



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Datum:  
2022-10-03

Diarienummer  
22-015-S09

1 (27)

## Ansökan om stöd

UVAS (unga vill arbeta och studera) Sörmland, 22-015-S09

Utlysning: POA2: Underlätta inträde på arbetsmarknaden i Östra Mellansverige, 22-015

### Uppgifter om stödsökanden

Organisationsnamn: SAMORDNINGSFÖRBUNDET RAR I SÖRMLAND

Organisationsnummer: 222000-1792

Utdelningsadress: , 61188 NYKÖPING

Kontonummer: 4500560-0

Behörig företrädare med behörighet att signera ansökan om stöd: Charlotta Skälén

E-post: Charlotta@rarsomrland.se

Telefonnummer: +46738680433

### Uppgifter om projektet

Namn på projektet: UVAS (unga vill arbeta och studera) Sörmland

Specifikt mål: A2A

Projektperiod: 2023-03-01 - 2026-02-28

Region: Östra Mellansverige

Antal deltagare: 350, varav 127 kvinnor och 223 män

Ansvarig enhet: Samordningsförbundet RAR i Sörmland

Utdelningsadress:

Besöksadress:

Behörig företrädare med behörighet att signera ansökan om utbetalning: Charlotta Skälén

E-post: Charlotta@rarsomrland.se

Telefonnummer: +46738680433

### Kontaktpersoner för projektet

#### Projekt

Namn: Lena Hallberg  
E-post: lena@rarsomrland.se  
Telefonnummer: +46705242622

Namn: Helena Rennemark  
E-post: helena@rarsomrland.se  
Telefonnummer: +46701431836

Namn: Helena Rennemark  
E-post: helena@rarsormland.se  
Telefonnummer: +46701431836

## Ekonomi

### Problemformulering

#### Beskriv det problem som projektet vill lösa.

Huvudproblemet som ligger till grund för denna ansökan är att det i Sörmland finns en mycket hög andel unga, mellan 16-24 år som varken studerar eller arbetar (fortsättningsvis UVAS).

Sju kommuner i länet kommer att, om projektansökan godkänns, arbeta i samverkan för att minska problemet.

#### Problembeskrivning

Begreppet UVAS står för "unga som varken arbetar eller studerar" och inkluderar unga mellan 16-24 år. Under de senaste årtiondena har gruppen växt i omfattning i de västerländska länderna och orsaken kan delvis hänvisas till att det är en svårare process att gå från studier till arbete än tidigare och att kraven på arbetsmarknaden har höjts. Exempelvis var den förväntade åldern för etablering på arbetsmarknaden under 1980-talet 20 år, att jämföra med idag då den förväntade åldern närmare 29 år. (SOU 2018:11)

Det råder stor enighet om att en slutförd gymnasieutbildning har en avgörande betydelse för möjligheterna att komma in på arbetsmarknaden (SOU2016:77). Sörmland har en högre andel unga som går ut gymnasiet utan examen än övriga Sverige. Skillnaden tydliggörs för år 2019 då 32,2 % av ungdomarna i Sörmland gick ut gymnasiet utan examen i jämförelse med 28,7% i snitt för riket (Kolada). Därtill måste unga som hoppat av eller aldrig påbörjat gymnasiestudier och inte arbetar läggas till. Länet är med andra ord i stort behov av ett kunskaps- och arbetsmarknadslyft för gruppen UVAS. Risken är annars att de höga arbetslöshetssiffrorna i länet späs på ytterligare av att fler och fler unga står utan fullgod gymnasieexamen och därmed med stor sannolikhet utan sysselsättning. Förutom risk för långtidsarbetslöshet visar forskningen att psykisk ohälsa, missbruk och kriminalitet kan härledas till låg utbildningsnivå. (Kommunernas aktivitetsansvar: SKR,2021). För många i UVAS-gruppen har inaktivitet bidragit till ett långvarigt hemmasittande med psykisk ohälsa som följd (Heyne m.fl. 2019).

Tydligt är att på individnivå innebär låg utbildningsnivå att möjligheten att inkluderas och bli en aktiv samhällsmedborgare kraftigt reduceras. Följderna kan bli att individen är en belastning på samhällets gemensamma resurser. En rapport gjord av LO visar att de unga vuxna med endast förgymnasial utbildning är överrepresenterade bland unga som får ekonomiskt bistånd (Full sysselsättning LO, 2012). Konsekvenserna av att många unga står utanför arbetsmarknaden blir i förlängningen ett övergripande samhällsproblem. Det blir svårt att fylla det kompetens- och arbetskraftsbehov inom näringslivet och i den offentliga sektorn om många förblir utan grundläggande kompetens och arbetslivserfarenhet. Forskning visar också att barn till föräldrar med låg utbildningsnivå, som lever i utanförskap, i stor utsträckning följer föräldrarnas exempel. Enligt rapporten från Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd från oktober 2020 framgår det att olika indikatorer på en "bra" uppväxt (miljö) predicerar en lägre sannolikhet att bli UVAS. Det handlar både om den fysiska miljön och om föräldrarnas utbildningsbakgrund, arbetsmarknadshistorik och mått på engagemang i barnens uppväxt. Bland unga UVAS är det vanligare att ha lågutbildade föräldrar, som i lägre grad förvärvsarbetar och som har lägre inkomster av arbete. Särskilt stor är skillnaden i dessa avseenden gällande mödrar. Tydligast är skillnaden med avseende på ursprung, där unga med föräldrar som varken arbetar eller studerar i betydligt högre grad är födda utanför Europa.

Den höga andelen UVAS är delvis ett individproblem. Det är också ett organisationsproblem och projektet



avser att bidra till att förbättra situationen för individerna och bidra till att hitta framkomliga vägar inom de medverkande organisationerna i syfte att minska andelen UVAS. Långsiktigt kan projektet också bidra till att motverka samhällsliga konsekvenser av att många unga har låg utbildningsnivå och förblir i utanförskap.

Eftersom projektet är tänkt att bidra med lösningar på problemet, att Sörmland har en hög andel unga som varken arbetar eller studerar, kan tre av målen för svenska socialfondsprogrammet inkluderas:

- uppmuntra aktiv inkludering
- förbättra sysselsättning för arbetssökande och
- främja social inkludering

Dessutom sammanfaller projektetansökans problemfokus med målen för östra mellansveriges (ÖMS) regionala handlingsplan;

- bidra till hållbart arbetsliv och livslångt lärande,
- bidra till hållbar samverkan
- bidra till jämlika levnadsvillkor

Som framgått ovan är risken att hamna i UVAS i allra högsta grad beroende av socioekonomiska faktorer, kön- och etnisk tillhörighet samt hälsotillstånd. Projektet kommer därför att arbeta med att integrera horisontella kriterier; jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering i projektets alla faser.

De i projektet ingående insatserna kommer planeras och genomföras med utgångspunkt i de nationella jämställdhetsmålen, enligt vilken tjejer och killar, kvinnor och män ska ha samma makt att forma samhället och sina egna liv. Kvinnor ska ha samma ekonomiska självständighet som män, samma makt och inflytande, de ska dela arbetet med hem och barn lika, och mäns våld mot kvinnor ska upphöra.

#### **Beskriv de huvudsakliga orsakerna till problemet.**

##### Orsaker

Projektansökan har arbetats fram i samarbete med de medverkande kommunerna under ledning av samordningsförbundet. De orsaker som identifierades under processen belyser kommunernas behov i arbetet med UVAS.

Orsakerna till problemet Sörmlands höga andel unga mellan 16 och 24 år, UVAS, kan delas in i tre teman:

##### Skolan

Första orsakstemat kategoriseras som skolrelaterat. Det handlar om skolfrånvaro samt att många elever inte klarar studierna. Till viss del har pandemin bidragit till detta under de senaste åren men flera bakomliggande orsaker har definierats. Den första är brist på anpassningar i skolan eller att skolan inte har flexibilitet utifrån elevernas behov. Den andra orsaken är att det vid många tillfällen ges fel stöd vid diagnoser. Den tredje är att tillräcklig hänsyn inte tas till elever med bristande svenskunskaper. Alla tre orsaker kan hänföras till organisationsnivån. Utredningar har fastslagit att det är generell brist på studie- och yrkesvägledare både i grundskolan och i gymnasieskolan. Detta är en allvarlig och grundläggande problematik i skolvärlden. Detta kan projektet påverka genom att erbjuda SYV-kompetens till målgruppen via projektet. För att erbjudas plats i den kommunala vuxenskolan, KomVux, ska man vara 20 år fyllda. Det finns dock ungdomar under 20 som går på KomVux av särskilda skäl. Detta tillämpas olika i skilda kommuner. En stor del av vår målgrupp kan potentiellt börja KomVux innan 20. Men de kommer att behöva ett mer omfattande stöd än det KomVux traditionellt kan ge. Detta stöd kan projektet erbjuda.



Det andra orsakstemat härrör till strukturella hinder. Arbetsförmedlingens reformering ingår här. De unga upplever svårigheter och begränsningar i kontakter med myndigheter generellt vilket säger oss att det finns en tillgänglighetsproblematik i vårt myndighetssystem. Det finns även regelverk som fungerar hindrande för unga, exempelvis att man måste vara 20 år för att kunna söka till KomVux. Kortsiktighet både ekonomiskt och insatsmässigt har definierats som en viktig orsak till den höga andelen unga som varken arbetar eller studerar i Sörmland. Dessa orsaker ligger utanför projektets möjliga gräns att påverka under projekttiden. De kan dock manifesteras och beskrivas genom projektets verksamhet vilket kan påverka frågornas aktualitet.

#### Arbetsmarknaden

Det tredje orsakstemat handlar om arbetsmarknaden. Den förändrade arbetsmarknaden med höga krav på kompetens och arbetslivserfarenhet diskvalificerar många unga. En orsak kan vara diskriminering som kan härröras till exempelvis, ålder, etnicitet och/eller övriga diskrimineringsgrunder. Paradoxalt är att den för närvarande starka arbetsmarknaden kan ses som en orsak till vår problemställning. Att det finns en efterfrågan på arbetskraft inom lågkvalificerade branscher där man företrädesvis anställer deltidspersonal kan utgöra en fälla för unga. Detta genom att några då föredrar ett lågbetalt deltidsjobb framför studier eller yrkesutbildning, vilket hade lett till mer hållbara framtidsutsikter på sikt jämfört med lågbetalda deltidsarbeten med osäkra arbetsförhållanden. Dessa arbetsmarknadsrelaterade orsaker ligger inte inom projektets närbarhet att påverka. De är dock av värde att ha med i analysen eftersom de kan påverka val av arbetssätt och metoder, hur man pratar med och bemöter målgruppen på ett positivt sätt.

Däremot finns det orsaker i systemen som projektet kan beröra och arbeta för att motverka effekterna av. Fyra sådana orsaker har definierats:

- Bristande kunskap om målgruppen hos myndighetspersoner och beslutsfattare.
- Låg prioritering av målgruppen och därmed brist på resurser och på uppsökande verksamhet
- Brist på samverkan mellan myndigheter och aktörer
- Oklara ansvarsområden, inom och mellan myndigheter/aktörer

Via projektet kan den bristande kunskapen målgruppen hos myndigheterna motverkas. Projektet kommer att hos myndigheterna och beslutsfattare lyfta målgruppen och informera om projektets arbete för att lösa problemet med det stora antalet UVAS. Projektet kommer att arbeta för att förbättra samverkan mellan de aktörer och myndigheter som berör målgruppen UVAS. Detta kommer i sin tur medverka till att ansvarsområden, inom och mellan myndigheter/aktörer kan tydliggöras.

