



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Datum:  
2023-03-27

Diarienummer  
22-046-S08

1 (56)

## Ansökan om stöd

SPIRA Sörmland, 22-046-S08

**Utllysning:** Öka möjligheten till ett inkluderande arbetsliv i Östra Mellansverige, 22-046

### Uppgifter om stödsökanden

**Organisationsnamn:** SAMORDNINGSFÖRBUNDET RAR I SÖRMLAND

**Organisationsnummer:** 222000-1792

**Utdelningsadress:** 611 88 NYKÖPING

**Kontonummer:** 4500560-0

**Behörig företrädare med behörighet att signera ansökan om stöd:** Charlotta Skålén

**E-post:** charlotta@rarsormland.se

**Telefonnummer:** +46738680433

### Uppgifter om projektet

**Namn på projektet:** SPIRA Sörmland

**Specifikt mål:** A2A

**Projektperiod:** 2023-09-01 - 2026-08-31

**Region:** Östra Mellansverige

**Antal deltagare:** 335, varav 134 kvinnor och 201 män

**Planerad första dag med deltagare:** 2023-10-01

**Ansvarig enhet:** Samordningsförbundet RAR i Sörmland

**Utdelningsadress:** 611 88 NYKÖPING

**Besöksadress:**

**Behörig företrädare med behörighet att signera ansökan om utbetalning:** Charlotta Skålén

**E-post:** charlotta@rarsormland.se

**Telefonnummer:** +46738680433

### Kontaktpersoner för projektet

#### Projekt

**Namn:** Lena Hallberg  
**E-post:** lena@rarsormland.se  
**Telefonnummer:** +46705242622

**Namn:** Per Swing  
**E-post:** per@rarsormland.se  
**Telefonnummer:** +46730409634

#### Ekonomi

**Namn:** Viola Westberg  
**E-post:** viola@rarsormland.se



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Telefonnummer: +46730478471

## Problemformulering

### Beskriv det problem som projektet vill lösa.

Huvudproblemet som ligger till grund för denna ansökan är att det i Sörmland finns en mycket hög andel unga, mellan 16-24 år som varken studerar eller arbetar (fortsättningsvis benämns Unga som varken arbetar eller studerar UVAS).

Sex kommuner i länet kommer att, om projektansökan godkänns, samverka för att minska problemet. Kommunerna är Nyköping, Oxelösund, Trosa, Gnesta, Strängnäs och Flen.

### Problembeskrivning

Under de senaste årtiondena har gruppen UVAS växt i omfattning i de västerländska länderna och orsaken kan delvis hänvisas till att det numer är en svårare process att gå från studier till arbete än tidigare och att kraven på arbetsmarknaden har höjts. Exempelvis var den förväntade åldern för etablering på arbetsmarknaden under 1980-talet 20 år. Denna kan jämföras att idag är den förväntade åldern närmare 29 år (Statens Offentliga Utredningar, SOU 2018:11).

Det råder stor enighet om att en slutförd gymnasieutbildning har en avgörande betydelse för möjligheterna att komma in på arbetsmarknaden (SOU 2016:77). Sörmland har en högre andel unga som går ut gymnasiet utan fullgod examen än övriga Sverige. Skillnaden tydliggörs för år 2019 då 32,2 % av ungdomarna i Sörmland gick ut gymnasiet utan examen i jämförelse med 28,7% i snitt för riket (Kolada). Därtill måste unga upp till 24-års ålder, som hoppat av eller aldrig påbörjat gymnasiestudier läggas till. Länet är med andra ord i stort behov av ett kunskaps- och arbetsmarknadslyft för gruppen UVAS. Risken är annars att de höga arbetslöshetssiffrorna i länet späs på ytterligare på grund av att fler och fler unga står utan fullgod gymnasieexamen och därmed med stor sannolikhet utan hållbar sysselsättning. Förutom risk för långtidsarbetslöshet visar forskningen att psykisk ohälsa, missbruk och kriminalitet kan härledas till låg utbildningsnivå. (Kommunernas aktivitetsansvar: SKR, 2021). För många i UVAS-gruppen har inaktivitet bidragit till ett långvarigt hemmasittande med psykisk ohälsa som följd (Heyne m.fl. 2019). Att stå utanför arbetsmarknaden och inte heller ha annan sysselsättning ökar risken för att unga hamnar i gäng och i förlängningen i kriminalitet.

Tydligt är att för individen innebär låg utbildningsnivå att möjligheten att inkluderas och bli en aktiv samhällsmedborgare kraftigt reduceras. Följderna kan bli att individen blir en belastning på samhällets gemensamma resurser. En rapport gjord av LO visar att de unga vuxna med endast förgymnasial utbildning är överrepresenterade bland unga som får ekonomiskt bistånd (Full sysselsättning LO, 2012). Konsekvenserna av att många unga står utanför arbetsmarknaden blir i förlängningen ett övergripande samhällsproblem. Det blir svårt att fylla det kompetens- och arbetskraftsbehov inom näringslivet och i den offentliga sektorn om många förblir utan grundläggande kompetens och arbetslivserfarenhet.

Forskning visar också att barn till föräldrar med låg utbildningsnivå, som lever i utanförskap, i stor utsträckning följer föräldrarnas exempel. Enligt rapporten från Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd från oktober 2020 framgår det att olika indikatorer på en "bra" uppväxt (miljö) predicerar en lägre sannolikhet att bli UVAS. Det handlar både om den fysiska miljön och om föräldrarnas utbildningsbakgrund, arbetsmarknadshistorik och mått på engagemang i barnens uppväxt. Bland unga UVAS är det vanligare att



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

ha lågutbildade föräldrar, som i lägre grad förvärvsarbetar och som har lägre inkomster av arbete. Särskilt stor är skillnaden i dessa avseenden gällande mödrar. Tydligast är skillnaden med avseende på ursprung, där unga med föräldrar som varken arbetar eller studerar i betydligt högre grad är födda utanför Europa. I studier har konstaterats att det är stor skillnad i ungas levnadsvillkor. Unga med svenskt ursprung har det generellt bättre ställt än första eller andra generationens invandrare. Det finns tydliga skillnader i ungas materiella standard och ekonomiska villkor och det är vanligt förekommande för unga med utländskt ursprung att bo i hushåll med låg ekonomisk standard, vilket speglar svårigheterna för denna grupp att etablera sig på arbetsmarknaden. (Forte 2018) Unga som vuxit upp i hem med låg ekonomisk standard har dessutom sämre möjligheter att få ekonomisk hjälp av exempelvis föräldrar vilket gör dem mer ekonomiskt utsatta.

De ekonomiska levnadsvillkoren avgörs till stor del av möjligheterna att försörja sig genom arbete. Unga som har en funktionsnedsättning som innebär nedsatt arbetsförmåga är en grupp som möter större utmaningar när de ska etablera sig på arbetsmarknaden enligt Myndigheten för delaktighet (MFD) (MFD, 2018). Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällsfrågor (MUCF) har tidigare visat att unga med funktionsnedsättning har en fördröjd etablering och en svagare ställning i arbetslivet än andra unga (MUCF 2017) och att denna grupp unga är en av de som riskerar att vara utanför arbete eller studier under långa perioder (MUCF, 2020c). MFD och Jämställdhetsmyndigheten har även tagit fram kunskap som visar att kvinnor med funktionsnedsättning har lägre inkomster och sämre möjligheter till ekonomisk självständighet. Kvinnor uppger i högre grad än män att de har en låg inkomst, och känner oftare oro för att ekonomin inte ska räcka till och för den ekonomiska situationen i framtiden (MFD 2019; Jämställdhetsmyndigheten 2019).

Den höga andelen UVAS är delvis ett individproblem. Det är också ett samhällsproblem och projektet avser att bidra till att förbättra situationen för individerna och bidra till att hitta framkomliga vägar inom de medverkande organisationerna i syfte att minska andelen UVAS. Projektet kan också bidra med kunskap om målgruppen och dess behov som långsiktigt kan bidra till att motverka samhällsliga konsekvenser av att många unga har låg utbildningsnivå och förblir i utanförskap.

Eftersom projektet är tänkt att bidra med lösningar på problemet, att Sörmland har en hög andel unga som varken arbetar eller studerar, kan tre av målen för svenska socialfondsprogrammet inkluderas:

uppmuntra aktiv inkludering

förbättra sysselsättning för arbetssökande

främja social inkludering

Dessutom sammanfaller projektetansökans problemfokus med målen för östra Mellansveriges (ÖMS) regionala handlingsplan;

bidra till hållbart arbetsliv och livslångt lärande

bidra till hållbar samverkan

bidra till jämlika levnadsvillkor

Projektet avser att samverka med det Regionägda ESF-projektet Ungas Framtid, som bedriver delprojekt i



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Strängnäs och i Oxelösund. Diskussioner med Ungas Framtid har inletts om samverkan kring unga och hälsa, horisontella principerna och kring gemensamt lärande (se även under 2.4 Tidigare insatser för att lösa problemet). Detta belyser att föreliggande ansökan även bidrar till Region Sörmlands två prioriterade områden i den regionala utvecklingsstrategin (RUS):

Jämlika livsvillkor och god hälsa för unga

Kompetensförsörjning för livslångt lärande

Som framgått ovan är risken att hamna i UVAS i allra högsta grad beroende av socioekonomiska faktorer, kön- och etnisk tillhörighet samt hälsotillstånd. Projektet kommer därför att arbeta med att integrera horisontella principerna; jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering i projektets alla faser och aktiviteter.

De i projektet ingående insatserna kommer planeras och genomföras med utgångspunkt i de nationella jämställdhetsmålen, enligt vilken tjejer och killar, kvinnor och män ska ha samma makt att forma samhället och sina egna liv. Kvinnor ska ha samma ekonomiska självständighet som män, samma makt och inflytande, de ska dela arbetet med hem och barn lika, och mäns våld mot kvinnor ska upphöra.

#### **Beskriv de huvudsakliga orsakerna till problemet.**

Projektansökan har arbetats fram i samarbete med de medverkande kommunerna under ledning av samordningsförbundet. De orsaker som identifierades under processen belyser kommunernas behov i arbetet med UVAS.

#### **Problemformulering**

Huvudproblemet är att det i Sörmland finns en mycket hög andel ungdomar 16-24 år inom UVAS. Nedan nämnda orsaker till det beskrivna problemet har tagits fram gemensamt av projektgruppen vari samtliga involverade kommuner och samordningsförbundet är delaktiga.

