultat.

Projektet ska utveckla bra metoder och arbetssätt inom arbetet med de horisontella kriterierna. Projektet ska erbjuda en stödjande miljö. Projektledningen behöver vara lyhörda för delprojektens utveckling, lärande och eventuella behov. Det ska finnas en beredskap i delprojekten och projektet som helhet att möta de situationer som uppstår under arbetets gång. Det kan handla om att kunna möta och bemöta könsrelaterade problem, tillgänglighetsfrågor, diskriminering som kan uppstå så att den goda tilliten och relationerna finns kvar.

Delprojekt Eskilstuna Projekt mål:

- 50 % av de deltagare som gått ut gymnasiet utan examen ska klara gymnasieexamen
- 50 % av de deltagare som går ut gymnasiet från introduktionsprogram utan att uppnå behörighet att påbörja studier på nationellt eller yrkesförberedande program ska komma till studier eller arbete
- För deltagare 16-19 år som avbrutit eller aldrig påbörjat gymnasiestudier ska 50% ha påbörjat eller återupptagit studier vid. Projektidens slut. Av dem som inte som påbörjar eller återupptar studier ska 80 % ha påbörjat annan organiserad insats.

#### Delprojekt Strängnäs Projekt mål:

Kommunen har i dagsläget inte någon exakt bild av hur läget ser ut för de elever som lämnat gymnasiet läsåren 19/20 och 20/21 utan en gymnasieexamen. Kartläggning och insamling av studiebevis sker under hösten 2021. En rapport från Skolverket 2017 visar att ungefär hälften av eleverna som gick ut ett nationellt program utan examen saknade godkänt betyg i mellan en och fem kurser, och var alltså mycket nära examen. Denna grupp är alltså angelägen att fånga upp inom projektet. Utifrån detta sätter vi målet att minst 50 % av ungdomarna som ingår i projektet och omfattas av KAA ska påbörja studier på gymnasial nivå. För de ungdomar som ingår i projektet men som hunnit fylla 20 år sätter vi målet att 25 % ska komma vidare till studier, arbete eller annan anordnad verksamhet.

#### Delprojekt Flen Projekt mål:

50 % av de deltagare som gått ut gymnasiet utan examen ska klara gymnasieexamen

-50 % av de deltagare som går ut gymnasiet från introduktionsprogram utan att uppnå behörighet att påbörja studier på nationellt eller yrkesförberedande program ska komma till studier eller arbete

-För deltagare 16-19 år som avbrutit eller aldrig påbörjat gymnasiestudier ska 50% ha påbörjat eller återupptagit studier vid. Projekttidens slut. Av dem som inte som påbörjar eller återupptar studier ska 80 % ha påbörjat annan organiserad insats.

#### Delprojekt Viadidakt Projekt mål

- 50 % av de inskrivna i projektet når gymnasieexamen inom projektets tidsram

- Resterande av de inskrivna i projektet når ett eller flera kursbetyg inom projektets tidsram

- Samtliga deltagare i projektet ska ha en upprättad plan för sina studier både under projekttiden och för den som det behöver, efter projekttiden.

- Den som fyller 20 år under projekttiden och vill påbörja studier på Komvux ska stötts i övergången.

- Samtliga deltagare ska uppleva att den påverkan Covid har haft på deras studietid, att den har lindrats av insatsen.

#### Delprojekt Nyköping Projekt mål

Delprojekt Nyköping ska i första hand arbeta med ungdomar 20 –24 år som varken arbetar eller studerar. Målsättningen är att minst 25 % av deltagarna ska ha påbörjat eller återupptagit studier eller arbetsförberedande insatser genom kommunen eller arbetsförmedlingen eller ha kommit ut i arbete.

#### Delprojekt Oxelösund Projekt mål:

##### Individmål:

- Minst 50 % av deltagarna ska efter projektets slut ha fått ett arbete eller börjat studera.

- Individernas hälsa och levnadsvanor förbättras så att de orkar med studier eller praktik. Detta mäts med att minst 50% av deltagarna medverkar på träffar där hälsofrågor diskuteras.