Slutligen har några orsaker på individnivån identifierats:

- Outredd funktionsnedsättning
- Upplevd ökad psykisk ohälsa hos UVAS
- Brist på motivation till arbete/studier/aktiviteter hos UVAS
- Bristande arbetsmarknadskunskaper hos UVAS

Dessa orsaker kommer att inkluderas och ligga till grund för delmål och aktiviteter i projektet. De resurser som tillförs kommunerna via projektet kommer att bidra till att fler individer i UVAS-gruppen kan nås och stöttas. Uppsökande aktiviteter har varit eftersatta i kommunerna vilket projektet kan motverka. Vikten och vinsten av att prioritera målgruppen i framtida kommunala budgetar kan tydliggöras via projektet.

Till detta kommer att målgruppen UVAS är en heterogen målgrupp vilket kan definieras som en bidragande orsak till problemet. Det kräver mer av resurser och kunskap hos personal som har att bemöta och handha ansvaret för en diversifierad grupp än för en homogen grupp. Målgruppens sammansättning ligger i sig utanför projektets påverkansmöjligheter. Däremot kan arbetssätten i delprojekten främja att varje



deltagares behov kan tillgodoses.

### **Beskriv konsekvenserna av problemet.**

Konsekvenserna för individerna i den höga andelen UVAS är potentiellt många, om inget sker för att stötta gruppen. Låg utbildningsnivå och därmed svårigheter att ta sig ut på arbetsmarknaden och bli självförsörjande är en uppenbar konsekvens. För många i UVAS-gruppen innebär bristen på stöttande aktiviteter att de lever med, eller kommer att leva med bristande social kompetens och i ett socialt utanförskap utan framtidstro. Förutom risk att hamna i missbruk och kriminalitet finns dessutom belägg för att målgruppen riskerar psykisk ohälsa och ett lidande som i sin tur kan leda till ökad suicidrisk. Utanförskap kan innebära högre risk att utsättas för våld. Långvarigt utanförskap befäster också könsstereotypa levnadsmönster som missgynnar alla, men som tenderar att slå hårt mot just flickor och kvinnor. Det kan exempelvis yttra sig i form av ekonomisk osjälvständighet, socialt arv och ohälsa. Flickor och kvinnor har också en särskild utsatthet när det kommer till våld i nära relationer. Utifrån de horisontella kriterierna blir konsekvenserna en cementering av den rådande ojämställdheten och den socioekonomiska ojämlikheten i samhället. Samtliga i föregående avsnitt nämnda orsaker kan kopplas till konsekvenserna som kan drabba individerna i UVAS, om inget görs.

På organisationsnivå är ekonomisk belastning på sjukvården pga ökad ohälsa hos målgruppen och ökad risk för våld med följande vårdbehov. Kommunerna riskerar att få ökade kostnader, i form av ekonomiskt bistånd och socialtjänst. En mer övergripande organisatorisk konsekvens kan vara att resurser används ineffektivt och kortsiktigt vilket i sin tur kan föranleda dubbelarbete och organisatorisk instabilitet.

På samhällsnivå eller systemnivån finns risk att ökad arbetslöshet bland unga resulterar i ökade samhällsklyftor med ökade sociala problem som följd. I förlängningen kan samhället drabbas av ökad kompetensbrist. Låg utbildningsnivå och utanförskap riskerar att leda till befastande av traditionella könsroller och därmed ökad ojämställdhet.

Ett projekt kan genom att stärka stödet till UVAS och bidra med ökad kunskap om målgruppen och dess behov hos myndigheter, i förlängningen minska de ovan nämnda konsekvenserna.

### **Beskriv vilka tidigare insatser som gjorts för att hantera eller lösa problemet.**

Omvärldsanalys och tidigare erfarenheter

Kommunala vuxenutbildningen, KomVux, kan utgöra en lösning för de unga som inte når full gymnasieexamen. Av de elever som inte når examen i slutet av årskurs 3 går cirka 25% direkt till KomVux. Direktövergången är större bland kvinnor och lägst från de traditionellt mansdominerade yrkesprogrammen. Totalt sett är det oavsett grupp en minoritet som kompletterar sin utbildning på KomVux efter gymnasiet. För att personer under 20 år ska kunna ta del av vuxenutbildningen måste bedömning göras att särskilda skäl föreligger för individen. Kommunerna definierar särskilda skäl olika vilket innebär att de flesta utestängs från möjligheten att läsa in kurser i vuxenutbildningen.

Kommunerna har enligt skollagen ansvar för att söka upp, kartlägga och erbjuda individanpassade insatser för unga mellan 16-19 år, som aldrig påbörjat, hoppat av eller inte klarat gymnasieexamen. Det Kommunala Aktivitetsansvaret, KAA, syftar till att stötta ungdomarna till att påbörja eller fortsätta gymnasieutbildning eller komma i arbete. (KAA Skollag 29:9) Kommunerna organiserar KAA utifrån lokala förutsättningar vilket innebär att verksamheterna och erfarenheterna skiljer sig kraftigt år mellan olika kommuner.

I en studie av 7 mindre kommuners KAA pekas på att kommunerna har valt att placera KAA-verksamheten antingen inom skolförvaltning eller arbetsmarknadsförvaltning. Placering nära skola ger fördelar så till vida att personalen har mer insikt i skolrelaterade frågor och problem. Det ger också större möjlighet att få tillgång till uppgifter om vilka elever som hoppat av eller riskerar att inte klara sina kurser på gymnasiet. För de KAA som är placerade på en arbetsmarknadsenhet tenderar personalen att vara mer specialiserade



mot att stötta mot arbetsmarknaden snarare än mot att återgå eller påbörja studier. (Björkegren & Carlgren, Det kommunala aktivitetsansvaret KAA, hela kommunens ansvar, examensarbete i socialt arbete, Uppsala universitet, vt 2022) Studien visar också att KAA inte sällan är en oprioriterad verksamhet i kommunerna vilket innebär att aktiviteter ofta är avhängiga av de anställdas engagemang och initiativförmåga. Dessutom pekas på brister i samverkan med övriga kommunala instanser. Det kan till exempel röra sig om att KAA inte får signaler från gymnasieskolan när elever har hoppat av sina studier.

KAA vänder sig till unga mellan 16 och 19 år. För de unga som är 20 år och uppåt finns ytterst sällan några riktade insatser i kommunerna. Behoven av stöttning till unga 20 år och uppåt som inte arbetar eller studerar är helt klart eftersatt hos myndigheterna.

Ovan problem, som spåtts på under pandemin, ledde till att Samordningsförbundet i Sörmland tillsammans med samtliga nio kommuner i länet ansökte om medel från ESF-utlysningen React-EU och därigenom erhöll resurser för att arbeta med målgruppen UVAS. Föreliggande ansökan bygger till viss del på de erfarenheter som erhållits i det länsövergripande projektet React-EU Ung Comeback. En begränsning för projektet har varit att det inte har kunnat inkludera unga som blivit arbetslösa eller hoppat av skolan innan mars 2020 eftersom det var gränsen i ESF-utlysningen. Det innebär att många unga med behov av stöd exkluderats.

I React-EU Ung Comeback genomförs en lärande utvärdering som dels syftar till att mäta resultat på individnivå och dels lyfta problem och lyckade exempel på aktiviteter riktade till deltagare. Dessutom fokuseras utvärdering på samverkan inom delprojektens kommuner och samverkan med övriga myndigheter. Utvärderingen pekar på att samverkan med/mellan kommunala instanser kan förbättras betydligt för att fånga upp och stötta målgruppen. Kontakter finns men de måste fördjupas och formaliseras för att effektivitet ska kunna uppnås. Samverkan med Arbetsförmedlingen och med Försäkringskassan har visat sig vara utmanande. Det finns svårigheter att överbrygga som React-EU Ung Comeback bara hinner lyfta men tiden är för knapp för att kunna få till ett samarbete som kan formaliseras och förenklas. Trots att många i UVAS-gruppen är i behov av hälsoinriktade kontakter har det visat sig vara svårt att skapa kontaktvägar och samverkan med Regionen. Ett delprojekt har påbörjat en samverkan med primärvården. Om den utvecklas under React-projektet kan den tjäna som exempel för hur övriga kommuner kan bygga upp samverkan under det eventuellt kommande projektet. Samverkansbehoven innebär att det finns en stor utvecklingspotential under eventuellt framtida projekt. Ett av React-projektets delprojekt har påbörjat en organisering av en plattform med regelbundna möten med representanter från kommunala och andra myndigheters instanser. En sådan utveckling är önskvärd i alla kommuner och det skulle kunna påbörjas i ett nytt projekt.

Ytterligare en erfarenhet från React-EU Ung Comeback är att det finns stora svårigheter att nå de unga som fastnat i hemmasittande. Detta har en stor utvecklingspotential men kräver mer tid än det nuvarande projektet har till förfogande. Därför kommer stort fokus ligga på uppsökande verksamhet i UVAS Sörmland. Det är en av förutsättningarna för projektets målluppfyllelse.

Samordningsförbundets har som ägare till flera ESF-projekt byggt upp en struktur kring ett systematiskt arbete med de horisontella kriterierna; jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering. Delprojekt deltar i utbildningsinsatser som arrangeras av förbundet förutom interna utbildningar som kan ske i den egna organisationen. En värdegrundspolicy som utgår ifrån de sju diskrimineringsgrunderna som föreskrivs i diskrimineringslagen, vari de horisontella principerna inkluderas har tagits fram av Samordningsförbundet. Policyn är vägledande och kvalitetssäkrande och gäller samtliga inblandade projektet inklusive styrgrupp och deltagare.

Samordningsförbundets senaste ESF-finansierade projekt, REACT-EU Ung Comeback, har arbetat fram en handbok med konkreta tips och råd om hur man hanterar frågor kopplade till jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering. Handboken innehåller bland annat ett frågebatteri kring hur man säkerställer tillgänglighet i samråd med deltagaren, hur man frågar om våld i nära relationer samt om deltagarens faktiska upplevelse om hur hen blivit bemött utifrån sin tillhörighet. Handboken innehåller även råd till medarbetarna om hur man på det mest effektiva sättet bemöter svaren och erbjuder stöd. Handboken



kommer även att tillämpas i projektet som denna ansökan avser.

Samordningsförbundet RAR finansierar fyra insatser i vilka ungdomar är en specifik målgrupp. I Eskilstuna kommun pågår en insats som riktar sig till unga och Nyköpings kommun pågår insatsen NUVAS som kommer att ha nära samverkan gällande deltagarrekrutering med det projekt som planeras. En annan RAR-finansierad insats som delvis arbetar med målgruppen ungdomar är SIKTA med hemvist i Flen, Katrineholm och Vingåker. De fokuserar på rehabilitering för personer med försörjningsstöd/sjukpenning/aktivitetsersättning. Den fjärde RAR-finansierade insatsen är Steget före som riktar sig till unga med högfungerande autism. Erfarenheterna har gett lyhördhet för målgruppens behov och bidragit med kunskaper som kan komma det kommande projektet tillgodo.