#### **Orsaker**

Då analysen av orsakerna till problemet med höga andel UVAS i Sörmland genomfördes uppkom många orsaker.

Svårigheter att klara studier, för låg nivå på svensk kunskaperna för att klara studierna, skolfrånvaro, brist på flexibilitet i undervisning, att inte få rätt stöd vid diagnos, eller inte får diagnos, är några av orsakerna som individerna drabbas av. Till dessa kan läggas att pandemin innebar att många fick svårt att klara studier som i stor utsträckning genomfördes på egen hand, på distans. Psykisk ohälsa är utbredd bland UVAS och därtill kan läggas att målgruppen i högsta grad är heterogen med vitt skilda behov hos individerna.

Flera orsaker som mer hänförs till systemet eller organisationerna har lyfts i projektgruppen. Dessa är brist på samverkan och oklara ansvarsområden mellan myndigheterna. Brist på resurser riktade mot målgruppen på grund av låg prioritet och att individerna inte är anmälda och synliga hos myndigheterna. Brist på stöttning över tid då behov finns av stöttning för att klara exempelvis studier eller praktik. Tillgängligheten till myndigheter försvåras av okunskap hos individerna och svårigheter att nå myndigheterna och förstå vad myndigheterna kräver av individerna. Till detta kan läggas att det är svårt att ta sig in på arbetsmarknaden, såvida det inte gäller kortsiktiga, osäkra och lågbetalda timanställningar. De unga har också generellt låg kunskap om arbetsmarknaden.



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Orsakerna kan förtydligas genom att delas in i tre teman: strukturella, organisatoriska och individuella.

#### Strukturella hinder

Arbetsförmedlingen, kommuner och Regionen kan sägas utgöra ett strukturellt hinder. De unga upplever svårigheter och begränsningar i kontakter med myndigheter generellt vilket säger oss att det finns en tillgänglighetsproblematik i vårt myndighetssystem. Projektet kan stötta de unga i kontakterna med myndigheterna

Målgruppen har varit lågprioriterad genom att resurser inte tillförts för UVAS som är 20 år och uppåt och möjligheter till uppsökande verksamhet har inte funnits i tillräcklig utsträckning. Det finns brist på samverkan mellan myndigheter och aktörer gällande målgruppen UVAS. Det leder till att det är oklara ansvarsområden, inom och mellan myndigheter/aktörer.

Projektet kommer att hos myndigheterna och beslutsfattare lyfta målgruppen och informera om projektets arbete och på så sätt bidra till att lyfta problemet med det stora antalet UVAS, i behov av stöttning. Projektet kommer att arbeta för att förbättra samverkan med och mellan de aktörer och myndigheter som berör målgruppen UVAS. Detta kommer förhoppningsvis i sin tur på sikt medverka till att ansvarsområden, inom och mellan myndigheter/aktörer kan tydliggöras även om det inte ligger inom projektets möjlighet att direkt påverka. Projektet kommer dock att bidra med resurser för att öka möjligheterna att nå dem som kräver uppsökande verksamhet.

Få insatser riktade till målgruppen har definierats som en bidragande orsak, till den höga andelen UVAS i Sörmland. Projektet kan genom de tillförda resurserna bidra med att utveckla insatser för målgruppen. Insatserna kan tas tillvara genom implementering i ordinarie verksamheter börjar planeras redan i föreliggande ansökan. Projektet ska lyfta UVAS-frågor och på så sätt påverka frågornas aktualitet.

Den förändrade arbetsmarknaden med höga krav på kompetens och arbetslivserfarenhet diskvalificerar många unga till inträde på arbetsmarknaden. En orsak kan vara diskriminering som kan härröras till exempelvis, ålder, etnicitet och/eller övriga diskrimineringsgrunder. Paradoxalt kan arbetsmarknaden ses som en orsak till vår problemställning: att det finns en efterfrågan på arbetskraft inom lågkvalificerade branscher där man företrädesvis anställer deltidspersonal kan utgöra en fälla för unga. Många unga föredrar ett lågbetalt tidsbegränsat deltidsjobb framför studier eller yrkesutbildning, vilket leder till att mer hållbara framtidsutsikter på sikt, jämfört med lågbetalda deltidsarbeten med osäkra arbetsförhållanden. Andelen anställda med en osäker och tidsbegränsad anställning är betydligt större bland unga än bland äldre. 53,8 procent bland anställda med sådana osäkra arbetsförhållanden var i åldern 15-24 år. Andelen tjejer med tidsbegränsade anställningar är högre än andelen killarna.

Dessa arbetsmarknadsrelaterade orsaker ligger inte inom projektets närhet att påverka. De är dock av värde att ha med i analysen eftersom de kan påverka val av arbetssätt och metoder, hur man pratar med och bemöter målgruppen.

#### Organisationsnivå

Skolfrånvaro samt att många elever inte klarar studierna kan härledas till organisationsnivå. Till viss del har pandemin bidragit till detta under de senaste åren men flera bakomliggande orsaker har definierats. Den första är brist på anpassningar i skolan eller att skolan inte har flexibilitet utifrån elevernas behov. Den andra orsaken är att det vid många tillfällen ges fel stöd vid diagnoser. Den tredje är att tillräcklig hänsyn



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

inte tas till elever med bristande svenskkunskaper.

För att erbjudas plats i den kommunala vuxenskolan som skulle kunna vara ett alternativ till gymnasieskolan ska man vara 20 år fyllda. Det finns dock ungdomar under 20 som går på Kommunala Vuxenutbildningen av särskilda skäl. Tillämpningen av denna möjlighet sker på olika sätt i kommunerna. En stor del av vår målgrupp kan potentiellt påbörja studier där innan 20 men framför allt efter 20 års ålder. Men de kommer med stor sannolikhet att behöva ett mer omfattande stöd än det vuxenutbildningen traditionellt kan ge. Detta stöd kan projektet erbjuda.

Utredningar har fastslagit att det är generell brist på studie- och yrkesvägledare (SYV) både i grundskolan och i gymnasieskolan. Detta är en allvarlig och grundläggande problematik i skolvärlden. Detta kan projektet påverka genom att erbjuda SYV-kompetens till målgruppen via projektet.

Arbetsförmedlingen menar att studier är lösningen för de individer som inte har gymnasiestudier fullgjorda. Många i UVAS-gruppen har låg eller obefintlig motivation att studera och behöver stöttning för att hitta alternativa vägar mot ett framtida arbete. Detta kommer att finnas utrymme för i kommunerna genom att projektet kan erbjuda alternativa studiemöjligheter med stöd och motiverande insatser. AF kunna vara ett stöd i form av olika insatser inom t.ex. ungdomsgarantin.

#### Individnivå

Orsaker på individnivån som identifierats är outhärdad funktionsnedsättning och hög frekvens av upplevd psykisk ohälsa i UVAS-gruppen. Brist på motivation till arbete/studier/aktiviteter och bristande arbetsmarknadskunskaper är ytterligare identifierade orsaker. Brist på stöttning efter påbörjade studier eller praktik. Dessa orsaker kommer att inkluderas och ligga till grund för delmål och aktiviteter i projektet.

De resurser som tillförs kommunerna via projektet kommer att bidra till att fler individer i UVAS-gruppen kan nås och stöttas. Uppsökande aktiviteter har generellt varit lågprioriterade i kommunerna vilket projektet kan motverka. Vikten och vinsten av att prioritera målgruppen i framtida kommunala budgetar kan tydliggöras via projektet.

Till detta kommer att målgruppen UVAS är en heterogen målgrupp vilket kan definieras som en bidragande orsak till problemet. Det kräver mer av resurser och kunskap hos personal som har att bemöta och handha ansvaret för en diversifierad grupp än för en homogen grupp. Målgruppens sammansättning ligger i sig utanför projektets påverkansmöjligheter. Däremot kan arbetssätten i delprojekten främja att varje deltagares behov kan tillgodoses.

#### Beskriv konsekvenserna av problemet.

Utifrån analysen av de potentiella effekterna av att UVAS-gruppen fortsätter vara stor eller växer i omfattning har följande konsekvenser poängterats.

#### Samhällsnivå/strukturell nivå

Utifrån perspektivet horisontella principer kan konsekvenserna av UVAS-gruppens utanförskap bli en cementering och förvärrande av den rådande ojämställdheten och den socioekonomiska ojämlikheten i samhället. Fortsatt stor arbetslöshet bland unga kan resultera i ökade samhällsklyftor med ökade sociala problem som följd.



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

I förlängningen kan samhället drabbas av ökad kompetensbrist. Låg utbildningsnivå och utanförskap riskerar att leda till befastande av traditionella könsroller och därmed ökad ojämställdhet.

#### Organisationsnivå

På organisationsnivå är risken att det blir en ökad ekonomisk belastning på kriminalvård och sjukvården på grund av ökat utanförskap samt ökad ohälsa hos målgruppen och ökad risk för våld med följande vårdbehov. Kommunerna riskerar att få ökade kostnader, i form av ekonomiskt bistånd och behov av socialtjänstens resurser. En mer övergripande organisatorisk konsekvens kan vara att resurser används ineffektivt och kortsiktigt vilket i sin tur kan föranleda dubbelarbete och organisatorisk instabilitet.

#### Individnivå

Konsekvenserna av att befinna sig i UVAS-gruppen är potentiellt många. Låg utbildningsnivå och därmed svårigheter att ta sig ut på arbetsmarknaden och bli självförsörjande är en uppenbar konsekvens.

För många i UVAS-gruppen innebär bristen på stöttande aktiviteter att de lever med bristande social kompetens och i ett socialt utanförskap utan framtidstro. Förutom risk att hamna i missbruk och kriminalitet finns dessutom belägg för att målgruppen riskerar att drabbas av psykisk ohälsa och ett lidande som i sin tur kan leda till ökad suicidrisk.

Utanförskap kan innebära högre risk att utsättas för våld. Långvarigt utanförskap befäster också könsstereotypa levnadsmönster som missgynnar alla, men som tenderar att slå hårt mot just flickor och kvinnor. Det kan exempelvis yttra sig i form av ekonomisk osjälvständighet, socialt arv och ohälsa. Flickor och kvinnor har också en särskild utsatthet när det kommer till våld i nära relationer.

Effekterna av UVAS-gruppens utanförskap kan i värsta fall utgöra växande individuella, organisatoriska och samhälleliga problem. Projektet har inte möjlighet att direkt arbeta för att lindra de långsiktiga effekterna, men indirekt påverkan kan ske genom att målgruppen stötts.