##### Projekt mål:

- Projektet ska ta fram individuella handlingsplaner för alla deltagare. Mäts genom att alla deltagare har fått en handlingsplan.

- Projektet ska erbjuda studier eller en praktikplats som svarar mot handlingsplanen. Mäts genom att alla deltagare har erbjudits en studieplats eller praktikplats.

##### Organisationsmål:

- Öka samverkan med de kommunala bostads- och byggnadsbolagen samt med kommunens äldre- och barnomsorg i syfte att rekrytera lärlings- och praktikplatser, detta mäts genom att minst två möten per termin hålls med berörda aktörer.

#### Delprojekt Trosa Projekt mål:

Minst 50 % av ungdomarna i åldern 19-24 år ska efter projektets slut ha fått ett arbete eller börjat studera. Minst 90 % av ungdomarna ska ha tagit del av arbetsmarknad och integrationsenhetens arbetsmarknadskunskap. Genom det har ungdomarna

kunskap om hur man söker arbete samt har aktuellt CV och personligt brev.

Delprojekt Gnesta Projekt mål:

På individnivå ska projektet uppnå följande resultat: Minst 50 procent av deltagarna i projekt ska nå målet arbete eller fullständig gymnasieexamen. För KAA-gruppen är målsättningen att minst 50 % av målgruppen ska påbörja studier på gymnasiet eller annan utbildningsanordnare.

**Beskriv hur projektets verksamhet och metod kommer att leda till förväntade resultat och effekter. Vilka är mottagare av projektresultat? Ange metod och tidplan**

Samordningsförbundet RAR förser projektet med en personalresurs som ska ha en arbetsledande och samordnande funktion i projektet. På förbundet finns kunskap, rutin och erfarenhet av projekt och utvecklingsarbete, varför den samordnande funktionen kommer kunna stötta de deltagande kommunerna i arbetet och framåtdriften av projektet. Vidare ska förbundet främja lärande mellan kommunerna och också införa arbetssätt som förespråkas i den danska BIP-forskningen. BIP står för Beskæftigelses Indikator Projekt (på svenska: jobb/sysselsättningsindikator-projekt). BIP-projektet leddes av Væksthusets Forskningscenter i Köpenhamn, där man under åren 2011-2016 studerade cirka 4000 arbetslösa vid tio olika jobbcenter i Danmark. Studien är internationellt sett den största studien som tittat på vilka faktorer som leder till arbete. Exempel på verksamma faktorer är kontinuitet, tilltro till deltagarens möjlighet att komma i arbete (både tilltro till egen förmåga och handläggarens tilltro), förmåga att hantera sin hälsosituation samt kunskap om arbetsmarknaden.

Det vi ser som en framgångsfaktor i det här projektet är den samlade erfarenheten från 9 kommuner och lärandet mellan dessa kommuner inom ramen för projektet. Vår förhoppning är att utbytet mellan delprojekten och det gemensamma utvecklingsarbetet ska förbättra länets arbete med målgruppen från nu och lång tid framöver.

1 januari – 31 mars - Analys och planeringsfas

Gemensamt i projektgruppen analysera problem, mål och aktiviteter och åstadkomma en tydlig verksamhetsplan för internt och externt bruk.

Fördjupad målgruppsanalys

Involvera målgruppen i planeringen genom fokusgrupper

Skapa rutiner för, och påbörja deltagarrekrutering

Involvera relevanta intressenter

Ordna lokaler och utrustning

Bildande av projektorganisation

Inledande styrgruppsmöte med beslut om att starta projektet

Planera utbildning i horisontella principer samt eventuella andra personalutbildningar