**Beskriv projektets målgrupp. Beskriv om och i så fall hur målgruppen har varit involverad i framtagandet av projektidén. Beskriv hur projektansökan ligger i linje med deras behov.**

Huvudmålgruppen är alla ungdomar i åldern 16 - 24 år som varken arbetar eller studerar. Målgruppen omfattar därmed:

- Ungdomar som avslutar gymnasiet från nationella program med ofullständig gymnasieexamen (Studiebevis)
- Ungdomar som avslutas från introduktionsprogram utan behörighet till nationellt eller yrkesförberedande program. (Gymnasieintyg)
- Ungdomar 16 - 19 år som avbrutit eller aldrig påbörjat gymnasiestudierna.
- Ungdomar 20 - 24 år som inte har fullständig gymnasieexamen.

Denna grupp består av ungdomar som står mycket långt från arbetsmarknaden och riskerar att hamna i ett livslångt utanförskap. Flertalet av ungdomarna har ingen kontakt med samhället. Därför krävs, inledningsvis, samordnade uppsökande insatser. Bara att få en person inskriven i projektet kan, beroende på utgångsläget, vara ett positivt resultat.

Gruppen UVAS definieras utifrån vad individerna i gruppen inte gör. Avsaknad av en sysselsättning är det enda som förenar gruppen och inte de faktiska egenskaper eller tillhörigheter som varje individ har. De unga tjejerna och killarna, har olika utmaningar i livet. Det kan gälla svårigheter att klara skolgång, hälsoutmaningar, funktionsvariation eller svår social situation. Bland UVAS i Sverige finns en tydlig överrepresentation av ungdomar med utländsk bakgrund, låg utbildning och olika funktionsvariationer. I målgruppen har nästan en tredjedel någon form av funktionsvariation (Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och hälsa: Unga som varken arbetar eller studerar, 2020; MUCF Unga utrikesfödda kvinnors etablering i arbetslivet, 2021). MUCF lyfter unga utrikesfödda och unga med funktionsvariation som dem med minst möjligheter att ta del av och etablera sig på arbetsmarknaden. I projektet kommer deltagarnas behov analyseras utifrån de individuella förutsättningarna men med utgångspunkt i de horisontella principerna och deras påverkan på och betydelse för individen.

Målgruppen har varit delaktig i framskrivandet av föreliggande ansökan. Frågor har ställts till deltagare i React-EU Ung Comeback om behov hos målgruppen och vilka aktiviteter som kan uppfylla behoven. De unga har motiverat varför de framhåller vissa aktiviteter och speciellt lyft upp att individuell stöttning är nödvändigt. Gemensamt är att de unga har fallit ur det system som hjälper och stöttar. De behöver stöttning i att hitta andra vägar än de som inte fungerat för dem. Många har nämnt psykisk ohälsa, funktionsnedsättning. Brist på motivation och mening som orsaker till att de hamnat i UVAS-gruppen. Tillgänglighet, meningsfullhet, respekt och individualisering baserat på ungdomens fulla delaktighet är viktiga ingredienser som betonas i samtal med de unga själva. Projektet kommer att kunna erbjuda denna individualisering och hjälp att hitta lösningar på de problem som finns. Målgruppen har idag en högre andel män än kvinnor, vilket kommer att avspeglas i andelen män och kvinnor i projektet.

Kommunerna delaktiga i ansökan har valt olika sätt att handha UVAS-gruppen och har därmed olika behov och därmed kommer projektet att ha lokala variationer enligt följande:



### Gnesta

I Gnesta är UVAS-gruppen heterogen med olika bakgrund. KAA och React-EU Ung Comeback visar att gruppen består av ungdomar som inte har en gymnasiebehörighet, ungdomar som saknar något enstaka betyg för en gymnasieexamen, ungdomar som har erfarenhet av arbetslivet och ungdomar som har en hög grad av psykisk ohälsa. De unga har varit delaktiga i ansökningsprocessen i Gnesta via projektet React-EU Ung Comeback.

### Katrineholm/Vingåker

Katrineholm/Vingåkers delprojekt kommer att ägas av den gemensamma förvaltningen Viadidakt. Den primära målgruppen kommer vara ungdomar som har gått ut gymnasiet med studiebevis och därmed inte fått godkänt i alla ämnen. Målet är att deltagarna ska erhålla gymnasieexamen och på så sätt öka förutsättningarna för en trygg anställning eller gå vidare till högre studier. För övriga i UVAS-gruppen kommer delprojektet att arbeta för att skapa stegförflyttning som syftar mot studier alternativt komma till en sysselsättning. Projektet kommer att skapa en insats som inte finns kommunerna idag. Förbättrade förutsättningar för unga att närma sig arbetsmarknaden innebär minskade samhällskostnader och lägre arbetslöshet, men också förbättrad kompetensförsörjning på den lokala arbetsmarknaden.

### Flen

Målgruppen kommer att vara ungdomar mellan 16-24 år inom en utökad KAA-verksamhet som ska byggas upp under det kommande projektet. Eventuellt kan Flen även arbeta med yngre i förebyggande syfte. Deltagare i React-EU Ung Comeback har bidragit med åsikter, iakttagelser och behov som ligger till grund för de aktiviteter som planeras.

### Oxelösund

Utifrån tidigare erfarenheter beräknas deltagarna till övervägande del bestå av svenskfödda individer, ofta med psykisk ohälsa eller diagnoser, med en lång historik av svårigheter i skolan. De har många misslyckanden bakom sig och är i behov av individuellt stöd för att komma vidare. Delprojektet räknar även med en grupp utrikesfödda individer som i första hand behövt hjälp med det svenska språket och med studieteknik, eftersom de saknar studievana sedan tidigare.

### Nyköping

Den RAR-finansierade insatsen NUVAS (Nyköpings unga vill arbeta och studera) kommer att fungera som inbudsning av deltagare till projektet. Målgruppen kommer vara personer mellan 19-24 år. Det finns ett ökat behov av individuella insatser och samordning för målgruppen. De är i behov av flera parallella insatser via kommunen, olika myndigheter och regionen. I det nya projektet kommer mycket fokus läggas på samverkan för att fylla deltagarnas behov och bygga hållbara samverkansstrukturer för att undvika långvarigt utanförskap. Genom deltagarnas uttalade behov och önskemål är tre spår under utbyggnad: hälsa, utbildning, praktik/arbete, vari aktiviteter utformas.

### Trosa

Trosa, som är en liten och socioekonomiskt stark kommun, har på senare tid sett en ökning av unga som inte är i någon form av sysselsättning, arbete eller studier och hamnat utanför samhället. Projektet ska bidra till att stoppa ökningen av UVAS genomuppsökande verksamhet och individuell stöttning mot arbete eller studier.

**Beskriv projektets aktörer. Beskriv hur dessa aktörer har varit involverade i framtagandet av projektidén. Beskriv hur projektansökan ligger i linje med deras behov.**

Samordningsförbundet RAR Sörmland kommer att stå som projektägare och är därmed stödsökande. Projektägarskapet ligger i linje med Samordningsförbundets uppdrag och är utifrån önskemål från de medverkande kommunerna. Förbundet ansvarar för samordningen och den röda tråden i framskrivningen av ansökan. Förbundet kommer också att samordna och organisera projektet samt ansvara för rapporteringen gentemot ESF. Samordningsförbundet kommer att säkerställa att de horisontella kriterierna införlivas i





projektets alla faser och stötta delprojekten i det systematiska arbetet med jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering. En handbok i arbetet med de horisontella kriterierna har tagits fram i projektet React-EU Ung Comeback som kommer att utvecklas mer och ligga till grund för arbetat med de horisontella principerna i det kommande projektet.

Samverkansparter i projektet kommer att vara kommunerna:

- Gnesta
- Katrineholm
- Vingåker
- Flen
- Oxelösund
- Nyköping
- Trosa

Samverkansavtal har skrivits mellan samordningsförbundet och ifrågavarande kommuner. Projektet kommer att bedrivas med sex delprojekt eftersom Katrineholm och Vingåker delar den förvaltning, Viadidakt, som kommer att stå som delprojektägare. Övriga delprojekt kommer att ägas och drivas i varje kommun.

Samordningsförbundet kommer att bidra till medfinansieringen genom kontanta medel. Delprojektens medfinansiering sker i huvudsak via löner och till viss del via lokalkostnader. På grund av att målgruppen till stor del står utanför systemen kommer deltagaresättningar i form av aktivitets- eller försörjningsstöd inte bidra till medfinansieringen.

Målet i projektansökan ligger helt i linje med kommunernas behov. Kommunerna har KAA-verksamhet men dessa kan inte fylla de behov som UVAS-gruppen har och dessutom inkluderar KAA endast unga till och med 19 år. Kapaciteten hos KAA kan inte fylla behovet och i stort sett inget stöd finns för unga från 20 till 24 år.

## Deltagande aktörer

### Stödmottagare (samverkansparter)

Organisationsnamn:	FLENS KOMMUN
Organisationsnummer:	212000-0332
Utdelningsadress:	642 81 FLEN
Behörig företrädare:	Iris Pettersson
E-post:	iris.pettersson@flen.se
Telefonnummer:	0157430330
Organisationsnamn:	GNESTA KOMMUN
Organisationsnummer:	212000-2965
Utdelningsadress:	646 80 GNESTA
Behörig företrädare:	Eva Lönnelid
E-post:	Eva.Lonnelid@gnesta.se
Telefonnummer:	0158275000
Organisationsnamn:	KATRINEHOLMS KOMMUN
Organisationsnummer:	212000-0340
Utdelningsadress:	641 80 KATRINEHOLM
Behörig företrädare:	Sara Alexandersson
E-post:	sara.alexanderson@viadidakt.se
Telefonnummer:	015057052
Organisationsnamn:	NYKÖPINGS KOMMUN
Organisationsnummer:	212000-2940
Utdelningsadress:	611 83 NYKÖPING
Behörig företrädare:	Rosmari Gärdin



E-post: rosmari.gardin@nykoping.se  
Telefonnummer: 0155248781

Organisationsnamn: OXELÖSUNDS KOMMUN  
Organisationsnummer: 212000-0324  
Utdelningsadress: 613 81 OXELÖSUND  
Behörig företrädare: Eva Svensson  
E-post: eva.svensson@oxelosund.se  
Telefonnummer: 015538505

Organisationsnamn: TROSA KOMMUN  
Organisationsnummer: 212000-2957  
Utdelningsadress: 619 80 TROSA  
Behörig företrädare: Inger Fransson  
E-post: inger.fransson@trosa.se  
Telefonnummer: 015652053

### Deltagande organisationer i kompetensutveckling

#### Medfinansierare

### Projekt mål

Beskriv vad projektet ska uppnå. Sätt projekt mål utifrån de problem som ni identifierat i avsnittet **Problemformulering**. Beskriv på vilket sätt projektmålen svarar mot utlysningens förväntade resultat.  
Projekt mål: Förbättra förutsättningarna för målgruppen UVAS komma till arbete eller studier

- Delmål 1: Fungerande samplanering och informationsutbyte mellan myndigheter gällande målgruppen i syfte att uppnå kontinuitet i individens process.

Tema: Samverkan

- Delmål 2: Förbättrad arbetsmarknadskunskap bland målgruppen.