#### **Beskriv vilka tidigare insatser som gjorts för att hantera eller lösa problemet.**

Samordningsförbundet i Sörmland tillsammans med samtliga nio kommuner i länet ansökte om medel från ESF-utlysningen React-EU och erhöll därigenom resurser för att arbeta med målgruppen UVAS under tiden 1 januari -22 till och med 30 april -23 (projekt namn React-EU Ung Comeback). Därigenom ses föreliggande ansökan som möjlighet till ett pärlbandsprojekt och ansökan bygger i viss utsträckning på de erfarenheter som erhållits därifrån. En begränsning under React-projektet har varit att unga som blivit arbetslösa eller hoppat av skolan innan mars 2020 inte kunde inkluderas. Det innebär att många unga med behov av stöd exkluderats. I föreliggande ansökan är målgruppen breddad så behovet av stöd ska utgöra grund för deltagande i projektet oavsett tid i inaktivitet förutsatt att man är mellan 16-24 år och varken studerar eller arbetar.

I React-EU Ung Comeback har en lärande utvärdering genomförts som dels syftar till att mäta resultat på individnivå, dels lyfta problem och lyckade exempel på aktiviteter riktade till deltagare. Utvärderingen lägger fokus på samverkan inom delprojektens kommuner och samverkan med övriga myndigheter. Den pekar på att samverkan med/mellan kommunala instanser kan förbättras under React-tiden för att kunna fånga upp och stötta målgruppen. Kontakter finns, men de måste fördjupas och formaliseras för att effektivitet ska kunna uppnås. Samverkan med Arbetsförmedlingen och med Försäkringskassan har visat sig vara utmanande. Det finns svårigheter att överbrygga som React-EU Ung Comeback bara hunnit lyfta, men tiden är för knapp för att kunna få till ett samarbete som kan formaliseras exempelvis genom att



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

regelbundna mötesrutiner upprättas. Detta har delvis skett i något delprojekt så erfarenheter finns att bygga vidare på.

Trots att många i UVAS-gruppen är i behov av hälsoinriktade aktiviteter och kontakter har det visat sig vara svårt att skapa kontaktvägar och samverkan med Regionen/vården. Ett delprojekt i React-EU Ung Comeback har påbörjat en samverkan med primärvården. Det kan tjäna som exempel för hur övriga kommuner kan bygga upp samverkan under det kommande projektet. Samverkansbehoven innebär att det finns en stor utvecklingspotential i ett framtida projekt.

Kommunerna har enligt skollagen ansvar för att söka upp, kartlägga och erbjuda individanpassade insatser för unga mellan 16-19 år, som aldrig påbörjat, hoppat av eller inte klarat gymnasieexamen. Det Kommunala Aktivitetsansvaret, hädanefter benämnt KAA, syftar till att stötta ungdomarna till att påbörja eller fortsätta gymnasieutbildning eller komma i arbete (KAA Skollag 29:9).

En effekt som visar på ett tydligt resultat i ett av delprojekten i React-EU Ung Comeback är att betydligt fler ungdomar inom KAA kommit till mer eller mindre studieförberedande insatser och till studier via Vuxenutbildningen i kommunen. Detta har skett relativt sent in i projektet i den aktuella kommunen vilket gör att man inte riktigt vet hur man ska mäta med att ha resurser kring dessa oftast sköra individer efter projektets slut. Totalt under året 2022 var ökningen hela 68% från 65 till 109 individer. De individer som faktiskt kommit så långt i att bryta sin passivitet och utanförskap behöver extremt mycket stöttning för att komma vidare mot studier eller arbete. Detta är något som det nya projektet skulle kunna axla i arbetet.

Kommunerna organiserar KAA utifrån lokala förutsättningar vilket innebär att verksamheterna och erfarenheterna skiljer sig kraftigt åt mellan olika kommuner. En studie av 7 mindre kommuners KAA pekar på att kommunerna har valt att placera KAA-verksamheten antingen inom skolförvaltning eller arbetsmarknadsförvaltning. Placering nära skola ger fördelar så till vida att personalen har mer insikt i skolrelaterade frågor och problem. Det ger också större möjlighet att få tillgång till uppgifter om vilka elever som hoppat av eller riskerar att inte klara sina kurser på gymnasiet. För de KAA som är placerade på en arbetsmarknadsenhet tenderar personalen att vara mer specialiserade mot att stötta mot arbetsmarknaden snarare än mot att återgå eller påbörja studier (Björkegren & Carlgren, Det kommunala aktivitetsansvaret KAA, hela kommunens ansvar, examensarbete i socialt arbete, Uppsala universitet, vt 2022). Studien visar också att KAA inte sällan är en oprioriterad verksamhet i kommunerna vilket innebär att aktiviteter ofta är avhängiga av de anställdas engagemang och initiativförmåga. Dessutom pekas på brister i samverkan med övriga kommunala instanser. Det kan till exempel röra sig om att KAA inte får signaler från gymnasieskolan när elever har hoppat av sina studier.

Projektet kommer att arbeta med att stärka samverkan med KAA i de delprojekt som inte har närhet till eller finns på samma kommunala enhet som KAA. Dessutom kommer projektet att fokusera på att samverkan med gymnasieskolorna stärks i syfte att information om elever som riskerar att inte klara sina studier eller hoppa av ska överföras till projektet. Under React-EU Ung Comeback har delprojekten upparbetat viss samverkan med gymnasieskolorna. Samverkan kommer att stärkas, rutiner för informationsflödet ska formaliseras. För att undvika att deltagaraktiviteterna styrs av vilken enhet som ansvarar för projektet ska stödet som delprojekten erbjuder deltagarna utgå från den kartläggning som genomförs initialt. Denna ska ligga till grund för om deltagaren ska erbjudas stöttning mot utbildning eller mot arbete oavsett vilken kommunal enhet som ansvarar för projektet.

Eftersom KAA endast arbetar med ungdomar yngre än 20 år gamla så finns ytterst sällan några riktade





Medfinansieras av  
Europeiska unionen

insatser till målgruppen som är äldre än 20 år. Behoven av stöttning till UVAS 20-24 år är i stor utsträckning eftersatt hos myndigheterna. Många syns inte hos myndigheterna eftersom de sällan nyttjar myndigheternas utbud och resurser. Svårigheterna att hitta dem är därför stora. Under projektet React-EU Ung Comeback har flera delprojekt arbetat för att hitta vägar till unga över 20 år. Dörrknackning har visat sig vara framgångsrikt men också tidskrävande. Med resurser som kan tillföras via det nya projektet kan denna verksamhet fortgå och utökas. Detta innebär att fler unga, som förblivit överksamma under lång tid, kan nås och få stöttning via projektet mot ett mer aktivt liv genom utbildning eller arbete.

I den egenutvärdering som genomförts i React-EU Ung Comeback är det tydligt att de unga är i behov av individuell coachning där stöttning och motivering är viktiga inslag. Det framgår också att den dynamik som uppstår i gruppaktiviteter är viktig att ta tillvara på. En del unga har levt isolerade utan något som helst kontaktnät. Gruppaktiviteterna har inneburit att dessa deltagare har öppnat upp för kontakter och påbörjat skapande av ett kontaktnät. Av vikt är att utgå från individens behov vilket även framgick i det ESF-finansierade projektet #jag med. Det hade samma målgrupp och bedrevs mellan 2015-2018. Lärdomarna från det projektet visade på vikten av individuella lösningar utifrån den enskilda deltagarens behov. Detta är viktigt ur tillgänglighetsperspektiv.

I projektet #jag med skapades nätverk för sakfrågor där erfarenhetsutbyte och lärande möjliggjordes. Detta har Region Sörmland tagit fasta på i det Sörmlandsbaserade projektet Ungas Framtid som startade 1 januari 2023. De arbetar med unga från 13 års ålder till och med 19 år. Projektet utgår till stor del från det tidigare projektet #KlarFramtid som avslutades 2022. Projektet bidrog till att nätverk kring skol- och utbildningsfrågor har utvecklats. Styrkan i att integrera de horisontella principerna framgick även i projektet. I de kommuner där ESF-projektet Ungas Framtid har delprojekt, Strängnäs och Oxelösund har en diskussion förts lokalt och med projektledningen om hur projekten gemensamt kan täcka behoven för UVAS-gruppen lokalt i stället för att konkurrera. Ungas Framtid kommer att arbeta mer med de yngre i målgruppen medan det ev nya projektet kommer att fokusera mer på de äldre i målgruppen. Syftet är att projekten gemensamt ska täcka behovet hos målgruppen i de kommuner där båda projekten kommer att verka. Planer finns även för samverkan i ett länsövergripande perspektiv genom gemensamma nätverk och gemensamt utbyte och utbildningsinsatser gällande ungas hälsa och de horisontella principerna. Om föreliggande ansökan beviljas kommer samtliga Sörmlands kommuner, utom Vingåker, att täckas in i arbetet kring målgruppen UVAS.

Kommunala vuxenutbildningen kan utgöra en lösning för de unga som inte når full gymnasieexamen. Av de elever som inte når examen i slutet av årskurs 3 går cirka 25% direkt till kommunala vuxenutbildningen. Direktövergången är större bland kvinnor och lägst från de traditionellt mansdominerade yrkesprogrammen. Totalt sett är det oavsett grupp en minoritet som kompletterar sin utbildning på vuxenutbildningen efter gymnasiet. För att personer under 20 år ska kunna ta del av vuxenutbildningen måste bedömning göras att särskilda skäl föreligger för individen. Kommunerna definierar särskilda skäl på olika sätt vilket innebär att de flesta under 20 år utestängs från möjligheten att läsa in kurser i vuxenutbildningen. Projektet kommer att arbeta för att fler unga ska kunna påbörja studier på vuxenutbildningen. I de fall den unga är under 20 år ska projektet arbeta för att påvisa att särskilda skäl föreligger för just den individen. Eftersom deltagare som påbörjar studier på vuxenutbildningen sannolikt ska läsa in gymnasiekurser ska projektet erbjuda stöttning även under studietiden där för att deltagarna inte ska uppleva ett nytt misslyckande.