mars avstämningsrapport färdigställd och inskickad till Svenska ESF-rådet

1 april 2022 – 1 mars 2023 – Genomförandefas

Operativt arbete med deltagare enligt lokala handlingsplaner

Projektträff med fokus på att lära känna varandra och skapa lagkänsla

Projektträff med genomgång av administrativa rutiner

Uppföljning av projektets verksamhet



Utvärderingsseminarium en gr/kvartal

Utbildning inom de horisontella principerna

Utbildning i progressionsmätning BIP

Projektmöten fortlöpande enligt utarbetad mötesrutin

1 mars - 30 april 2023 – Avslutningsfas

slutrapport regionalt och lokalt

slutlig utvärdering

mars 2023 – Slutseminarium

30 april 2023 – projektet avslutas

Mottagare av projektresultatet är Regionens enhet för skolutvecklingsfrågor, de medverkande kommunernas gymnasieskolor, KAA-verksamheter, vuxenutbildning samt arbetsmarknadsenheter. Om projektet utvecklar arbetssätt som genererar bra resultat kan andra kommuner utanför länet bli mottagare av resultaten. I projektet kommer det att finnas en beredvillighet att sprida resultaten genom seminarier, auskultation och liknande om intresse finns från omvärlden.

**Beskriv hur ni kommer att följa upp projektets resultat och effekter.**

Vi kommer att samla in data gällande projektdeltagarnas progression, exv antal i jobb, antal klarade kurser, antal fullständiga gymnasiestudier.

Workshops 2 gr/halvår där vi presenterar resultaten för varandra

Resultatuppföljning kommer att göras löpande under genomförandeprojektet kvantitativt och kvalitativt. Uppföljningen redovisas kvartalsvis. Följande kvantitativa uppgifter ska mätas:

Antal deltagare Uppdelat på åldersgrupper 16-19 år och 20-24 år. Även könsuppdelat.

Antal deltagare som fått arbete

Antal deltagare som klarat gymnasieexamen

Antal deltagare som klarat prövning mot en kurs

Antal deltagare som varit ute i APL eller praktik

Antal deltagare som uppnått gymnasiebehörighet

Antal överksamma ungdomar som börjat delta i en aktivitet. Uppdelat på åldersgrupper 16 –19 år och 20 – 24 år

Förutom ovanstående kvantitativa resultat kommer varje delprojekt att komplettera resultaten med en beskrivning av hur man arbetat för att uppnå resultaten.

**Beskriv hur ni kommer att utvärdera projektets resultat och effekter. Ange tidplan och form för avrapportering.**

Projektet kommer att arbeta med en egen lärande utvärdering. Den lärande utvärderingen ska inriktas på att bidra till att goda resultat blir tillvaratagna och bidra till att förbättra det fortsatta arbetet.

Detta kommer att ske i följande steg:

1. Varje kvartal anordnas en workshop där projektets kvantitativa och kvalitativa resultat analyseras och diskuteras.

2. Utifrån det som framkommer från workshopen tas förslag fram på hur metoder, styrning och arbetssätt kan förbättras i ett nästa steg av projektet.

3. Projektets styrgrupp diskuterar förslaget och tar ställning till hur projektet ska arbeta vidare.

4. Förslagen implementeras i det fortsatta projektarbetet.

Augusti 2022 Första utvärderingsseminariet

September 2022 Beslut i styrgrupp om det fortsatta projektarbetet

September 2022 Implementering av lärdomar från utvärderingsseminariet

December 2022 Andra utvärderingsseminariet

Januari 2023 Beslut i styrgrupp om det fortsatta projektarbetet

Januari 2023 Implementering av lärdomar från utvärderingsseminariet

Mars 2023 Slutrapport färdigställs

April 2023 Slutseminarium

## Integrerat arbete

### Hur kommer projektet att arbeta med tematisk fördjupning?

#### Hur kommer projektet att arbeta med Hållbar utveckling (Ekologiskt)?

n fördel med digitala möten är miljöaspekten att det innebär mindre resor. Därför är planen att inom projektet ha ungefär hälften av alla möten digitala. Vid resor ska kollektivtrafik övervägas i första hand och i andra hand samåkning. Därutöver kommer olika frågor kopplade till miljö och hållbarhet aktualiseras i projektets aktiviteter, exempelvis när det handlar om hälsofrämjande aktiviteter. Hälsosamma levnadsvanor tenderar generellt även vara klimatsmarta levnadsvanor exempelvis sett till transportmedel och kosthållning. Vid de tillfällen det är aktuellt med måltider för projektpersonal som möten med inkluderad lunch ska vegetarisk mat övervägas för alla, inte betraktas som specialkost.