Tema: Arbete

- Delmål 3: Förbättrat stöd för att målgruppen skall klara studier

Tema: Studier

- Delmål 4: Ökad framtidstro och/eller egenmakt hos målgruppen

Tema: Hälsa

- Delmål 5: Förbättrad kunskap om målgruppens behov hos myndighetspersonal och beslutsfattare

Tema: Organisatoriskt lärande

Projektets huvudmål och delmål kommer att genomsyras av de horisontella kriterierna. Projektet ska utveckla målsenliga metoder och arbetssätt. Projektet ska erbjuda en stödjande miljö. Projektledningen behöver vara lyhörda för delprojektens utveckling, lärande och eventuella behov. Det ska finnas en beredskap hos projektledningen och i delprojekten att möta de situationer som uppstår under arbetets gång. Det kan handla om att kunna möta och bemöta könsrelaterade problem, tillgänglighetsfrågor, diskriminering som kan uppstå så att tillit och relationer inte påverkas.

De mål inom jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering som fastställts är:

- Mäns våld mot kvinnor samt hedersrelaterat våld och förtryck ska upphöra
- Jämställd hälsa som bland annat innebär en aktiv samverkan med elevhälsan.
- Jämställd utbildning och arbetsmarknad i syfte att motverka könsstereotypa yrkesval och könssegregerad



arbetsmarknad.

- Tillgänglig arbetsmiljö/verksamhet
- Tillgänglig fysisk miljö
- Tillgänglig information
- Inkluderande arbetsmiljö
- Kunskap om diskrimineringsgrunderna

Målen uppfyller flera av utlysningens förväntade resultat. Fler kommer ut i arbete eller studier. Fler kommer att slutföra studier på gymnasienivå. Organisationerna kommer att kunna möta målgruppens behov eftersom projektet ska arbeta med att lyfta målgruppens behov i organisationerna. Projektet kommer att förbättra samverkan inom och mellan organisationer för att individens behov ska tillgodoses.

Utlisningens effektmål kan även de tillgodoses genom projektet. det kommer att bidra till att motverka långtidsarbetslöshet, Öka delaktigheten i arbetslivet genom att fler unga slutför studier eller får stöd att söka arbete. Uppenbart är att projektet kommer att arbeta för att fler slutför sina studier.

**Beskriv hur ni planerar att följa upp projektet. Ange de indikatorer ni kommer att använda för att mäta projektmålen.**

Indikatorer och verifikationskällor kopplat till delmål

Delmål 1

- Vem/vilken myndighet som anvisat deltagaren till projektet.
- Gymnasieskolorna ska alltid rapportera till kommunen när en elev hoppar av, och är de under 20 ska KAA få den informationen.
- Viadidakt vill få till en mer flexibel prövning hos skolorna, hur många har fått genomföra prövning?
- Flen: förkorta tiden mellan att information kommer in och initierad kontakt med KAA.

Delmål 2

- Antal ungdomar som får praktik och sommarjobb
- Deltagarens & handledarens skattning av kunskap.
- Checklista om anställningsbarhet från Arbetsförmedlingen.

Delmål 3

Studieresultat i form av:

- antal klarade kurser
- antal godkända betyg

Delmål 4

- Deltagarenkät om upplevd egenmakt och framtidstro
- Frågor om hälsa
- Storytelling: Deltagarnas egna berättelser som exemplifierar hur målet uppnåtts (eller inte uppnåtts).

Delmål 5

- Utredda om målgruppen är med i beslut och dokument.
- Externt stöd i genomförande av denna mätning kommer att ske exempelvis med extern utvärderare eller forskare.

Övrigt

Gällande uppsökande verksamhet som kommer vara en central del av de i projektet ingående insatserna kommer kunskap och erfarenhet från insatsen NUVAS i Nyköpings kommun användas, inom vilken man har arbetat fram ett sätt att kartlägga kontaktförsök med målgruppen.



## Beskriv hur projektet ska utvärderas.

### Egen lärande utvärdering

Inom ramen för projektet kommer en lärande utvärdering att genomföras. Utifrån de indikatorer som tagits fram i LFA- processen kommer regelbundna uppföljningar och utvärdering att genomföras. Under ESF- projektet React-EU Ung Comeback har ett utvärderingsverktyg tagit fram som till stor del avser att tydliggöra hur samverkan med andra myndigheter och med instanser i den egna kommunen utvecklas under projekttiden. Detta kommer att tas med in i och vidareutvecklas i det projekt som denna ansökan avser. Dessutom har ett underlag för att mäta stegförflyttning hos deltagare tagits fram i React-EU Ung Comeback. Stegförflyttningsverktyget är baserat på resultaten från BIP-studien. I slutfasen av React-EU Ung Comeback kommer både stegförflyttningsmätningen och samverkansmätningen att utvärderas och kan utifrån den sedan förbättras och anpassas utifrån det nya projektets behov.

Planen är att utvärderingsseminarier ska ske regelbundet, minst en gång per termin. Till seminarierna kommer projektpersonal, styrgrupp samt extern utvärderare att bjudas in och ta del av, diskutera resultaten och forma eventuella förändringar. Projektets mål ska följas upp och diskuteras, liksom stegförflyttningar hos målgruppen. Detta möjliggör att nödvändiga förändringar kan ske snabbt och att samtliga aktörer är införstådda med förändringarna.

### Extern utvärdering

Extern utvärdering kommer beslutas om i ett senare skede vid ett positivt beslut från ESF. Eftersom tiden från utlysning till att projektansökan ska skickas in är kort har inte frågan om extern utvärdering hunnit diskuteras av/med de involverade aktörerna. Då ansökningsprocessen har skett enligt LFA-metoden har indikatorer och uppföljningsätt tagits fram och därmed finns en tydlig och uppföljningsbar projektplan. Detta kommer att ligga till grund för utvärdering. Om ansökan godkänns kommer frågan om extern utvärdering att diskuteras på första styrgruppsmöte. Den externa utvärderaren kommer att utgöra en del av den lärande utvärderingen som planeras. Extern utvärdering kommer att bekostas med RARs egna medel.

## Beskriv vilka som är mottagare av projektets tänkta resultat.

### Mottagare av resultat:

Ägarorganisationen, Samordningsförbundet RAR, ansvarar för att tillvarata lärdomar kopplade till att äga och driva projekt. Övriga lärdomar och projektresultat ska tillvaratas inom ordinarie verksamhet genom de lokala ägarna och de lokala chefsgrupperna. De utgör länk mellan projektverksamhet och ordinarie verksamhet och är mottagare av projektets resultat.

### Implementering

Implementering av projektet är en fråga som ytterst ägs av projektets styrgrupp. Ur ett övergripande perspektiv är följande fokusområden prioriterade:

#### Långsiktighet

Arbete som syftar till att lösa stora och komplexa samhällsutmaningar kräver tålamod och kontinuitet vilket motiverar ett arbetssätt som framhåller en pågående, icke avstannande process snarare än en tillfällig satsning. Det gör de styrande funktionerna viktiga, eftersom de är länk mellan projektet och ordinarie verksamhet samt ansvarar för att tillvarata lärdomar och resultat. En väl sammansatt och aktiv styrgrupp både lokalt och regionalt är därför ett viktigt fokusområde. Det är också en lärdom från tidigare projekt som ägarorganisationen, Samordningsförbundet RAR, arbetar intensivt med att stärka. Ett exempel på det är införandet av en mer strukturerad planeringsprocess med hjälp av LFA-metoden (Logical framework approach). Genom att stegvis skriva fram en projektplan utifrån en logisk ordning och att redan från början involvera projektgrupp och målgrupp, är tanken att främja långsiktighet och implementering.

#### Gruppdynamik

Delprojekten utbyter erfarenheter med varandra i syfte att underlätta implementering. Lyckas man bra inom ett område i en av de deltagande kommunerna, kan en annan kommun ta efter de framgångsrika delarna och undvika fallgroparna genom erfarenhetsutbyte. Detta förutsätter transparens och goda



relationer inom projektet. Huvudprojektledaren har därför stort fokus på att skapa förutsättningar för en god dynamik där man lär och hjälper varandra och på att projektgruppen ska dra nytta av att vara en grupp.

#### Kommunikation

Att göra projektet känt utåt och väcka intresse för arbetet är också en del av implementeringsarbetet. Är projektet känt och har ett gott rykte ökar möjligheterna för fortlevnad och gynnar frågans aktualitet. Det gör övning i att formulera varför projektet är viktigt och hur det genomförs till en viktig sak att fokusera på för alla som arbetar i det. Ansvaret för att kommunicera projektet delas av alla, även de styrande funktionerna. Projektledarens ansvar är dels att kommunicera projektet ur ett övergripande perspektiv, och dels i att vara stöd till delprojekten och skapa goda förutsättningar för arbetet med extern kommunikation.

## Metod och tillvägagångssätt

**Beskriv de metoder eller tillvägagångssätt som projektet kommer att använda för att lösa det problem som ni identifierat i avsnittet Problemformulering, samt möta de projektmål som ni formulerat i avsnittet Projektmål.**

Projektägaren kommer främja lärande mellan kommunerna samt främja arbetssätt som förespråkas i den danska BIP-forskningen. BIP står för Beskæftigelses Indikator Projekt (på svenska: jobb/sysselsättningsindikator-projekt). BIP-projektet leddes av Væksthusets Forskningscenter i Köpenhamn, där man under åren 2011-2016 studerade cirka 4000 arbetslösa vid tio olika jobbcenter i Danmark. Studien är internationellt sett den största studien som tittat på vilka faktorer som leder till arbete. Exempel på verksamma faktorer är kontinuitet, tilltro till deltagarens möjlighet att komma i arbete (både tilltro till egen förmåga och handläggarens tilltro), förmåga att hantera sin hälsosituation samt kunskap om arbetsmarknaden.

Bland UVAS i Sverige finns en tydlig överrepresentation av ungdomar med utländsk bakgrund, låg utbildning och olika funktionsvariationer (Forskningsrådet: Unga som varken arbetar eller studerar, 2020) Stort fokus kommer att ligga på att kartlägga behoven stärka dessa grupper med adekvat stöttning. Ett hjälpmedel för att synliggöra speciella behov kommer det strukturerade arbetet med det horisontella principerna att vara.

I delprojekten kommer följande vedertagna och verifierade metoder att användas i arbetet:

- Motivational Interview (MI)
- 7-tjugo empowermentpedagogik
- Supported employment/education (SE)

Delprojekternas beskrivningar nedan:

#### Gnesta

Gnesta använder BIP-verktyg i samtalen med deltagare. SoU -rapporter pekar på ett behov hos unga av information om studier och arbetsmarknad. De visar även på och den låga kunskapsnivå som många unga utan gymnasieexamen har om sina egna studier och vilka konkreta vägar som finns för att studera eller gå en yrkesutbildning. I Gnesta kommer man att arbeta för att stärka kunskaperna och därigenom stärka deltagarnas egenmakt, empowerment. Ungdomar som vistats i ett utanförskap under en längre tid, oavsett om det gäller utbildning eller arbetsmarknad, är svåra att nå. Det är av vikt att tidigt etablera en kontakt med ungdomen på ungdomens villkor. Förmågan att individualisera kontakten blir viktig. Betydelsen av egenmakt, inkludering, snabbhet, kunskap om studie- och arbetsmarknad samt ett hälsoarbete är också en erfarenhet som kommunens egna KAA-arbete samt ESF - projektet Ung Comeback visat.