Samordningsförbundet RAR finansierar för närvarande fyra insatser i vilka ungdomar är en målgrupp. I Eskilstuna kommun pågår en insats, Unga på väg, som riktar sig till unga och Nyköpings kommun pågår insatsen NUVAS som fungerat som ingång till Nyköpings delprojekt i React-EU Ung Comeback. En annan RAR-



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

finansierad insats som delvis arbetar med målgruppen ungdomar är SIKTA med hemvist i Flen, Katrineholm och Vingåker. De fokuserar på rehabilitering för personer med diagnoser som har försörjningsstöd/sjukpenning/ aktivitetsersättning. Den insatsen kommer delvis att ligga till grund för en länsöverskridande minst fem år lång insats från och med hösten 2023. Samverkan mellan projektet med den insatsen kommer att upparbetas så projektdeltagare kan få del av den stöttning insatsen kan ge och insatsens deltagare kan delta i projektet om de ingår i målgruppen. Den fjärde RAR-finansierade insatsen är Steget före som riktas till unga med högfungerande autism. Erfarenheterna av samordningsförbundets insatser och projekt har gett lyhörighet för målgruppens behov och bidragit med kunskaper som kan komma det kommande projektet tillgodo.

Samordningsförbundets har som ägare till flera ESF-projekt byggt upp en struktur kring ett systematiskt arbete med de horisontella principerna. Delprojekt deltar i utbildningsinsatser som arrangeras av förbundet förutom interna utbildningar som kan ske i den egna organisationen. Samordningsförbundet har i samarbete med React EU Ung Comeback arbetat fram en handbok med konkreta tips och råd om hur man hanterar frågor kopplade till jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering. Handboken innehåller bland annat ett frågebatteri kring hur man säkerställer tillgänglighet i samråd med deltagaren, hur man frågar om våld i nära relationer samt om deltagarens faktiska upplevelse om hur hen blivit bemött utifrån sin tillhörighet. Handboken innehåller även råd till medarbetarna om hur man på det mest effektiva sättet bemöter svaren och erbjuder stöd. Handboken kommer även att tillämpas i det eventuellt kommande projektet. En värdegrundspolicy som utgår ifrån de sju diskrimineringsgrunderna som föreskrivs i diskrimineringslagen har arbetats fram av Samordningsförbundet. Policyn är vägledande och kvalitetssäkrande bland annat för bemötande av deltagare och medarbetare. Samtliga som på något sätt är involverade i projektet kommer att erbjudas utbildning i policyn.

**Beskriv projektets målgrupp. Beskriv om och i så fall hur målgruppen har varit involverad i framtagandet av projektidén. Beskriv hur projektansökan ligger i linje med deras behov.**

Huvudmålgruppen är alla ungdomar i åldern 16 - 24 år som inte arbetar eller studerar, UVAS. Målgruppen omfattar därmed:

Ungdomar som avslutar gymnasiet från nationella program med ofullständig gymnasieexamen (Studiebevis)

Ungdomar som avslutas från introduktionsprogram utan behörighet till nationellt eller yrkesförberedande program. (Gymnasieintyg)

Ungdomar 16 - 19 år som avbrutit eller aldrig påbörjat gymnasiestudierna.

Ungdomar 20 - 24 år med eller utan fullständig gymnasieexamen. Denna grupp består av ungdomar som varken arbetar eller studerar, står mycket långt från arbetsmarknaden och riskerar att hamna i ett livslångt utanförskap. Flertalet av ungdomarna har ingen kontakt med samhället. Därför krävs, inledningsvis, samordnade uppsökande insatser. Bara att få en sådan person inskriven i projektet är ett positivt resultat.

Gruppen UVAS definieras utifrån vad individerna i gruppen inte gör. Avsaknad av en sysselsättning är det enda som förenar gruppen och inte de faktiska egenskaper eller tillhörigheter som varje individ har. De unga tjejerna och killarna, har olika utmaningar i livet. Det kan gälla svårigheter att klara skolgång, hälsoutmaningar, funktionsvariation eller svår social situation. Bland UVAS i Sverige finns en tydlig överrepresentation av ungdomar med utländsk bakgrund, låg utbildningsbakgrund, egen och vårdnadshavares, och olika funktionsvariationer. I målgruppen har nästan en tredjedel någon form av



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

funktionsvariation (Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och hälsa: Unga som varken arbetar eller studerar, 2020; MUCF Unga utrikesfödda kvinnors etablering i arbetslivet, 2021). MUCF lyfter unga utrikesfödda och unga med funktionsvariation som dem med minst möjligheter att ta del av och etablera sig på arbetsmarknaden. I projektet kommer deltagarnas behov analyseras utifrån de individuella förutsättningarna men med utgångspunkt i de horisontella principerna, där frågor exempelvis ställs om behov av tillgängliggörande, om våld eller hedersproblematik, om inkludering, diskriminering och deras påverkan på och betydelse för individen.

Sörmland har som nämndes i problemanalysen en högre andel unga som går ut gymnasiet utan examen än övriga Sverige. Skillnaden tydliggörs för år 2019 då 32,2 % av ungdomarna i Sörmland gick ut gymnasiet utan examen i jämförelse med 28,7% i snitt för riket (Kolada). Enligt de senaste tillgängliga uppgifterna, från våren 2022, fanns det närmare 200 unga som ska ingå i KAA de kommuner som ingår i ansökan. Hur många som kan inkluderas i UVAS-gruppen mellan 20 och 24 år är mer oklart. Enligt MUCF uppgick antalet UVAS 16-24 år för år 2020 i ansökningskommunerna till sammanlagt till 980 individer. I Nyköping är gruppen flest med 354, Oxelösund hade 73, Gnesta 78 och Trosa 71 individer. I Strängnäs uppgick de till 255 personer medan Flen hade 147 unga i UVAS-gruppen. Senare siffror finns inte tillgängliga i nuläget. Dessutom finns det sannolikt ett mörkertal på grund av att många i gruppen inte har myndighetskontakter och försörjningen antingen sker via föräldrar eller på annat oklart sätt.

Statistik från en av kommunerna i länet visar på att 61% i UVAS-gruppen hoppat av pågående gymnasieprogram. Endast 15% av ungdomarna hade aldrig påbörjat gymnasiet. Fördelningen mellan avhopp från nationella program och introduktionsprogram var 36% för det förstnämnda och 25% för det andra. Vidare kan man se att 15% av KAA-ungdomarna i denna kommun går ut nationella program på gymnasiet med studieintyg, dvs ej fullständiga betyg. På frågan om antal "hemmasittare" bland målgruppen i denna kommun sägs det vara svårt att mäta.

Region Sörmland genomför vart tredje år en undersökning i samarbete med länets skolor bland elever i årskurs sju och nio samt år två på gymnasiet kring upplevelse av tillit och bemötande. I den senaste undersökningen 2020 framgick att sex av tio unga inte känner tillit till sin omgivning. Var fjärde ungdom i undersökningen uppger att bemötandet från skola, hälso- och sjukvård, socialtjänst upplevs som dåligt. Bland unga med upplevd ohälsa säger hälften att de känner sig bli dåligt bemötta i kontakterna med myndigheter och vården. (Liv & hälsa ung 2020). Detta pekar på vikten av bemötande och relevant stöttning för att skapa tillit mellan personal och de unga. Detta kommer projektet att ta fasta på och arbeta med. Projektägaren har skapat en policy gällande bemötande som projektets personal kommer att utbildas i och vara en grund för delprojektens arbete med deltagare och för diskussioner kring bemötande under projektmöten.

Målgruppen har varit delaktig i framskrivandet av föreliggande ansökan. Deltagare i React-EU Ung Comeback har bidragit med projektnamnet SPIRA Sörmland. SPIRA står för studier, praktik, inkludering, reflektion och arbete, Deltagare i React-projektet har varit delaktiga genom att frågor har ställts till deltagare i React-EU Ung Comeback om deras upplevda behov och vilka aktiviteter som kan uppfylla behoven. De unga har motiverat varför de framhåller vissa aktiviteter och speciellt lyft upp att individuell stöttning är nödvändig. Gemensamt är att de unga har fallit ur det system som hjälper och stöttar och behöver stöttning i att hitta andra vägar än dem som inte fungerat för dem. Många har nämnt psykisk ohälsa, funktionsnedsättning samt brist på motivation och känsla av mening som orsaker till att de hamnat i UVAS-gruppen. Tillgänglighet, meningsfullhet, respekt och individualisering baserat på ungdomens fulla delaktighet är viktiga ingredienser som betonas i samtal med de unga själva. Projektet kommer att kunna



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

erbjuda denna individualisering och hjälp att hitta lösningar på de problem som finns. Projektet kommer också att arbeta för att inkludera målgruppen i projektarbetet på alla nivåer. Se vidare under Metod och tillvägagångssätt. Målgruppen har idag en högre andel män än kvinnor, vilket kommer att avspeglas i andelen män och kvinnor i projektet.

Kommunerna delaktiga i ansökan har valt olika sätt att handha UVAS-gruppen och har därmed olika behov och därmed kommer projektet att ha lokala variationer enligt följande:

#### Nyköping

Målgruppen kommer vara personer mellan 20-24 år. Deltagare/sökanden aktualiseras från KAA, försörjningsstöd, Jobbtorg (arbetsmarknadsenheten) eller Arbetsförmedlingen och saknar fullständig gymnasieexamen. Kommunstatistiken visar att en stor andel unga hoppar av sina gymnasiestudier, drygt 60%. Många går också ut gymnasiet utan full gymnasieexamen. Möjligheterna att komma vidare genom utbildning är minimal vilket innebär att många fastnar i hemmasittande, lågbetalda timanställningar med osäkra anställningsförhållanden eller i värsta fall i kriminella kretsar. För att stärka gruppens framtidsutsikter kommer Nyköping att satsa på att skapa lärlingsutbildning för dem som annars har svårt att hitta andra vägar till hållbara arbeten. Det som krävs av individen är att det finns motivation, drivkraft och vilja.

#### Oxelösund

Utifrån tidigare erfarenheter beräknas deltagarna till övervägande del bestå av svenskfödda individer, ofta med psykisk ohälsa eller diagnoser, med en lång historik av svårigheter i skolan. De har många misslyckanden bakom sig och är i behov av individuellt stöd för att komma vidare. Delprojektet räknar även med en grupp utrikesfödda individer som i första hand behöver hjälp med det svenska språket och med studieteknik, eftersom de saknar studievana sedan tidigare. Oxelösund kommer vi att vara öppna för att ta emot ungdomar i åldrarna 16 - 24 år, men troligen kommer antalet deltagare under 18 år vara undantag eftersom arbetet med deltagarna kommer att ske i vuxenutbildningens lokaler. Vi räknar med att minst 50 individer kommer att kunna ta del av projektets aktiviteter under den tid projektet pågår.