## Transnationellt samarbete

### Gemensamt ramverk

### Östersjösamarbete

### Andra former för transnationellt samarbete

## Resursplanering

### Vilka aktiviteter i projektet ska finansieras enligt bestämmelserna för Europeiska Regionalfonden?

**Vilka fysiska, personella och finansiella resurser krävs för att utföra projektets verksamhet och aktiviteter samt hur ni kommer att tidrapportera dessa? Ange även tid och aktivitetsplan.**

Fysiska:

Lokaler, Kontorsmaterial inkl IT, data, Litteratur. Alla lokaler kommer att vara tillgänglighetsanpassade. Ungdomarna tillfrågas om vilka behov de har utifrån tillgänglighet.

Personella:

Projektledare, pedagoger, syv, praktikanskaffare, coacher, skolhälsovård, utbildare i BIP, ev personalresurs till hälsoskola.  
Vägvisare (coach) Tid rapportering med ESF:s närvaroblanketter

Finansiella resurser:

Prövningar, resor, ev bussresor till deltagare

### Beskriv projektpersonalens kompetens för att genomföra och administrera projektet?

Projektägaren Samordningsförbundet RAR har arbetat med ESF-projekt sedan 2012. Förbundet har under den tiden varit ägare till 5 stora projekt med kommuner och arbetsförmedlingen som medverkande delprojekt. Genom dessa projekt har vi varit med om det mesta som kan gå fel i projektsammanhang och lärt oss att hitta lösningar på de problem som brukar uppstå såsom ickefungerande styrgrupper, parter som hoppar av mm. Kunskapen om att leda och styra ett flernivåprojekt finns hos projektägaren, kunskapen om målgruppen finns hos kommunerna/delprojektägarna.

### Vilka kompetenser kommer att upphandlas externt?

Inga vad vi vet nu

### Hur säkerställer projektet att jämställdhets- samt tillgänglighetskompetens finns hos projektpersonalen och samverkanspartners?

Alla kompetenser inom projektets egna organisationer kopplas in i projektet redan under planerings/ analysfasen. Här menas främst jämställdhetsstrategier/utvecklare, integrationsstrategier/samordnare samt strategiskt ansvariga för tillgänglighetsfrågor och folkhälsa. Projektets personal får utbildning och handledning i inledningsskedet så att de kan hantera frågorna på ett bra sätt. En utbildningsinsats i jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering kommer att erbjudas projektets kommande personal, styrgrupp och samverkanspartners. Syftet med insatsen är att med hjälp av ökad kunskap ge dessa principer extra fokus inför projektstart. Fler utbildningsinsatser i jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering planeras för projektet under hela projektets gång. I dessa ska projektpersonal, styrgrupp, samverkanspartners och projektledning delta. Även upphandlad utvärderare bjuds in för att delta i samtalen kring hur mål och uppföljning av resultat ska genomsyras av de horisontella kriterierna.

RAR ska vara delaktig i rekrytering av delprojektledare. Detta är en ny rutin för att säkerställa att projektet tillförskaffas den sammansättning av kompetens och erfarenhet som behövs och för att ge de bästa förutsättningarna för att arbetet med horisontella principer ska bli konstruktivt. Vid urvalet kommer förbundet bidra med projektets perspektiv på ett sätt som den lokala organisationen saknar möjlighet till. Vidare kommer frågor om attityder, drivkraft och förhållningssätt gentemot de horisontella principerna lyftas redan under rekryteringsprocessen.

### Vilka resurser behövs för uppföljning och utvärdering?

Projektet kommer inte att ha någon extern utvärderare istället kommer delprojekten att utvärdera varandra vilket inte kräver andra resurser än personalens engagemang och arbetstid.