Katrineholm/Vingåker

Stor vikt kommer att läggas på att samarbetet som påbörjats mellan arbetsmarknads-,



bildningsförvaltningen och Arbetsförmedlingen i React-EU ung Comeback fortsätter utvecklas. Viadidakt ska lägga fokus på att i tidigt skede, redan innan studentexamen komma i kontakt med de ungdomar som bedöms vara i behov av att insatsen. Metod och tillvägagångssätt måste anpassas efter individen. Generellt ser vi två grupper. En som är nära gymnasieexamen, har studiemotivation och ett tydligt mål. Dessa erbjuds studiehundledning och täta uppföljningar mot prövning, där deltagaren genom test tentar av kurs. Den andra gruppen består av unga som har lång väg till en gymnasieexamen. Kanske har de varit hemmasittare under en längre period och har generellt lägre motivation och ingen tydlig målbild. Det är viktigt att dessa ungdomar erbjuds coachande- /motiverande samtal med mål att jobba med sin positiva utveckling och att själva hitta drivkraften, upptäcka sina förmågor och stärka sin självkänsla. Delprojektet kommer att arbeta med metod 7tjugo - empowermentpedagogik. ([www.empowercenter.se](http://www.empowercenter.se) 2022-09-20) som grundar sig på ett förhållningssätt och en människosyn där utgångspunkten är att alla människor har resurser och kapacitet till att definiera sina egna problem och hitta vägar till lösning. Begreppet egenmakt blir central i aktiviteterna. Med stöttning kan den unga ta ansvar och påverka situationen den befinner sig i. Vi kommer att erbjuda utbildningsinsatser om arbetsmarknadens behov och krav samt information om yrkesprognoser och andra arbetsrelaterade frågor

#### Flen

I Flen ämnar vi använda oss av metoderna Supported Employment (SE), Motivational Interview (MI), BIP och 7-TJUGO för att stötta deltagarna att komma till arbete eller studier eller annan relevant insats. Metoderna är vedertagna och verifierade. Under projektet ska dessutom möjligheterna att skapa ett samverkansforum mellan andra myndigheter och kommunen och mellan kommunens avdelningar undersökas och förbättras. Detta syftar till att skapa en effektiv kommunikation om vad som erbjuds, för att förhindra dubbelarbete eller att ungdomen inte erbjuds den hjälp som finns.

#### Oxelösund

Oxelösunds ska arbeta med den verifierade metoden Supported Employment och Supported Education, större delen av personalen är utbildad i denna metod. Dessutom kommer delprojekt Oxelösund att tillämpa arbetsätt som utvecklats under tidigare projekt, bland annat det regionägda ESF-projektet #KlarFramtid. Metoderna har kunnat prövas, utvecklas och anpassas efter lokala behov och förutsättningar.

#### Nyköping

I Nyköping kommer man att använda Supported employment och Motiverande samtal. Därtill kommer vi att satsa på uppsökande verksamhet, kartläggning samt driva spåren Hälsa, Utbildning och praktik/arbete. Coachning kommer utgöra ett viktigt arbetsätt. Samverkan via konsultationsforum under React-projektets tid kommer att vidareutvecklas i det eventuellt kommande projektet.

#### Trosa

I Trosa kommer man arbeta med motiverande och coachande samtal och bygga upp samverkan mellan kommunala instanser och andra myndigheter och vidareutveckla den samverkan som påbörjats i React-EU Ung Comeback. Vi kommer använda BIP-verktyg i arbetet. Befintliga arbetsätt som utvecklats i React-projektet kommer att tillämpas och anpassas utifrån lokala förutsättningar och behov.

#### Riskanalys kopplat till måluppfyllelse

Projektgruppen inklusive de styrande funktionerna ska analysera bakomliggande orsaker till att uppsatta delmål inte uppnås. Genom kontinuerligt samarbete och dialog mellan delprojekten kan inspiration ges till framgångsrika tillvägagångssätt och problemlösningar som kan spridas inom projektet. Eventuellt kan utökade tidiga insatser behövas och en bredare verktyglåda att arbeta med. Styrgruppen kan fatta beslut om att revidera mål och delmål och aktiviteterna kan förändras eller utökas för att målet ska kunna uppnås. Projektet kommer att lägga sig vinn om att arbeta med tydliga delmål och kontroller som bäddar för att problem rättas till vid behov.

#### Metodutveckling

BIP-studien ledde till att material utarbetades för att mäta progression hos deltagare. Projektet React- Ung



Comeback har utifrån progressionsverktyget SMILE skapat en modell för lärande utvärdering som med vissa kompletteringar kan användas för att följa upp och utvärdera arbetet som helhet i projektet. SMILE är utarbetat av ett ESF-projekt, ägt av Samordningsförbundet i Uppsala län, med grund i resultaten från den danska BIP-studien. Via samverkan mellan samordningsförbunden har projektet React-EU Ung Comeback fått del av progressionsverktyget och skapat modellen för utvärdering som testas i projektet. Utifrån erfarenheterna och uppföljningen av modellen kan den justeras och användas i det eventuellt kommande projektet.

I Nyköping kommer man fokusera på att förbättra och utveckla i det konsultationsforum som startats upp i React-EU Ung Comeback och den RAR-finansierade insatsen Nuvas. I forumet träffas personal en timme varannan vecka och avidentifierar ärenden. De som är med i forumet är: Af, FK, samordnare Psykiatrin, Rehabiliteringen, vårdlotsar, personliga ombud, Vuxenheten och försörjningsstöd, Jobbtorg som är kommunens gamla Arbetsmarknadsenhet. Detta forum möjliggör att processtiden för varje deltagare kan kortas ner samt det utgör ett stöd för den enskilde individen som inte maktar med väntan och dessutom har avsaknad av eget driv och initiativ för att upprätthålla de kontakter som krävs. Nästa steg är att varje myndighet eller aktör avsätter tid för att skapa fysiska möten och få till gemensam planering kring deltagaren, i enlighet med BIP. Detta forum ger också ett lärande mellan myndigheter och de olika enheterna i kommunen. Ökad kunskap om varandras verksamheter ökar möjligheterna att hitta rätt insatser tidigare. Stuprörstänk ska ersättas av samverkan. Detta kommer att testas och förfinas i det eventuellt kommande projektet.

**Beskriv de huvudsakliga aktiviteter som projektet ska genomföra och hur dessa förväntas bidra till att uppfylla projektets angivna mål.**

Se bilaga 1 "Projektplan UVAS Sörmland".

Om bilagan: Projektplanen är ett arbetsdokument innehållande en övergripande aktivitetsplan som är kopplad till projektets målformulering. Efter eventuellt framtida beslut om att starta projektet kommer projektplanen att bearbetas och utvecklas av projektledningen för att sedan förankras i styrgruppen. Dokumentet är framarbetat utifrån LFA-metoden vilket innebär att aktiviteterna baseras på det gemensamma förarbete som gjorts med hela projektgruppen och i dialog med ungdomar från målgruppen. Alla delprojekt kommer inte göra alla aktiviteter och det återstår steg innan projektplanen kan betraktas som klar. (Bilagan ligger upplagd under felaktig kategori "samverkansavtal", detta i brist på mer lämplig kategori.)

**Beskriv de aktiviteter som behöver genomföras i projektets inledande fas för att starta upp och rigga projektet.**

Förberedande aktiviteter

Projektägaren ansvarar för att projektledare och ekonom finns vid projektstart. Dessa ansvarar för att formalisera de administrativa rutinerna gällande rapportering från delprojekten till projektledare och ekonom samt rutiner för rapportering till ESF. Till detta hör att upprätta behörighetsstruktur för personalrapportering samt rollbeskrivning med de aktiviteter som rollerna inkluderar. Om deltagartid ska redovisas digitalt tillser projektledare och ekonom att rutiner för detta skapas.

Projektledningen ansvarar för att kommunikationsplan för intern och extern kommunikation upprättas. Mötesrutiner och mall för lokala lägesrapporter kommer att finnas på plats då första lägesrapporten ska produceras. Dessutom kommer en handlingsplan för de horisontella kriterierna med uppföljningsplan att vara på plats under den första månaden. Projektledningen ansvarar för att arkiveringslista finns på plats för att underlätta den kommande arkiveringen i delprojekten. Projektägaren ansvarar för kallelse till styrgruppsmöte och för att upprätta tidsplan för styrgruppsmöten under projekttiden.

Projektledningen ansvarar för att underlag till den planerade lärande egenutvärderingen tas fram tillsammans med delprojektledargruppen med eventuell representation från målgruppen. Gruppen kommer att bestämma tidsplan för den lärande utvärderingen med planerade uppföljningar och möten där även



projektets styrgrupp samt utvärderare ska delta. Samma grupp kommer också att ta fram ett kartläggnings- och stegförflyttningsunderlag utifrån som ska ligga till grund för mätning av deltagarnas progression och för projektets måluppfyllelse. Dessa underlag kommer till viss del bygga på material framtaget och utvärderat i React-EU Ung Comeback. Dessa bearbetas under projektets första tid och ska stå klara inom sex veckor efter projektstart.

Delprojekten ska förbereda deltagargrupper och rekrytera projektfunktioner. De ska rigga de lokala administrativa rutinerna, planera genomförande av aktiviteter, rigga uppföljning av projektmålen och färdigställa lokaler där projektet ska bedrivas. Den lokala styrgruppen ska sättas samman och utifrån LFA-processen som projektansökan är baserad på ska en lokal projekt-och kommunikationsplan upprättas.

### **Beskriv deltagarnas planerade väg genom projektet.**

Deltagarens väg genom projektet

Delprojekten arbetar utifrån lokala förutsättningar och lokal behov hos målgruppen. Beskrivningar på delprojektens planerade väg för deltagare återfinns nedan.

#### Gnesta

Deltagarens väg genom projektet beskrivs genom följande steg:

- Kontakt
- Personligt möte
- Kartläggning via BIP
- Identifiering av behov i samtal med eleven
- Motivationsarbete
- SYV - och eller elevhälsokontakt i förekommande fall
- Aktivitet främst med inriktning mot studier beroende på individ.
- Personligt stöd under hela insatsperioden

#### Katrineholm/Vingåker

Inledande fas:

- Information om projektet ges och dess syfte, mål, redovisning, finansiering samt målen utifrån horisontella principernas riktlinjer.
- Kartläggning görs och blanketter fylls i samt påskrift av samtycke och registreringen sker olika system.
- Deltagare kopplas ihop med studie- och yrkesvägledare för tolkning av betyg, klargöra behoven, bestämma studietakt samt lägga upp mål och struktur för studierna.