#### Gnesta

Enligt senast tillgängliga statistik tillhörde 78 ungdomar i Gnesta gruppen UVAS. Av dessa var 58 stycken en del av det kommunala aktivitetsansvaret. Det finns naturligtvis en mängd olika orsaker och berättelser om varför ungdomen tillhör denna grupp. En gemensam faktor är bristande utbildning. Över 80% av UVAS saknar gymnasieutbildning. Många i gruppen lider av psykisk ohälsa och har någon form av neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. Dessa har oftast förstärkts av en misslyckad skolgång. I några fall har det lett till s.k. hemmasitteri och en social isolering som kan ha varit flerårig. Om dessa ungdomar får rätt hjälp vet vi att de kan klara studier eller en praktik och att de därmed är mycket bättre rustade för att möta arbetsmarknadens krav. I den undervisning som KAA och projektet React Ung Comeback har erbjudit med stöd i ett klassrum har eleverna nått minst betyget godkänd i 95% av kurserna.

Genom Ung Comeback vet vi att många ungdomar har svårt att navigera i samhället. De klarar inte av att ta kontakt med och upprätthålla kontakt med de institutioner som skall hjälpa dem t.ex. Arbetsförmedlingen, socialtjänsten och vården. Dessa verksamheter bedriver inte det uppsökande arbete som projektet kan erbjuda. En viss socio-ekonomisk aspekt kan märkas i detta. Flera av ungdomarna i gruppen kommer från miljöer där inget stöd kan fås. Projektet kan således verka kompensatoriskt och i en riktning för jämställdhet.



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Nedan citat från förälder vars ungdom fick stöd i Ung Comeback och från de unga själva i Gnesta:

"Som förälder har Ung Comeback haft väldigt stor betydelse, både för min son men också för mig. Det blev en stor skillnad för min son, han fick chans att bryta sin isolering och närma sig samhället. Han har fått en ny chans till ett värdigt liv. Jag är väldigt tacksam att han fick den här möjligheten. Jag önskar att fler ungdomar kan få samma chans, samma stöd och möjligheter att komma tillbaka till samhället. Det är så oerhört viktigt!"

Röster från två unga som deltagit i Ung Comeback:

"Jag har alltid haft svårt med skolan och inte blivit motiverad att gå dit. Jag har inte varit motiverad att försöka göra något av mig själv överlag typ. Med stöd i Ung comeback har jag känt att det var dags att ta tag i det nu, det är lättare att få jobb med gymnasieexamen."

"Jag är 18 år och utbildar mig till vårdbiträde. Sen vill jag bli undersköterska. Jag tycker om att studera och jag får den hjälp jag behöver för att det ska fungera för mig. Mitt förra gymnasium var stressigt och det var alldeles för många människor. Att plugga på KAA i Ung Comeback passar mig mycket bättre."

Trosa

Trosa, som är en liten och socioekonomiskt stark kommun, har på senare tid sett en ökning av unga som inte är i någon form av sysselsättning, arbete eller studier och hamnat utanför samhället. I React-EU Ung Comeback har det uppdagats att det finns betydligt fler så kallade "hemmasittare" än vad som varit känt i Trosa. I React-EU Ung Comeback har det arbetas med flera vägar att för försöka nå dessa ungdomar. Orsakerna till att ungdomarna inte befinner sig aktivitet kan vara flera och olika där behoven kan se olika ut, som beskrivits ovan. Samtliga inom målgruppen kommer att ha möjlighet att inkluderas i delprojektet, utifrån individuella mål. Avståndet till utbildning kan vara en utmaning för vissa individer, projektet delvis bidra till att vi i kommunen ska kunna ha viss utbildning på plats som idag saknas. Projektet ska bidra till att stoppa ökningen av UVAS genom uppsökande verksamhet och individuell stöttning mot arbete eller studier.

Strängnäs

Avseende ett utökat KAA är målgruppen främst att vara unga i ålder 19-21 år och som varken arbetar eller studerar. Åldern avser vid inskrivning.

Målgruppen kommer också att vara unga som sökt sig till Vuxenutbildningen och behöver stöd för att klara av sina studier. Urvalet är främst unga i ålder 19-21 år och som har ett studiebevis. Åldern avser vid inskrivning.

Målgruppen har varit involverad på det sättet att vi i analysfasen för React-EU Ung Comeback använde oss av en fokusgrupp med ungdomar från projektet Klara Färdiga Gå och skolenheten Aspen. De fick ange vad som kännetecknar en bra skola. Även om frågan handlade om en skola så är det viktiga faktorer som framkommer och som kommer användas i det nya projektet. De teman som framkom var tillit - friskhetsfaktor, kunna svara på varför jag ska lära mig detta, livskunskap i skolan, tydlig plan och alltid finnas ett syfte, individualiserat (både inlärning och val av ämnen), bli sedd, någon som följer upp och checkar av, varva praktiskt med teori samt lust och intresse. Detta har använts i skapande av ett vägledningsprogram och flera av deltagarna i React-EU Ung comeback har nämnt detta som positivt i deltagandet i projektet.

En liknande fokusgrupp genomfördes med föräldrar till unga vuxna i behov av stöd. Där framkom bland



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

annat att det behövs större förståelse även hos gymnasieskolan för behovet av träning hos ungdomen, att förväntningarna inte är för höga från början. Man vill också ha en tydlig kärna, även om verksamheten behöver förändras utifrån målgruppen, det är viktigt med tydliga planeringar och förutsägbarhet och att ungdomen involveras i planering utifrån vad man har för intresse, vill och behöver. Det framkom att det är viktigt med engagerad personal och inte bara omplacerad personal utan kunskap och intresse för målgruppen liksom att det är viktigt med samverkan och allians med vårdnadshavare och om ungdomen tillåter kontakt med vårdnadshavare även då ungdomen fyllt 18 år. Att skolan hör av sig oftare. Man lyfte också vikten av att se de tysta ungdomarna och inte ha för höga krav på grund av till exempel social fobi.

Vid två tillfällen har personalen haft grupputvärdering med inskrivna deltagare i React-EU Ung Comeback. Dessa var övervägande unga utrikesfödda kvinnor. Under utvärderingarna framkom att deltagarna uppskattar att ha både individuell vägledning och grupp vägledning. De har studerat matte eller engelska men behovet att arbeta med vägar framåt har varit stort. Att också veta sina rättigheter och skyldigheter samt kunskap kring diskriminering i arbetslivet har uppskattats och vill ha kvar. Detta är också en grupp som inte annars fångas upp av kommunen och därför går under radarn trots att risken för att tillhöra gruppen UVAS är överhängande.

Flen

Målgruppen kommer att vara ungdomar/unga vuxna mellan 18-24 år som inte arbetar eller studerar. Eventuellt kan även yngre deltagare förekomma i projektet utifrån ungdomens behov. Deltagare i projektet React-EU Ung Comeback och ungdomar inom Kommunala aktivitetsansvaret i kommunen har bidragit med åsikter, iakttagelser och behov som ligger till grund för de aktiviteter som planeras.

**Beskriv projektets aktörer. Beskriv hur dessa aktörer har varit involverade i framtagandet av projektidén. Beskriv hur projektansökan ligger i linje med deras behov.**

Samordningsförbundet RAR Sörmland kommer att stå som projektägare och är därmed stödsökande organisation. Projektägarskapet ligger i linje med Samordningsförbundets uppdrag och är utifrån önskemål från Samordningsförbundets medlemmar i form av sex av länets nio kommuner. Ansökan ses som möjlighet till ett pärlbandsprojekts som i stor utsträckning bygger på de erfarenheter som de medverkande kommunerna erhållit via projektet React-EU Ung Comeback.

De problem med många unga som varken arbetar eller studerar, som lever i utanförskap utan kontakter med samhället, som är i behov av uppsökande verksamhet och stöttande aktiviteter, är gemensamt för samtliga medverkande kommuner. Samtliga kommuner delar även farhågorna, vilket framgår av LFA-analysen kring orsaker och effekter. Om inte aktiviteter riktas till målgruppen, om inte metoder och arbetsätt att bemöta och stötta målgruppen skapas, kommer med säkerhet försörjningsstödsbördan för kommunerna att öka, bristen på kompetent personal för exempelvis vården kommer kvarstå eller öka och de sociala klyftorna i samhället kommer att förvärras. Risken finns att utanförskap genererar problem som överförs på nästa generation. Projektet skulle innebära att preventiva åtgärder för att minska detta kan genomföras. Behoven hos kommunerna av stöttande aktiviteter för att bryta isolering och utanförskap, att stötta unga att klara studier, genomgå yrkesutbildning eller gå ut i arbete kan genom projektet i stor utsträckning tillgodoses.

Förbundet ansvarar för samordningen och den röda tråden i framskrivningen av ansökan. Samtliga deltagande kommuner har varit aktiva och delaktiga i framskrivandet av föreliggande ansökan. Framskrivningsgruppen har varit delaktiga i LFA-processen med problemformulering, orsaker och effekter samt målformulering. Samtliga kommuner har utifrån de lokala förutsättningarna formulerat mål,



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

aktiviteter mm. Kommunerna har förankrat deltagandet hos överordnade chefer och enheter eller förvaltningar. Delaktiga i framskrivandet var chefer samt personal som avses arbeta i projektet.

Förbundet kommer också att samordna och organisera projektet övergripande samt ansvara för rapporteringen gentemot ESF. Samordningsförbundet kommer att säkerställa att de horisontella principerna införlivas i projektets alla faser och stötta delprojekten i det systematiska arbetet med jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering. En handbok i arbetet med de horisontella kriterierna har tagits fram i Samordningsförbundet. Den kommer att ligga till grund för arbetet med de horisontella principerna i det kommande projektet och även vid behov vidareutvecklas. En bemötandepolicy har arbetats fram i samordningsförbundet som kommer ligga till grund för utbildningsinsats till personalgruppen.

Samverkansparter och medfinansiärer i projektet kommer att vara kommunerna:

Nyköping

Oxelösund

Gnesta

Trosa

Strängnäs

Flen

Samverkansavtal har skrivits mellan samordningsförbundet och ifrågavarande kommuner. Projektet kommer att bedrivas med sex delprojekt där varje kommun kommer att stå som delprojektägare.