### Hur säkerställer projektet att utvärderaren har jämställdhets- samt tillgänglighetskompetens så att dessa perspektiv finns med i utvärderingens alla delar?

Ingen extern utvärderare

### Vilka resurser i projektet är kopplade till projektets verksamhet som finansieras enligt bestämmelserna för Europeiska Regionalfonden

#### Statsstöd

Har stödsökande och någon eller några av stödmottagarna i detta projekt, vilken/vilka bedriver en ekonomisk verksamhet, mottagit statsstöd i enlighet med artiklarna 107-109 i EUF-fördraget eller stöd av mindre betydelse under innevarande och de två närmast föregående beskattningssåren.

Ja

Nej

Nej, Vi är en myndighet

Typ av stöd	Finansiär	Summa
-------------	-----------	-------

#### Annan finansiering

Har annan finansiering i form av offentligt stöd/EU-stöd, utöver de som redovisas i denna ansökan, mottagits eller kommer att mottas för detta projekts ansökta kostnader?

Ja

Nej

Typ av stöd	Finansiär	Summa

Kommer projektet generera intäkter?

Ja

Nej

### Upphandling och kostnadseffektivitet

**Lyder stödsökande under LoU, lagen om offentlig upphandling?**

Vi är en upphandlande myndighet och följer LOU

Annat

Hur kommer projektet att säkra att upphandling av varor och tjänster konkurrensutsätts så att kostnadseffektivitet uppnås: Projektägaren och medverkande parter, länets kommuner, kommer att följa sina lokala upphandlingspolicies.

### Moms i projektet

**Är stödsökande skyldig att redovisa moms för projektets kostnader?**

Ja

Nej

Diversifierad

### Medfinansiering

**Beskriv hur projektet kommer att medfinansieras. Ange hur medfinansieringen säkerställts hos medfinansiärerna. Vid medfinansiering från Arbetsförmedlingen och Försäkringskassan ska CFAR nummer anges.**

Ingen medfinansiering

### Lista över medfinansiärer

### Kompetensutveckling

Lista över organisationer vars anställda och ideellt engagerade ska delta i kompetensutvecklingsinsatser.

### Samverkansaktörer

Lista över samverkansaktörer som inte har deltagare med i projektet.

Organisationsnamn **Region Sörmland**

Organisationsnummer 232100-0032

Kontaktperson för projektet Katarina Bergkvist

Telefon 076-6985408

### Sammanfattning av projektet på svenska

Coronapandemin har gjort att arbetslösheten har ökat och fler har hamnat längre från arbetsmarknaden. Särskilt utsatt är den grupp som hade en svag förankring på arbetsmarknaden före pandemin. För ungdomar som avslutade gymnasiet 2020 utan fullständiga avgångsbetyg gäller med största sannolikhet samma princip, att de grupper som hade det tufft förut nu har fått ta den hårdaste smällen. Utan utjämnande åtgärder riskerar ojämlikheten att öka och många ungdomar riskerar att hamna i utanförskap och långvarigt bidragsberoende. Sörmlands läns samtliga kommuner ingår i satsningen som går ut på att stötta ungdomar som pga pandemin givits sämre förutsättningar att klara sina gymnasiestudier. Tanken är att hjälpa målgruppen in på arbetsmarknaden genom att varva praktik och andra arbetsmarknadsinriktade insatser med studier i de ämnen som fattas. Det totala deltagarantalet för projektet beräknas uppgå till 170 personer. Budgeten är framtagen med utgångspunkt i de deltagarvolymerna och en av kommunerna avser arbeta med. Projektets övergripande syfte är att motverka arbetslöshet och utanförskap till följd av pandemin, genom utbildning och ökad delaktighet på arbetsmarknaden för ungdomar med störst behov.