Genomförande:

- Coach kopplas in i syfte att stötta deltagaren under projektets gång att fullfölja uppsatta mål och struktur
- Kontinuerliga uppföljningsmöten
- Stötta deltagaren i att hålla deadlines och uppsatta mål för att klara studier
- Att vid behov hjälpa deltagare att hitta lämplig praktikplats
- Koppla in studie - och vägledare om behov finns
- Hålla horisontella principerna levande i alla sammanhang.
- Genomförande av prövning

Avslutningsfas:

- Mål har uppnåtts
- Avbrott på egen begäran
- Överlämning till Komvux

#### Flen

- Initiering





- Från skola, Arbetsförmedling eller Socialtjänsten
- Första kontakt
- Uppsökande verksamhet av coach
- Information, kartläggning och bedömning av insatser
- Coach och ungdom träffas på samtal
- Deltagande i insatser inom projektet
- Exempelvis; Arbetsmarknadskunskap, Studiebesök, Privatekonomi & vardagsliv, Hälsofrämjande aktiviteter, Praktik, Coachande & motiverande samtal
- Avslut till andra insatser
- Studier, Arbete, Andra lämpliga projekt/insatser

#### Oxelösund:

Deltagarna kommer att börja sin tid i projektet med en kartläggning som sedan ligger till grund för vilken aktivitet som är lämpligast. Studie- och yrkesvägledare kommer ingå detta arbete. Deltagarna väntas i första hand studera, på distans eller platsförlagt, Deltagarna ska kunna komplettera grundskoleämnen, gymnasiekurser eller ett yrkespaket för att öka sin anställningsbarhet; allt med stöd av personal i projektet. Praktikplatser ska finnas med som alternativ för deltagare där studier inte är aktuellt. Motivationshöjande insatser kommer ges; som hälsoskola, arbetsmarknadskunskap, datakunskap och studiebesök. I Oxelösund kommer vi också att arbeta för att deltagarna kommer vidare från den mer ombonade studiemiljön - då vi tidigare upplevt att det kan uppstå en inläsningseffekt där det kan vara svårt att ta nästa steg i utvecklingen.

#### Nyköping

- 1 KAA/NUVAS fångar upp berörd ungdom.
- 2 Kartläggning och bedömning/önskemål om insats/spår
- 3 Treparsamtal projektets coach, NUVAS och deltagare
- 4 a) Om utbildning är aktuellt träffar deltagare SYV (vägledning, studieplanering).
- 4 b) Om praktikspår väljs påbörjar Arbetscoach en arbetsmarknadsbedömning av individen (finna, få, behålla ett jobb). Kartläggning av förmågor, svårigheter och behov av anpassning.
- 4 c) Om hälsospåret väljs träffar deltagaren en hälsopedagog som genomför ett hälsosamtal med tillhörande hälsoenkät.
- 5) En gemensam planering påbörjas/efterfrågas för deltagaren. Projektet samordnar tillsammans med andra myndigheter och insatser från kommunen. Kontaktytor skapas kring varje deltagare för att korta ledtider. Detta sker genom vårt konsultationsforum.
- 6) Utöka samarbetet med Af/Fk för att deltagarna ska hitta rätt väg i sitt arbetsspår (LSS, Aktivitetsersättning, Arbete).

#### Trosa

Trosa kommer att arbeta med uppsökande verksamhet och kartläggning via progressionsmätningen i BIP-verktyget. Utifrån det görs en bedömning om vilken aktivitet som är lämpligast för deltagaren. Det innebär att deltagaren själv också är delaktig i den processen. Därutöver kommer arbetet utföras utifrån metoden motiverande samtal, eftersom det innebär ett förhållningssätt som ökar chanserna till beteendeförändring. I delprojektet kommer vi arbeta med elevhälsoarbete, kontakt med studie och yrkesvägledare, olika former av arbetsmarknadsaktiviteter samt personligt stöd under hela perioden. Det sistnämnda i enlighet med BIP-projektets resultat om vikten av handledarkontinuitet för ökad jobsannolikhet. Inom ramen för projektet kommer vi att erbjuda ett utökat stöd både individuellt och på gruppnivå inom undervisningen för kurser som finns i kommunregi. Det finns också möjlighet att skraddarsy ett utbildningspaket för projektets målgrupp.

**Beskriv hur ni säkerställer att projektet kommer att nå planerat antal deltagare och vilka åtgärder som kommer vidtas om svårigheter uppstår kopplat till detta.**

Risakanalys kopplat till deltagarrekrutering

Följa upp noga i varje delprojekt och säkerställa rutiner för deltagarrekrutering. Analysera problemets



orsak, hjälpas åt att hitta lösningar. De kan bestå i att hitta andra kontaktvägar, metoder och tillvägagångssätt för att nå målgruppen. Även övergripande, kontinuerlig uppföljning med hjälp av ekonomen för att säkerställa att personalåtgången är rimlig i förhållande till deltagarantalet. Se över och eventuellt förändra rutiner för deltagarrekrutering och göra projektet attraktivt. Kommunera projektet och göra det känt. Anpassa efter nya förutsättningar: om något visar sig inte fungera ställer vi om och gör istället på ett annat sätt. Föra en öppen dialog och vara transparent om problem uppstår. Dialog med ESF-rådet och vid behov överväga budgetändring. En nyckelfaktor för vissa delprojekt kan bli att se över kommunikationen med grundskolor och gymnasieskolor för att göra projektet känt för personalen där och att projektet redan innan avhopp uppmärksammas på vilken ungdom vi behöver söka kontakt med.

**Om ni avser att arbeta transnationellt i projektet, beskriv hur det arbetet ska genomföras.**

## Kapacitet och kompetens

**Beskriv hur ni säkerställer att det finns personal i projektet vid projektstart och vilka åtgärder som kommer vidtas om det uppstår svårigheter kopplat till detta.**

Risikanalys kopplat till personalrekrytering

Sedvanlig rekrytering ska ske. Kommunerna kan genomföra vissa omdispositioner av tjänster för att tillgodose nödvändig kompetens i delprojekten. Sedvanlig rekrytering kan kompletteras med insatser från lokal styrgrupp. Delprojekten kan stötta varandra med kompetens om kompetensbristen inte kan lösas på annat sätt. Av tidigare erfarenheter av personalproblem i projekt har projektägaren förtydligt delprojektens ansvar gällande bemanning. Vid tillsättande av delprojektledare ska samordningsförbundet vara delaktigt. Detta tydliggörs i det avtal som skrivs mellan kommunerna och samordningsförbundet som bifogas ansökan.

**Beskriv vilka kompetenser som krävs för att arbeta med vald metod och tillvägagångssätt.**

Projektpersonal

Projektägaren tillsätter projektledare, administratör och ekonom. Dessa finns tillgängliga och kan påbörja arbetet i projektet vid en eventuell projektstart. Planen är att projektet ska igångsättas den 1 mars 2023. Tiden mellan ett godkännande av ansökan och projektstart garanterar att möjlighet finns att rekrytera den kompetens som eventuellt inte finns tillgänglig i kommunerna.

Horisontella kriterier

För att säkerställa att de horisontella kriterierna ska genomsyra projektet kommer man att utgå ifrån handboken som togs fram i projektet React-EU Ung comeback. Projektledare, verksamhetsutvecklare på RAR och delprojektledarna arbetade fram en handbok för horisontella principerna och involvering av dem i verksamhet. Denna kommer till viss del att ligga till grund för arbetet med horisontella principerna i projektet. Dessutom kommer andra kompetenser inom projektets egna organisationer att kopplas in i projektet. Här menas främst jämställdhetsstrategier/utvecklare, integrationsstrategier/samordnare samt strategiskt ansvariga för tillgänglighetsfrågor och folkhälsa. En utbildningsinsats i jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering kommer att ge till projektets personal, styrgrupp och samverkanspartners. Syftet med insatsen är att med hjälp av ökad kunskap ge dessa principer extra fokus inför projektstart. Fler utbildningsinsatser i jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering planeras för projektet under hela projektets gång. I dessa ska projektpersonal, styrgrupp, samverkanspartners och projektledning delta.

Tidigare erfarenheter

I viss grad kommer personal som sedan januari arbetat i projekt React EU Ung comeback att fortsätta i det nya projektet. Det ger oss ett försprång i rekrytering och administration och det ger en trygghet i att personal finns på plats vid projektstart. Om projektpersonal fattas ska ny rekrytering påbörjas omgående så bemanning är klar vid projektstart. Det är också viktigt att ha både arbetssätt och rutiner dokumenterade



så att den nyanställde snabbt kan sätta sig in i arbetet. Här är ägarorganisationens stora erfarenhet av att driva projekt en styrka eftersom mallar och styrdokument i hög utsträckning finns på plats.

Nedan de kommuner som utöver ovan har övriga eventuella rekryteringsbehov

Gnesta: Personal från Kommunala Aktivitetsansvaret planeras att engageras i delprojekt Gnesta.

Flen: Eventuellt behov av kurator kommer att lösas via timanställning.

Oxelösund: Om behov av annan kompetens än den planerade kommer den främst att rekryteras i den egna kommunen vilket underlättar rekryteringen.

Trosa: Kompetens från Kommunala aktivitetsansvaret kommer att rekryteras i den egna kommunen.

Detsamma gäller för lärare/pedagog.

Resursplanering utifrån aktivitetsplan

#### Kompetenser

Samordningsförbundet RAR förser projektet med huvudprojektledare som ska ha en arbetsledande och samordnande funktion i projektet. På förbundet finns kunskap, rutin och erfarenhet av projekt och utvecklingsarbete, varför den samordnande funktionen kommer kunna stötta de deltagande kommunerna i arbetet och framåtdriften av projektet. I de fall delprojektledare nyrekryteras kommer förbundet vara delaktigt. RAR:s delaktighet i rekrytering av delprojektledare är en ny rutin för att säkerställa att projektet tillförskaffas den kompetens som behövs och för att ge de bästa förutsättningarna och för att arbetet med horisontella principer ska bli konstruktivt. Vid urvalet kommer förbundet bidra med projektets perspektiv på ett sätt som den lokala organisationen saknar möjlighet till. Vidare kommer frågor om attityder, drivkraft och förhållningssätt gentemot de horisontella principerna lyftas redan under rekryteringsprocessen. Inom förbundet finns också en specialistkompetens inom de horisontella kriterierna som anordnar utbildningar och har rådgivande funktion.

Olika kompetenser inom projektets egna organisationer kommer också kopplas in i projektet. Här menas främst jämställdhetsstrategier/utvecklare, integrationsstrategier/samordnare samt strategiskt ansvariga för tillgänglighetsfrågor och folkhälsa.

I kommunernas delprojekt har behov av följande kompetenser definierats:

Delprojektledare

Studie- och yrkesvägledare

Lärarkompetens

Coachkompetens

Kompetensutveckling för personal

Projektledningen ger initialt utbildning i de administrativa processerna till all projektpersonal. En utbildningsinsats i jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering kommer initialt att ges till projektets personal, styrgrupp och samverkanspartners. Syftet med utbildningsinsatsen är att med hjälp av ökad kunskap ge dessa principer extra fokus inför projektstart. Fler utbildningsinsatser i jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering planeras för projektet under hela projektets gång. I dessa ska projektpersonal, styrgrupp, samverkanspartners och projektledning delta. Samtliga projektmedarbetare samt styrgrupper kommer att delta i de lärande utvärderingsseminarierna som planeras att genomföras minst en gång per termin. Projektledarmöten kommer att hållas regelbundet liksom projektövergripande seminarier för erfarenhetsutbyte.

I delprojekten kommer adekvat kompetens finnas för att arbeta med de valda arbetssätten.

Kompetens i de metoder som delprojekten avser att använda finns generellt i delprojekten. En mera noggrann kompetensutvecklingsplan kan göras när bemanningen i delprojekten är fastställd. De horisontella kriterierna är generellt viktigt att all personal är utbildad i och utbildare finns hos projektägaren.



Psykisk ohälsa och social problematik är vanligt förekommande för många unga. Specialkompetens i form av kurator/samtalsterapeut ses som en viktig del i projektet. Denna kan eventuellt erbjudas via samverkan med exempelvis andra enheter i kommunen eller med den regionala hälso- och sjukvården.