Samordningsförbundets och de medverkande kommunernas medfinansiering sker via projektpersonals löner. På grund av att målgruppen till stor del står utanför myndigheternas system kommer deltagaresättningar i form av aktivitets- eller försörjningsstöd inte vara aktuellt för att bidra till medfinansieringen.

Projektet kommer även att arbeta för en samverkan med Arbetsförmedlingen som inte kan vara samverkanspart eller medfinansiär. Då ansökan skrivs pågår samtal med Arbetsförmedlingen om kontaktperson till projektet från Arbetsförmedlingen och kring frågor som rör målgruppen och samverkan mellan eventuellt kommande projekt och myndigheten.

## Deltagande aktörer

### Stödmottagare (samverkansparter)

Organisationsnamn:	FLENS KOMMUN
Organisationsnummer:	212000-0332
Utdelningsadress:	642 81 FLEN
Behörig företrädare:	Iris Pettersson
E-post:	iris.pettersson@flen.se
Telefonnummer:	0157430330

Organisationsnamn:	GNESTA KOMMUN
--------------------	---------------



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Organisationsnummer: 212000-2965  
Utdelningsadress: 646 80 GNESTA  
Behörig företrädare: Johan Skeppstedt  
E-post: johan.skeppsedt@gnesta.se  
Telefonnummer: 0158275637

Organisationsnamn: NYKÖPINGS KOMMUN  
Organisationsnummer: 212000-2940  
Utdelningsadress: 611 83 NYKÖPING  
Behörig företrädare: Pia Alm Böö  
E-post: pia.alm.boö@nykoping.se  
Telefonnummer: 0155457011

Organisationsnamn: OXELÖSUNDS KOMMUN  
Organisationsnummer: 212000-0324  
Utdelningsadress: 613 81 OXELÖSUND  
Behörig företrädare: Eva Svensson  
E-post: eva.svensson@oxelosund.se  
Telefonnummer: 070-2313957

Organisationsnamn: STRÄNGNÄS KOMMUN  
Organisationsnummer: 212000-0365  
Utdelningsadress: 645 80 STRÄNGNÄS  
Behörig företrädare: Tony Lööw  
E-post: tony.loow@strangnas.se  
Telefonnummer: 015229363

Organisationsnamn: TROSA KOMMUN  
Organisationsnummer: 212000-2957  
Utdelningsadress: 619 80 TROSA  
Behörig företrädare: Inger Fransson  
E-post: inger.fransson@trosa.se  
Telefonnummer: 015652053

#### Deltagande organisationer i kompetensutveckling

##### Medfinansierare

Organisationsnamn: FLENS KOMMUN  
Organisationsnummer: 212000-0332  
Utdelningsadress: 642 81 FLEN  
Behörig företrädare: Iris Pettersson  
E-post: iris.pettersson@flen.se  
Telefonnummer: 0157430330  
Typ av aktör: Bidrag i annat än pengar

Organisationsnamn: GNESTA KOMMUN  
Organisationsnummer: 212000-2965  
Utdelningsadress: 646 80 GNESTA  
Behörig företrädare: Johan Skeppstedt  
E-post: johan.skeppsedt@gnesta.se  
Telefonnummer: 0158275637





Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Typ av aktör:	Bidrag i annat än pengar
Organisationsnamn:	NYKÖPINGS KOMMUN
Organisationsnummer:	212000-2940
Utdelningsadress:	611 83 NYKÖPING
Behörig företrädare:	Pia Alm Böö
E-post:	pia.alm.boö@nykoping.se
Telefonnummer:	0155457011
Typ av aktör:	Bidrag i annat än pengar
Organisationsnamn:	OXELÖSUNDS KOMMUN
Organisationsnummer:	212000-0324
Utdelningsadress:	613 81 OXELÖSUND
Behörig företrädare:	Eva Svensson
E-post:	eva.svensson@oxelosund.se
Telefonnummer:	070-2313957
Typ av aktör:	Bidrag i annat än pengar
Organisationsnamn:	STRÄNGNÄS KOMMUN
Organisationsnummer:	212000-0365
Utdelningsadress:	645 80 STRÄNGNÄS
Behörig företrädare:	Tony Lööw
E-post:	tony.loow@strangnas.se
Telefonnummer:	015229363
Typ av aktör:	Bidrag i annat än pengar
Organisationsnamn:	TROSA KOMMUN
Organisationsnummer:	212000-2957
Utdelningsadress:	619 80 TROSA
Behörig företrädare:	Inger Fransson
E-post:	inger.fransson@trosa.se
Telefonnummer:	015652053
Typ av aktör:	Bidrag i annat än pengar

## Projekt mål

Beskriv vad projektet ska uppnå. Sätt projekt mål utifrån de problem som ni identifierat i avsnittet **Problemformulering**. Beskriv på vilket sätt projektmålen svarar mot utlysningens förväntade resultat. Projektet ska utveckla ändamålsenliga metoder och arbetssätt. Projektet ska erbjuda en stödjande miljö. Det ska finnas en beredskap hos projektledningen och i delprojekten att möta de situationer som uppstår under arbetets gång. Det kan handla om att kunna möta och bemöta könsrelaterade problem, tillgänglighetsfrågor, diskriminering som kan uppstå så att tillit och relationer inte påverkas. Jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering kommer att beaktas, inkluderas och utgöra grund för arbetet och bemötandet av deltagarna. Aspekter gällande bemötande mellan personal finns också. Samtliga projektmedarbetare kommer att genomgå en utbildningsinsats kopplat till bemötande och de horisontella principerna. Projektet kommer att praktiskt arbeta utifrån följande horisontella aspekter i verksamheten: Delprojekten ska ha beredskap att hantera frågorna då de uppstår och verktyg för att agera. Följande punkter ingår:

Mäns våld mot kvinnor samt hedersrelaterat våld och förtryck ska upphöra. Samtliga deltagare kommer att



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

få frågor om de är utsatta/utsätter andra för våld eller förtryck. Genom att projektet frågar ökar kunskapen och våra möjligheter att i framtida agera mot våld.

Jämställd hälsa som bland annat innebär en aktiv samverkan med projektet Ungas framtid, med vården och olika hälsoinstanser. Uppmärksamhet gällande kön och hälsa, exempelvis att mäns hälsa brukar tolkas i fysiska termer medan kvinnors hälsa tenderar att tolkas utifrån psykiska termer. Samtliga deltagare kommer att få frågor gällande hälsa/ohälsa/eventuell funktionsvariation och erbjudas hjälp till relevant stöd

Jämställd utbildning och arbetsmarknad i syfte att motverka könsstereotypa yrkesval och könssegregerad arbetsmarknad. De unga kommer i kartläggning och samtal uppmärksammas på att val bör grundas på intresse/förmåga snarare än kön.

Tillgänglig fysisk miljö uppmärksammas genom frågor till deltagare/ medarbetare gällande behov av anpassningar i den fysiska miljön och följande anpassningar

Tillgänglig information genom att deltagarna får frågor om hur de bäst tillgodogör sig information och anpassning sker därefter

Inkluderande arbetsmiljö gällande medarbetare och deltagare exempelvis under gruppverksamhet eller praktik. Frågor ska ställas till deltagare och projektpersonal om arbetsmiljön upplevs inkluderande, Frågorna inkluderas i utvärderarnas enkät/intervju

Kunskap om diskrimineringsgrunderna ska tillföras deltagare och projektmedarbetare genom utbildnings- och informationsinsatser. Utbildare finns tillgänglig hos projektägaren

Genom ovan nämnda horisontella aspekter och genom nedan nämnda mål och delmål kommer projektet att bidra till att förbättra anställningsbarheten, på kort och längre sikt. Projektet kommer att uppmuntra aktivt deltagande och bereda väg för att målgruppen UVAS 16-24 år ska komma ut på eller närma sig arbetsmarknaden.

Projektets övergripande effektmål på lång sikt:  
Minskad andel unga som varken arbetar eller studerar

Projektmål:  
Förbättrade förutsättningar för målgruppen UVAS att komma till arbete eller studier.

#### Delmål

För att uppnå projektmålet kommer projektet att arbeta utifrån följande delmål som svarar upp mot frågan hur förutsättningarna ska förbättras för målgruppen med syftet att öka andelen UVAS som studerar eller arbetar:

Delmål 1: Förbättrat uppsökande arbete för att nå fler i målgruppen.

Orsakerna som ligger till grund för delmålet: Myndigheter upplevs otillgängliga av målgruppen. Målgruppen uppmärksammas inte. Brist på resurser för målgruppen. Målgruppen nås inte.



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Delmål 2: Förbättra samverkan inom och mellan myndigheter för fungerande samplanering och informationsutbyte gällande målgruppen samt synliggörande av målgruppen behov.

Orsakerna som ligger till grund för delmålet: Samverkan brister mellan aktörerna. Oklara organisatoriska ansvarsområden. Målgruppen uppmärksammas inte. Resurser finns inte att arbeta med målgruppen.

Delmål 3: Förbättra möjligheterna för målgruppen att komma till arbete genom ökad kunskap om arbete och arbetsmarknaden.

Orsakerna som ligger till grund för delmålet: Höga kompetens- och erfarenhetskrav på arbetsmarknaden. Brist på kunskap om arbetsmarknaden och om yrkesval hos målgruppen. Brist på motivation. Svårt hitta alternativa vägar till jobb.

Delmål 4: Förbättra möjligheterna för målgruppen att påbörja och/eller slutföra studier.

Orsakerna som ligger till grund för delmålet: Svårigheter att klara studierna. Brist på flexibilitet, stöd och anpassning i skolan. Svårt att klara distansstudierna under pandemin. Krävs mycket stöd som inte erbjudits. Låg motivation hos målgruppen. Psykisk ohälsa.

Delmål 5: Förbättra välmående och livskvalité hos målgruppen och därmed ökad empowerment, framtidstro och i förlängningen förbättrade möjligheter att nå egenförsörjning.

Orsakerna som ligger till grund för delmålet: Outredd funktionsnedsättning. Ingen diagnos vid ohälsa. Psykisk ohälsa. Brist på motivation. Brist på relevant och tillräckligt stöd. Brist på kunskap. Hemmasittare.

Med hjälp av ovanstående mål och delmål kan projektet bidra till att lyfta målgruppens behov och öka kompetensen hos organisationerna, befattningshavare och hos arbetsgivare. Genom implementering av de metoder och arbetssätt som projektet bidrar med ökas förutsättningarna för målgruppen att få fäste på arbetsmarknaden. Fokus kommer att ligga på målgruppens behov och på samverkan kring individen. I förlängningen bidrar det till att bredda vägen och undanröja hinder för målgruppens etablering på arbetsmarknaden.