### Sammanfattning av projektet på engelska

The corona pandemic has increased the unemployment and more people have moved further away from the labor market. Particularly vulnerable is the group that had a weak foothold in the labor market before the pandemic. For young people who completed upper secondary school in 2020 without full graduation, the same principle most likely applies, that the groups that

had it tough before, now have been affected worst. Without equalization measures, inequality risks increasing and many young people risk ending up in exclusion and long-term dependency on financial contribution. All of Sörmlands countys are part of the initiative to support young people who, due to the pandemic, have been given worse conditions to complete their upper secondary school studies. The idea is to help the target group enter the labor market by alternating internships and other employment-oriented initiatives with studies in the subjects they are missing. The total number of participants for the project is estimated at 170 people. The budget is prepared on the basis of the participant volumes each of the countys intends to work with. The overall purpose of the project is to push back unemployment and exclusion as a result of the pandemic, through education and increased participation in the labor market for young people with the greatest need.

### Budgetöversikt

Resurser i projektet	Belopp
Kostnader socialfonden	24 917 329 kr
Kostnader av regionalfondskaraktär (ERUF)	0 kr
<b>Summa kostnader</b>	<b>24 917 329 kr</b>
Avgår kontant medfinansiering	0 kr
<b>ESF-stöd</b>	<b>24 917 329 kr</b>
Offentligt bidrag i annat än pengar	0 kr
Offentligt finansierad ersättning till deltagare	0 kr
Offentligt kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Offentligt kontanta medel från projektägaren	0 kr
Privata bidrag i annat än pengar	0 kr
Privata kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Privata kontanta medel från projektägaren	0 kr
<b>Summa offentlig och privat medfinansiering</b>	<b>0 kr</b>
<b>Summa total finansiering</b>	<b>24 917 329 kr</b>
<b>ESF-stöd</b>	<b>100,00 %</b>
<b>Budgeterad medfinansiering från projektet</b>	<b>0,00 %</b>
<b>Krav på medfinansiering från projektet enligt utlysningen:</b>	<b>0,00 %</b>

### Kostnader

<b>Kostnader socialfonden (Analys- och planeringsfas)</b>	<b>2 711 217 kr</b>
Personal	2 711 217 kr
Externa tjänster	0 kr
Resor och logi	0 kr
Ungas mobilitet	0 kr
Utrustning och materiel	0 kr
Indirekta kostnader	0 kr
Intäkter	0 kr
<b>Kostnader socialfonden (Genomförandefas)</b>	<b>22 206 112 kr</b>
Personal	22 206 112 kr
Externa tjänster	0 kr



Resor och logi	0 kr
Ungas mobilitet	0 kr
Utrustning och materiel	0 kr
Indirekta kostnader	0 kr
Intäkter	0 kr
<b>Kostnader regionalfondskaraktär</b>	<b>0 kr</b>
Personal	0 kr
Externa tjänster	0 kr
Resor och logi	0 kr
Lokaler och administration	0 kr
Investeringar och utrustning	0 kr
Indirekta kostnader	0 kr
Intäkter	0 kr
<b>Offentlig medfinansiering</b>	
<b>Offentligt bidrag i annat än pengar</b>	<b>0 kr</b>
Personal	0 kr
Externa tjänster	0 kr
Resor och logi	0 kr
Utrustning och materiel	0 kr
Ungas mobilitet	0 kr
<b>Offentligt finansierad ersättning till deltagare</b>	<b>0 kr</b>
Deltagarersättning	0 kr
Etableringsersättning	0 kr
<b>Offentliga kontanta medel tillförda projektet</b>	<b>0 kr</b>
Kontanta offentliga medel	0 kr
<b>Offentliga kontanta medel från projektägaren</b>	<b>0 kr</b>
Egeninsats	0 kr
<b>Privat medfinansiering</b>	
<b>Privata bidrag i annat än pengar</b>	<b>0 kr</b>
Personal	0 kr
Externa tjänster	0 kr
Resor och logi	0 kr
Utrustning och materiel	0 kr
Ungas mobilitet	0 kr
<b>Privata kontanta medel tillförda projektet</b>	<b>0 kr</b>
Kontanta privata medel	0 kr
<b>Privata kontanta medel från projektägaren</b>	<b>0 kr</b>
Egeninsats	0 kr
Egeninsats enligt gruppundantagsförordning	0 kr