## Ekonomi - Finansiering

Kostnad per deltagare - direkta kostnader: 163743

Kostnad per deltagare - totala kostnader: 238633

**Beskriv hur kostnaden per deltagare är motiverad utifrån presenterad problemformulering, projektmål samt metod och tillvägagångssätt.**

Uvas-gruppens behov är till stor del eftersatt i kommunerna. Kunskapen om behoven är bristfällig. Brist på samverkan inom kommunen och med andra organisationer kring målgruppen. Möjligheten att möta individens behov är liten. För att motverka dessa brister och för att motverka att gruppen växer i omfattning krävs extra resurser. De resurser som tillförs individerna i projektet kommer i förlängningen många fler individer tillgodo. Projektet kommer att bidra till att insatser för målgruppen skapas och struktureras, samverkan byggs upp och formaliseras till gagn även för dem som kommer att tillhöra målgruppen i framtiden. Kunskapen kring hur målgruppen kan stöttas på vägen mot studier eller arbete kommer att stärkas och leva kvar i organisationerna och kommer att bidra till i att färre hamnar i utanförskap med därav följande problem och samhällskostnader.

**Beskriv eventuella åtgärder om projektet får svårigheter att nå planerad medfinansiering.**

Tydliga administrativa rutiner och rutiner för ekonomisk uppföljning. Upprätta en kontinuerlig och god dialog om projektets ekonomiska läge inom och mellan delprojekten samt mellan delprojekten och ägaren. Regelbundna ekonomiska uppföljningar med hjälp av projektekonom, både lokalt och centralt. Arbeta med tillit, öppenhet och transparens så man delar med sig av lösningar och hjälper varandra. I samma anda föra dialog om ekonomin med Svenska ESF-rådet. Viktigt att kommunicera eventuella problem i god tid i syfte att kunna sätta in åtgärder och dela med sig av lösningar mellan delprojekt samt med andra projekt för att kunna arbeta förebyggande. Vid behov se till att rekrytera ny personal snabbt och se till att ha dokumenterade arbetssätt och tydliga rollbeskrivningar så ny personal snabbt och smidigt kan bli insatt i arbetet.

**Har annan finansiering i form av offentligt stöd/EU-stöd, utöver det som redovisas i ansökan, mottagits eller kommer att mottas för detta projekts ansökta kostnader? Om Ja, vänligen specificera nedan?**

Nej

## Ekonomi - Övrigt

**Har stödmottagarna (stödsökande och eventuella samverkansparterna) i detta projekt, vilken/vilka bedriver ekonomisk verksamhet, mottagit statsstöd i enlighet med artiklarna 107-109 i EUF-fördraget eller stöd av mindre betydelse under innevarande och de två närmast förekommande beskattningsåren? Har stödmottagarna (stödsökande och eventuella samverkansparterna) i detta projekt, vilken/vilka bedriver ekonomisk verksamhet, mottagit statsstöd i enlighet med artiklarna 107-109 i EUF-fördraget eller stöd av mindre betydelse under innevarande och de två närmast förekommande beskattningsåren?**

Nej

**Beskriv kortfattat era rutiner kring redovisning och rapportering av ert projekt.**

Personalen redovisar arbetstid digitalt. Behörighetsstruktur upprättas och uppdateras då förändringar sker. Tidrapporteringen för arbetstid ska vara underskriven och klar enligt ett upprättat tidsschema. Personalen



redovisar sin arbetstid i ESF-digitala tidsredovisning vid nästföljande månads ingång. De signerar sin redovisning. Därefter godkänner och signerar delprojektledaren samtlig personals redovisningar. Projektledaren signerar delprojektledarnas tidsredovisningar och signerar månadens inrapporterade tid. Deltagartiden redovisas manuellt eller digitalt. Delprojektledarna skriver under och ansvarar för att deltagarna fyller i och undertecknar närvarorapporten. Delprojektledaren ansvarar för att göra sammanställning av deltagarnas närvarotid, skriva under intyget för sammanställningen och skicka till projektägarens ekonom. Delprojektledaren ansvarar för att rapportera deltagartid till SCB. Tidplanen är densamma som för redovisningen av arbetstid. Ansökan om utbetalning, vari ekonomi och lägesrapport är inkluderade, görs av projektägarens ekonom. När medlen för en ansökan godkänns av ESF betalas pengarna ut till projektägaren Samordningsförbundet RAR. Ekonomen sammanställer och skickar därefter ut ett fakturaunderlag till respektive delprojekt som skickar faktura till RAR. Samordningsförbundet RAR har detta som en utarbetad rutin för redovisning för detta som projektet kommer att följa.

**Beskriv vilken extern personal som krävs för genomföra projektet.**

Ingen extern personal kommer att engageras

**Beskriv hur ni kommer att konkurrensutsätta externa kostnader.**

Se bilaga 2: RAR Upphandlingspolicy

**Beskriv er ekonomiska förmåga.**

Samverkansparterna, kommunerna, får stå sina egna kostnader tills projektägare fått in stöden från ESF. Projektägaren behöver på så sätt bara ligga ute med ersättning för projektledningskostnaderna vilket utan problem rymms i förbundets likviditet.

**Beskriv vilken typ av intäkter som projektet kommer att generera.**

**Har moms inkluderats i de faktiska kostnaderna i budget?**

**(gäller ej projekt med 40%-modellen)**

Ej aktuellt

## Förankring

**Beskriv hur projektansökan är förankrad hos stödsökande och hos övriga aktörer som medverkar i projektansökan.**

På samordningsförbundet pågår utvecklingsarbete för att stärka de delar i projektverksamheten som rör just förankring. En viktig del i det är själva projektplaneringsprocessen. Sedan flera år har förbundet på olika sätt verkat för att införa en mer strukturerad planeringsprocess. Det har exempelvis gjorts med hjälp av förstudier, medlemsdialoger och samarbete med analytiker från Region Sörmland. Allt i syfte att skapa bättre projekt som är grundade i ett gediget förarbete. Som en del i detta har förbundets personal gått utbildning i LFA-metoden (Logical framework approach), som är ett projektplaneringsverktyg inom vilket man stegvis skriver fram en projektplan genom att redan från början involvera projektgrupp och målgrupp, i syfte att främja långsiktighet (Örtengren 2012). Det är ett förändrat arbetssätt från tidigare varför införandet behöver ske stegvis. I samband med framtagandet av föreliggande ansökan har metoden operationaliserats, främst med betoning på två saker: Att följa ordningen i metodens steg, vilka syftar till att åstadkomma en logisk inramning av projektet. Även involvering av representanter från de i projektet deltagande kommunerna samt projektets målgrupp. Framförallt detta sistnämnda är en bärande del av förankringsarbetet.

Lokalt är projektansökan förankrad enligt följande:



#### Gnesta

Rektor för såväl Komvux som det kommunala aktivitetsansvaret är delaktiga i den process som ansökningskrivandet har bestått av. Chefen för barn- och utbildningsförvaltningen står som projektägare. Genom regelbundna möten är såväl kommunens bistånds- som arbetsmarknadsenheter införstådda med projektets utformning. Kommunens elevhälsa har redan ett samarbete med KAA och är införstådda och involverade och kommer att vara delaktiga i delprojektet.

#### Katrineholm/Vingåker

Projektet kommer att genomföras på Viadidakt arbetsmarknad och projektet är förankrat i hela förvaltningen där exempelvis KomVux ingår. Chef för Viadidakt har varit delaktig i ansökningsprocessen. Bildningsförvaltningen i Katrineholms kommun och Barn- och utbildningsförvaltningen i Vingåker ställer sig positiva till föreliggande ansökan. Socialförvaltningen är informerad och positiv till projektansökan. Samtliga stöder ansökan och är införstådda med utformningen av projektet och deras kommande roll i projektet. En muntlig överenskommelse har gjorts mellan Arbetsförmedlingen och kommunen att samverka kring deltagarinflöde till projektet.

#### Flen

Beslut att ingå i projektet har tagits på förvaltningsnivå. Projektet tar sitt avstamp i nuvarande React EU Ung Comeback och är förankrat i React-projektets lokala styrgrupp. En muntlig överenskommelse mellan Arbetsförmedlingen och Flens kommun har också gjorts, som syftar till att få en smidigare väg för ungdomar att, via Arbetsförmedlingen, kunna ta del av projektet.

#### Oxelösund

Projektansökan är förankrad hos kommunens utbildningschef samt tillförordnad rektor på Campus Oxelösund.

#### Nyköping

Förankring för ansökan hos aktuella aktörer har skett redan på planeringsstadiet av den nya ansökan. Samtliga aktörer involverade i projekt React-EU Ung Comebacks styrgrupp och ytterligare aktörer som är tänkta att involveras i det eventuellt nya projektet har ställt sig positiva och stöder projektansökan.

#### Trosa

Ansökan är förankrad hos chefer för KAA, Vuxenutbildningen/SFI och Arbetsmarknads- och integrationsenheten. Dessa verksamheter ska samverka med varandra i projektet.

#### Involvering av relevanta funktioner

Genom att förankring skett under framskrivningsprocessen av projektansökan har de för projektet nödvändiga funktionerna lyfts upp och kommunicerats med relevanta aktörer. Samtliga kommuner ser att målgruppen måste prioriteras och genom arbetet i Ung Comeback har en samverkansprocess påbörjats som behöver fortsätta att utvecklas. De som har varit involverade eller kommit i kontakt med React-EU Ung Comeback har varit mycket positiva till projektets syfte och arbete men lyfter vikten av att bredda målgruppen, utöka antalet samverkande aktörer samt fördjupa och formalisera samverkan. Samtliga hoppas på ett nytt projekt där arbetet med målgruppen kan vidareutvecklas.

Styrgruppens sammansättning bäddar för att relevanta funktioner kan involveras i projektet. Detta gäller även för delprojekten.

**Beskriv hur projektets styrgrupp kommer att sättas samman. Beskriv hur styrgruppens aktörer är relevanta för att tillvarata projektets intressen och resultat.**

#### Styrgrupp

Projektets styrgrupp kommer att ledas av projektägaren med projektledare och ekonom som föredragande på mötena. Ägarna i delprojekten kommer ingå i styrgruppen samt en representant från Arbetsförmedlingen



i syfte att underlätta samverkan och täcka in även det perspektivet. Vid behov kan ytterligare representant komma att ingå. Projektets styrande funktioner ska främja tillvaratagande av projektets resultat och intressen enligt som följer:

**Huvudprojektägare:** Klargör förväntningar, ansvar och är tydlig med vad som ska åstadkommas. Ansvarar för projektet inför Svenska ESF-rådet. Utser styrgrupp och ser till att det finns en fungerande styrning. Tillsätter huvudprojektledare och ger denne i uppdrag att driva projektet samt beställer eventuellt utvärderingsuppdrag. Prioriterar och stödjer satsningen. Delaktig i rekrytering av delprojektledare. Ansvarar för utbildningsinsatser i horisontella principer.

**Delprojektägare:** Utgör beställare, dvs efterfrågar projektet och tar hand om resultatet. Har en strategi för hur resultaten ska tas omhand och ansvarar för implementeringsprocessen. Rapporterar projektet till huvudprojektägaren och stöttar ledningen. Använder utvärderingen, sprider kunskap, idéer och metoder mellan projekt och egen organisation. Deltar på utbildning i, och har en idé om vad arbetet med horisontella principer ska uppnå. Prioriterar och stödjer satsningen. Leder arbetet i den lokala chefsgruppen och representerar delprojektet i central styrgrupp. Ansvarar för lokal bemanning och säkerställer att projektet tillförs relevant kompetens. Bär det yttersta ekonomiska ansvaret för respektive delprojekt.