På individnivå kommer projektet att bidra till att fler i målgruppen stötts mot arbete, studier eller andra för individen relevanta insatser. Projektet kommer bidra till, att fler påbörjar och slutför gymnasieutbildning och/eller yrkesinriktade utbildningsinsatser. Projektet kan därmed bidra till ESF-utlysningens förväntade resultat.

**Beskriv hur ni planerar att följa upp projektet. Ange de indikatorer ni kommer att använda för att mäta projektmålen.**

De horisontella målen beskrivna under 4.1 som kommer att ingå i enkät/intervjufrågor som den externa utvärderaren ska genomföra är: jämställd hälsa, tillgänglig fysisk miljö, tillgänglig information, jämställd utbildning och arbetsmarknad och inkluderande miljö. De ska ingå som del i utvärderingen som utförs av utvärderaren.

Vad gäller mäns våld mot kvinnor samt hedersrelaterat våld och förtryck, kommer projektet att ha som



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

rutin att ställa frågor gällande våld och förtryck vid enskilt möte med deltagaren. Samtliga deltagare kommer att få frågor vid flera tillfällen om de är utsatta/utsätter andra för våld eller förtryck. Kunskap om diskrimineringsgrunderna ska tillföras deltagare och projektmedarbetare genom utbildnings- och informationsinsatser. Utbildare finns tillgänglig hos projektägaren.

Indikatorer och uppföljning kopplat till delmål

Delmål 1: Förbättrat uppsökande arbete för att nå fler i målgruppen.

Orsakerna som ligger till grund för delmålet: Myndigheter upplevs otillgängliga av målgruppen. Målgruppen uppmärksammas inte. Brist på resurser för målgruppen. Målgruppen nås inte.

Indikatorer:

- Antal unga som nås via uppsökande verksamhet.
- Antal verksamheter som remitterar deltagare.
- Antal remitterade deltagare från olika verksamheter.
- Tillgängligt informationsmaterial om projektet ska finnas.

Mätning:

- Mäts genom att antalet unga och antalet verksamheter räknas.
- Frågor om informationsmaterial är tillgängligt ställs till verksamheter och målgrupp av extern utvärderare, Enkät och /eller intervju. 80% ska anse att materialet är tillgängligt.

Delmål 2: Förbättra samverkan inom och mellan myndigheter för fungerande samplanering och informationsutbyte gällande målgruppen samt synliggörande av målgruppens behov.

Orsakerna som ligger till grund för delmålet: Samverkan brister mellan aktörerna. Oklara organisatoriska ansvarsområden. Målgruppen uppmärksammas inte. Resurser finns inte att arbeta med målgruppen.

Indikatorer:

- Antal samverkansparter hos inom kommuner, med andra organisationer/myndigheter och näringsliv.
- Information om projektet/målgruppen till relevanta parter.
- Utvärdera kvalitet på samverkan.

Mätning:

- Mäts genom att antalet samverkansparter räknas.
- Frågor ställs av extern utvärderare om information om projektet och målgruppen framkommit till de parter delprojekten uppger har informerats. Enkät och/eller intervju.
- Frågor ställs av extern utvärderare om upplevd samverkanskvalité till projektmedarbetare och samverkansparter. Enkät och/eller intervju. 80% ska bedöma samverkan som tillfredsställande och bidra till måluppfyllelse på individnivå.

Delmål 3: Förbättra möjligheterna för målgruppen att komma till arbete genom ökad kunskap om arbete och arbetsmarknaden.

Orsakerna som ligger till grund för delmålet: Höga kompetens- och erfarenhetskrav på arbetsmarknaden. Brist på kunskap om arbetsmarknaden och om yrkesval hos målgruppen. Brist på motivation. Svårt hitta



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

alternativa vägar till jobb.

Indikatorer:

Antal deltagare som genomgått kompetens- och kunskapshöjande aktivitet.

Antal deltagare i praktik.

Antal deltagare i arbete.

Antal deltagare som bedömer sig stå närmare arbete.

Antal deltagare som bedömer att de klarar att ha ett arbete.

Mätning:

- Mäts genom räkning av antalet deltagare som genomgått aktivitet, haft praktik, gått ut i arbete. 90% av deltagarna som har praktik eller arbete som mål ska ha uppnått detta.

- Frågor ställs till deltagare hur de bedömer närmandet till arbetsmarknaden och huruvida de anser att de klarar att arbeta. Ingår i BIP-studiens verktyg/stegförflyttningsmätning. 90% ska bedöma att deras förmåga ökat.

- Frågor ställs till deltagare om de anser att de fått relevant könsneutral stöttning och att miljön upplevts inkluderande. Intervju/enkät av extern utvärderare. 95% ska anse att de fått relevant stöttning.

- Storytelling utförd av extern utvärderare.

Delmål 4: Förbättra möjligheterna för målgruppen att påbörja och/eller slutföra studier.

Orsaker som ligger till grund för delmålet: Svårigheter att klara studierna. Brist på flexibilitet, stöd och anpassning i skolan. Svårt att klara distansstudierna under pandemin. Krävs mycket stöd som inte erbjudits. Låg motivation hos målgruppen. Psykisk ohälsa.

Indikatorer:

Antal deltagare som återgått till studier.

Antal deltagare som påbörjat studier.

Antal deltagare som klarat sina planerade studier/kurser.

Antal deltagare som bedömer att de fått relevant stöttning och som bedömer sig klara studier.

Se även horisontella målet jämställd utbildning.

Mätning:

- Mäts genom räkning av antal deltagare som återgått, påbörjat och slutfört studier/kurser 90% av deltagare som påbörjat studier/kurs ska ha uppnått det mål som satts upp gemensamt med handledaren.

- Frågor ställs till deltagare hur de bedömer sig klara studier. Ingår i BIP-studiens verktyg/stegförflyttningsmätning. 90% ska bedöma att deras förmåga ökat

- Frågor angående målgruppens upplevelse av stöttning i studierna av projektet. Enkät och/eller intervju av externa utvärderare. 95% ska anse att de fått könsneutral relevant stöttning.

-Storytelling utförd av extern utvärderare.

Delmål 5: Förbättra välbefinnande och livskvalité hos målgruppen och därmed öka framtidstro och känsla av empowerment och i förlängningen förbättrade möjligheter att nå egenförsörjning.

Orsaker som ligger till grund för delmålet: Outredd funktionsnedsättning. Ingen diagnos vid ohälsa. Psykisk ohälsa. Brist på motivation. Brist på relevant och tillräckligt stöd. Brist på kunskap. Hemmasittare.



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

**Indikatorer:**

Antal deltagare som bedömer att de kan hantera hälsoutmaningar.

Antal deltagare som bedömer att måendet förbättrats.

Frågor till deltagare gällande om sin framtidstro och empowerment.

**Mätning:**

- Mäts genom att frågor till deltagare gällande hantering av hälsa/hantera vardagen. Ingår i BIP-studiens verktyg/stegförflyttningmätning. 75% ska anse att deras förmåga att hantera vardagen/hälsoutmaningar förbättrats.

- Frågor ställs om målgruppen bedömer att måendet/möjligheterna/empowerment har förbättrats, om miljön är tillgänglig. Enkät och/eller intervju av extern utvärderare. 75% ska bedöma att deras mående, möjligheter/empowerment har förbättrats. 95% av deltagarna med behov av stöttning av projektet för att initiera kontakt med vården ska bedöma sig ha fått könsneutral stöttning, Enkät och/eller intervju av extern utvärderare.

- Storytelling utförd av extern utvärderare.

Ett par kommuner har avvikande målandikatorer som ändå ryms inom de projektgemensamma:

**Nyköping**

Delmål 1: Delprojektet i Nyköping kommer inte arbeta uppsökande.

Delmål 2: Följande läggs till: Antal verksamheter som remitterar deltagare. Antal remitterade deltagare från olika verksamheter. Antal aktörer per deltagare.

**Strängnäs**

Strängnäs har utifrån sina uppsatta mål följande indikatorer och mätning:

Delmål 1: Dokumentera de nya sätten att söka upp ungdomar i det kommunala aktivitetsansvaret och implementera det som en rutin. Genom att skriva in deltagare i åldern 19-21 år med studiebevis mäter vi att det uppsökande arbetet och erbjudandet av insats har uppnåtts.

Delmål 2: Att det finns implementerat vilka samverkansforum som ska användas för att stötta unga som varken arbetar eller studerar samt dokumentation från projektets erfarenheter som sprids till politiker och övriga tjänstemän i kommunen.

Delmål 3: Att 50% av de som påbörjar vägledningsprogrammet går till praktik, arbete eller utbildning. Detta mäts direkt men också efter 3 och 6 månader för att se att behålla-rekvisitet är uppfyllt. Att alla dvs. 100% av de som genomgår programmet ska ha en individuell handlingsplan.

Delmål 4: Att 80% av de inskrivna deltagarna som studerar via Komvux uppnår minst ett betyg.

Delmål 5: Att 90% upplever en förbättrad alternativt samma psykiska hälsa som vid inskrivningen. Detta mäts med enklare kartläggning i början av programmet och vid avslut. Vid längre inskrivningar kan detta mätas kontinuerligt var tredje månad.

**Utvärdering i Strängnäs**

Vi vill arbeta med en lärande utvärdering där indikatorer bestäms av den lokala styrgruppen utöver de indikatorer för delmålen som redan finns. Dessa tas fram innan projektstart och utvärderas ca var sjätte månad under projektiden.

**Beskriv hur projektet ska utvärderas.**

Extern utvärderare



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Projektägaren, Samordningsförbundet, har avsatt 300 000 kronor till extern utvärderare. Vid eventuellt positivt besked gällande ansökan kommer upphandlingsprocessen att inledas omedelbart för att den ska vara klar då projektet startar. I kravprofilen vid upphandlingen ska kunskap kring de horisontella principerna finnas. Medel kommer också finnas avsatta för genomförande av regelbundna projektmöten med uppföljning och utvärdering av projektets resultat i fokus. Utvärderarna ska bidra till att utveckla utvärderingsunderlag, som enkät och intervjuunderlag, som grundas i de uppställda indikatorerna och mätningar som tagits fram under ansökningsprocessen. De ska lyfta resultat så nödvändiga förändringar, utifrån utvärderingen, kan ske under projekttiden och så att kommunerna kan påbörja implementering av arbetsätt och metoder som visat sig bidra till bra resultat. Styrgrupp kommer att bjudas in till mötena för att bereda väg för att fruktbara arbetsätt ska börja implementeras i kommunernas enheter redan under projektets genomförandefas.