**Central styrgrupp:** Styr projektet utifrån förväntade resultat och effekter. Skapar förutsättningar för projektets framåt drift. Beslutar i vägvalsfrågor och strategiska frågor. Stöttar projektledaren i driften av projektet. Håller sig uppdaterade om projektets läge i förhållande till mål och kommunicerar projektet utåt. Behöver ha en relevant sammansättning sett till aktörer och den mandatnivå som krävs för att styra projektet och ta till vara på projektresultat och fatta relevanta beslut för att implementera arbetsätt i kommunerna.

**Lokala chefsgrupper:** Är länken mellan projektet och de olika organisationernas verksamheter. Ser till att projektet är förankrat och integrerat i ett långsiktigt sammanhang. Fattar beslut som för projektet framåt och undanröjer hinder. Stöttar delprojektledaren i driften av delprojektet. Rapporterar sitt arbete till huvudprojektet. Håller sig uppdaterade om delprojektets läge i förhållande till mål och kommunicerar projektet utåt. Behöver ha en relevant sammansättning sett till aktörer och mandat att förändra i egen organisation. Samverkar med övriga lokala chefsgrupper genom den centrala styrgruppen.

Lokalt ska ovan styrning operationaliseras genom följande sammansättningar:

Gnesta

Lokala chefsgruppen planeras bestå av

- Ungdom i projektet
- Personal från KAA
- Rektor KomVux
- Person från Gnesta Företagarförening
- Person från arbetsmarknadsenheten
- Projektägaren/ Förvaltningschef
- Politisk representant från nämnden

Katrineholm/Vingåker

Den lokala chefsgruppen kommer bestå av chefer från Viadidakt, bildningsförvaltningen, Barn- och utbildningsförvaltningen, socialförvaltningen och Arbetsförmedlingen.

Flen

I Flen kommer den lokala chefsgruppen bestå av; Enhetschef Arbetsmarknadsenheten, Gruppledare Arbetsmarknadsenheten, Arbetsmarknadsstrateg, Processutvecklare Vägledningsfrågor, Studie- och



yrkesvägledare (gymnasiet och Komvux), Projektledare. Utöver den befintliga styrgruppen arbetar Flen för att kunna utöka med (alternativt tillsätta en referensgrupp/finnas med som resursägare) med följande deltagare:

Rektor Vuxenutbildning, Rektor Grundskola och Gymnasiet (alt. Skolchef grund- och gymnasieskolan), Avdelningschef Barn - & elevhälsa, enhetschef Enheten stöd och behandling, Näringslivschef.

I chefsgruppen sitter beslutsfattare inom enheter, avdelningar, förvaltningar som har en direkt påverkan på implementering av insatser. Intresset för projektet är också stort från politiskt håll och arbetet med målgruppen är ett prioriterat område för kommunen, vilket också ses som positivt ur implementeringssynpunkt.

#### Oxelösund

Den lokala chefsgruppen planeras bestå av förvaltningschefen för Social- och omsorgsförvaltningen, utbildningschef, tillförordnad rektor för Campus Oxelösund samt lokal projektledare.

#### Nyköping

Den lokala chefsgruppen kommer att bestå av chefer på Arbetsförmedlingen och Försäkringskassan, representant från RAR, rektor för Campus Nyköping, ordförande KAN nämnden, Sakkunnig tjänsteman KAN, Enhetschef för Vuxenenheten Försörjningsstöd, områdeschef för arbete och försörjning, enhetschef för Jobbtorg samt delprojektledare. I Nyköping vill man vidareutveckla samverkan Försäkringskassan och dialog förs även med Regionen. Förhoppningen är att representanter därifrån ska ingå i lokala styrgruppen så småningom.

#### Trosa

Den lokala chefsgruppen planeras att bestå av chefer från skolkontoret vari gymnasieskolan, KAA, Vuxenutbildningen och SFI ingår. Dessutom planeras chefer för socialtjänst, arbetsmarknads - och integrationsenheten och näringslivsenheten att ingå.

## Sammanfattning

### På svenska

I Sörmland finns en stor grupp UVAS, personer i åldrarna 16-24 år som varken arbetar eller studerar. Andelen är högre i Sörmland än i övriga landet. Orsakerna kan exempelvis sökas i skolan, i brist på kunskap om gruppen UVAS och i socioekonomisk ojämlikhet. Konsekvenserna är långvarigt utanförskap med högt tryck på de samhällsliga resurserna i form av bidrag och vårdkostnader som följd samt att ojämlikheten i samhället ökar.

Projekt UVAS - Unga vill arbeta och studera Sörmland, kommer att ägas av Samordningsförbundet RAR Sörmland. Sju av länets nio kommuner kommer var delaktiga i sex delprojekt. Det totala deltagarantalet för projektet beräknas uppgå till 350personer. Budgeten är framtagen med utgångspunkt i kommunernas behovsanalyser och med hänsyn till projektets deltagarvolym. Målet för projektet är att förbättra förutsättningarna för målgruppen UVAS att komma till arbete eller studier.

Med hjälp av projektplaneringsverktyget LFA (Logical framework approach), har projektgruppen involverats i hela planeringsprocessen i syfte att skapa en stark projektförankring och främja tillvaratagande och fortlevnad. Målgruppens röster har också tagits tillvara. Aktiviteterna i projektet är planerade utifrån följande teman:

- Samverkan inom och mellan myndigheter
- Studiefrämjande deltagaraktiviteter





- Jobbfokuserade insatser
- Hälsofrämjande och stödjande insatser
- Synliggöra målgruppens behov

Inkludering av perspektiven jämställdhet, tillgänglighet och icke diskriminering kommer att ske i projektets alla moment.

De arbetssätt som förespråkas i den danska BIP-forskningen, Beskaeftigelses Indikator Projekt, kommer att främjas i projektet. Delprojekten kommer att använda metoderna MI (Motivational Interview), SE (Supported employment/education) och 7-tjugo empowermentpedagogik.

#### På engelska

In Sörmland there is a large group UVAS, young people that neither work nor study aged 16-24. The proportion of UVAS is higher in Sörmland than in the rest of the country. The reason can possibly be found in the school system, in lack of knowledge about the needs of the group and in socioeconomic inequality. The consequences are that a large proportion of people live in exclusion which leads to higher pressure on societal resources as social security contributions, health care costs and increased inequality in society. Project UVAS- young people want to work and study Sörmland, will be owned by Samordningsförbundet RAR Sörmland. Seven of the regions nine municipalities will take part in six sub-projects. The total number of participants will be 350 persons. The budget is developed based on the municipalities analyses of needs and regarding the participant volumes of the project. The goal is to improve conditions for UVAS to get a job or study.

Using the project planning tool LGA (Logical framework approach) the project group has been involved in the planning process in order to create a strong anchoring and promote utilization and implementation. The voices of the UVAS-group have also been considered. The activities in the project is planned based on the following themes:

- Cooperation within and between authorities
- Study promoting participant activities
- Job focused interventions
- Health promotion and support
- Make the needs of the target group visible

Equality, accessibility and non-discrimination will be included in all phases of the project. The project will promote the workingmethods that is advocated by the Danish BIP-project, Beskaeftigelses Indikator Projekt. The sub-project will use the methods MI (Motivational Interview), SE (Supported employment/education) and 7-tjugo empowerment pedagogy.

#### Ekonomi - Budget

Kostnader	31 098 343 kr
Budgeterad medfinansiering från projektet	46 %
Krav på medfinansiering från projekt	46 %

#### ESF-stöd

Kostnader socialfond	
Personal	57 309 999 kr
Arbetsleda projektgruppen. Sköta projektets framåt drift. Rapportera projektets läge till styrgrup	4 200 034 kr



Budgetera, sköta ekonomisk uppföljning, rapportera projektekonomi till styrgrupp	1 045 674 kr
Mötesbokningar, dokumentation, teknik, arkivering, administration av månadsrapportering till ESF	477 868 kr
Planerar och samordnar delprojektet, rapporterar till lokal chefsgrupp och huvudprojekt.	4 276 608 kr
Arbetar operativt med deltagare och deltar i projektets utvecklingsarbete.	3 385 247 kr
Administration av månadsrapportering till SCB, SUS och Svenska ESF-rådet.	318 578 kr
Planerar och samordnar delprojektet, rapporterar till lokal chefsgrupp och huvudprojekt.	4 276 608 kr
Arbetar operativt med deltagare och deltar i projektets utvecklingsarbete.	3 385 247 kr
Administration av månadsrapportering till SCB, SUS och Svenska ESF-rådet.	318 578 kr
Planerar och samordnar delprojektet, rapporterar till lokal chefsgrupp och huvudprojekt.	4 276 608 kr
Arbetar operativt med deltagare och deltar i projektets utvecklingsarbete.	3 385 247 kr
Arbetar operativt med deltagare och deltar i utvecklingsarbetet.	1 692 623 kr
Administration av månadsrapportering till SCB, SUS och Svenska ESF-rådet.	318 578 kr
Planerar och samordnar delprojektet, rapporterar till lokal chefsgrupp och huvudprojekt.	4 276 608 kr
Arbetar operativt med deltagare och deltar i projektets utvecklingsarbete.	3 385 247 kr
Arbetar operativt med deltagare och deltar i projektets utvecklingsarbete.	1 692 623 kr
Administration av månadsrapportering till SCB, SUS och Svenska ESF-rådet.	637 157 kr
Planerar och samordnar delprojektet, rapporterar till lokal chefsgrupp och huvudprojekt.	4 276 608 kr
Arbetar operativt med deltagare och deltar i projektets utvecklingsarbete.	3 385 247 kr
Administration av månadsrapportering till SCB, SUS och Svenska ESF-rådet.	318 578 kr
Planerar och samordnar delprojektet, rapporterar till lokal chefsgrupp och huvudprojekt.	4 276 608 kr
Arbetar operativt med deltagare och deltar i projektets utvecklingsarbete.	3 385 247 kr
Administration av månadsrapportering till SCB, SUS och Svenska ESF-rådet.	318 578 kr
Intäkter	0 kr
	0 kr
Kostnader regionalfond	
Kostnader regionalfond	
Personal	0 kr
Ersättning / lön till deltagare	



<b>Arbetslösa deltagare</b>	
Deltagarersättning	0 kr
<b>Offentlig medfinansiering</b>	
<b>Offentligt bidrag i annat än pengar</b>	
Personal	0 kr
	0 kr
<b>Övrig offentlig ersättning</b>	
Projektägare - andel av kostnader	2 628 450 kr
	2 628 450 kr
Samverkanspart - andel av kostnader	23 583 206 kr
	3 670 999 kr
	3 670 999 kr
	3 670 999 kr
	3 670 999 kr
	4 449 605 kr
	4 449 605 kr
Kontant medfinansiering	0 kr
<b>Privat medfinansiering</b>	
<b>Privata bidrag i annat än pengar</b>	
Personal	0 kr
<b>Övrig Privat medfinansiering</b>	
Projektägare - andel av kostnader	0 kr
Samverkanspart - andel av kostnader	0 kr
Kontant medfinansiering	0 kr