#### Lärande utvärdering

Utvärderarna ska bidra till en lärande utvärdering. Indikatorerna ska regelbundet följas upp och resultaten ska ligga till grund för de projektmöten som genomförs. Planen är att utvärderingsseminarier ska ske minst en gång per år. Till seminarierna kommer projektpersonal, styrgrupp samt extern utvärderare att bjudas in och ta del av, diskutera resultaten och forma eventuella förändringar. Projektets mål ska följas upp och diskuteras, liksom stegförflyttningar hos målgruppen, vilka mäts med hjälp av BIP-verktyg. Detta möjliggör att nödvändiga förändringar kan ske snabbt och att samtliga aktörer är införstådda med förändringarna.

Utvärderaren ska bidra med en halvtidsrapport som ska ligga till grund för eventuella förändringar i projektet. Utvärderaren ska presentera underlag för vad som bedöms vara goda arbetsätt som delprojekten och dess chefsgrupper ska arbeta för att implementera. Utvärderaren ska också vara delaktig i att presentera de resultat som kan utläsas av stegförflyttningsverktyget, som kommer att baseras på BIP-studiens verktyg för stegförflyttning hos deltagare.

#### Styrgrupp

De styrande funktionerna i styrgruppen och i de lokala chefsgrupperna är viktiga, eftersom de är länk mellan projektet och ordinarie verksamhet samt ansvarar för att tillvarata lärdomar och resultat. En väl sammansatt och aktiv styrgrupp regionalt och chefsgrupper lokalt är därför ett viktigt fokusområde. Det är också en lärdom från tidigare projekt som projektägaren arbetar intensivt med att stärka. Ett exempel på det är införandet av en mer strukturerad planeringsprocess med hjälp av LFA-metoden. Genom att stegvis skriva fram en projektplan utifrån en logisk ordning och att redan från början involvera chefer, projektgrupp och målgrupp, är tanken att främja långsiktighet och implementering i kommunernas enheter.

#### Beskriv vilka som är mottagare av projektets tänkta resultat.

##### Mottagare

Mottagare är självklart målgruppen UVAS. Organisatoriskt är mottagare till projektets resultat i huvudsak de involverade kommunerna och de enheter vars verksamhetsområde rör UVAS-gruppen, men också övriga medverkande organisationer. Styrgrupp och lokala chefsgrupper ska vara införstådda i utvärderingens resultat för att stötta implementeringsprocessen i den egna organisationen. Förankringen hos kommunerna är tydlig med förvaltningar, enheter och chefer införstådda och involverade i framskrivningen av ansökan. Behovet hos kommunerna att utöka resurserna och aktiviteterna för målgruppen är tydligt och implementering av goda resultat underlättas av att projektets aktiviteter sker inom ramen för kommunens verksamheter och utifrån de uttalade behoven hos varje kommun. Bred inbjudan till kommunala verksamheter, andra kommuner och regioner samt till politiker kommer att ske till halvtidskonferens och till slutkonferens. UVAS-gruppen är ett kommunövergripande ansvar. Därför ses politiken, alla kommunala



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

enheterna som mottagare av projektets resultat men också externa aktörer såsom Arbetsförmedling, Regionen och civilsamhället.

#### Kommunikation som spridning

Att göra projektet känt utåt och väcka intresse för arbetet är också en del av implementeringsarbetet. Är projektet känt och har ett gott rykte ökar möjligheterna för fortlevnad och gynnar frågans aktualitet. Ansvaret för att kommunicera projektet delas av alla, även de styrande funktionerna. Projektägarens ansvar är dels att kommunicera projektet ur ett övergripande perspektiv, och dels i att vara stöd till delprojekten och skapa goda förutsättningar för arbetet med extern kommunikation. Om möjlighet uppstår kommer projektet att kommunicera arbetssätt och resultat regionalt och nationellt i relevanta forum som arrangerade konferenser och seminarier. I projektets slutfas kommer en slutkonferens att arrangeras där inbjudna får ta del av projektets resultat.

#### Implementering

De styrande funktionerna i styrgruppen och i de lokala chefsgrupperna är viktiga, eftersom de är länk mellan projektet och ordinarie verksamhet samt ansvarar för att tillvarata lärdomar och resultat. En väl sammansatt och aktiv styrgrupp regionalt och chefsgrupper lokalt är därför ett viktigt fokusområde. Det är också en lärdom från tidigare projekt som projektägaren arbetar intensivt med att stärka. Ett exempel på det är införandet av en mer strukturerad planeringsprocess med hjälp av LFA-metoden. Genom att stegvis skriva fram en projektplan utifrån en logisk ordning och att redan från början involvera chefer, projektgrupp och målgrupp, är tanken att främja långsiktighet och implementering i kommunerna. Styrgruppen ansvarar för att projektet får möjlighet att informera om projektet och lyfta resultaten till kommunernas nämnder och politiker. Utvärderingen ska bidra med att tydliggöra vilka metoder och arbetssätt som ger bra resultat för att underlätta implementering. Spridning av projektets resultat kommer att ske inom kommunerna, till politiken och till övriga myndigheter och organisationer. Samordningsförbundet kommer också att finnas behjälpliga som stöd vid implementeringsarbetet ute i kommunerna.

#### Nyköping

Nyköping kommer att se till att kunskap om projektet ska finnas genom information/kommunikation via kommunens interna hemsida, IN och Kommunens externa hemsida. God kommunikation med nämnden och vårt konsultationsforum ska prioriteras. Goda exempel och intervjuer med deltagare kommer att ske via media.

Implementering kommer att påbörjas med hjälp av flera aktörer inom kommunens verksamheter, KAA/UKAA, Jobbtorg, Vuxenheten, Försörjningsstöd. Representationen i den lokala chefsgruppen bäddar för implementering i Nyköpings kommun eftersom det är chefer med mandat i sin organisation

Projektansökan är förankrad hos rektorer och chefer inom vuxenutbildningen, jobbtorg (arbetsmarknadsenheten), försörjningsstöd och målgruppen (UVAS 20-24 år utan gymnasieexamen) är en prioriterad målgrupp i den lokala överenskommelsen mellan Nyköpings kommun och arbetsförmedlingen.

Styrgruppen innehåller representanter från:

KAN-Kvalitet och Arbetsmarknadsnämnden. Både tjänstemän och politiker.

Chef Vuxenheten.





Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Chef Försörjningsstöd.

Enhetschef Omsorg och Arbetsmarknad.

Sektionschef Arbetsförmedlingen.

Försäkringskassan.

Rektor Campus.

Representant från Näringslivsenheten.

Information/kommunikation via Kommunens interna hemsida, IN och Kommunens hemsida. God kommunikation med nämnden och vårt konsultationsforum. Goda exempel och intervjuer med deltagare kommer att ske via media.

#### Oxelösund

Oxelösund avser att genomföra implementering genom att kommunicera verktyg och metoder till vuxna som möter ungdomar i sin profession för att de ska kunna möta ungdomarna på deras nivå och att få fler att fullfölja sin gymnasieutbildning. Information ska nå personal som arbetar med målgruppen, tjänstemän och politiker om att projektet finns och vad det innebär att delta. Sprida projektets resultat så att skolor, kommuner och organisationer enkelt kan ta del av resultatet och inspirera till att använda liknande metoder för att förhindra utanförskap. Intressenter är Drivhuset, en samverkansarena förlagd i Campus Oxelösund där jobbcoacher, socialsekreterare, studie- och yrkesvägledare, praktiksamordnare, mentorer från SFI och handläggare från Arbetsförmedlingen arbetar.

För att få kunna implementera projektets erfarenheter efter projektet slut kommer vi inom vuxenutbildningen att söka efter befintliga personalresurser som kan viktas över till att arbeta mer med målgruppen ungdomar.

Följande kanaler finns i dagsläget i Oxelösund: [www.oxelosund.se](http://www.oxelosund.se), [www.facebook.com/oxelosundskommun](https://www.facebook.com/oxelosundskommun) samt intern kommunikation.

#### Gnesta

Projektet kommer att bedrivas i regi av Barn- och Utbildningsförvaltningen dit det Kommunala Aktivitetsansvaret hör. Socialförvaltningen är involverad i form av vuxenutbildningen och arbetsmarknadsenheten. Förvaltningschefer och berörda chefer/rektorer kommer att kontinuerligt informeras om arbetet. Projektets planering, resultat och utvärdering kommer att presenteras för berörda nämnder i kommunen. Genom tidigare verksamhet finns ett gott och känt samarbete med gymnasie- och grundskolor därigenom får ungdomar med svårigheter och stora risker för avhopp eller hemmasitteri möjligheter att i ett tidigt skede arbeta med oss.

Ett brett nätverk som inkluderar regelbundna möten med KAA, Vuxenutbildningen, Arbetsförmedlingen, Försörjningsstöd och Arbetsmarknadsenheten kommer att fortsätta.

Det är viktigt att alla tjänstemän i kommunen som möter vår målgrupp har en bra och tydlig information om hur vi arbetar och hur vi nås. Information kommer att finnas via folders, hemsida, intranät och sociala medier. Erfarenhetsmässigt vet vi också att information som sprids mellan ungdomar eller mellan



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

vårdnadshavare är viktig. Att synas på fritidsgårdar, bibliotek, föreningar sociala medier, ungdomsmottagningar eller andra platser där vi vet att ungdomar finns är av stort värde. Vi kommer att ägna sådana platser uppmärksamhet.

#### Trosa

Projektet kommer att bedrivas i regi av skolkontoret dit KAA tillhör. Redan upparbetat närverks finns inom kommunen som kommer att användas i projektet, det består av, vuxenutbildningen, KAA, Arbetsmarknadsenhet, socialtjänst och näringslivsenheten och kultur och fritid kommer att involveras i delar av projektet, dessa grupper kommer löpande att informeras om projektets utveckling och resultat. Projektets planering, resultat och utvärdering kommer att presenteras för berörda nämnder i kommunen. Detta bäddar för att projektets arbetssätt och resultat blir känt och planering för implementering kan ske i god tid innan projektslut.

#### Strängnäs

Projektet är väl förankrat hos relevanta chefer inom olika delar i kommunen. Möten har hållits och kommer hållas innan eventuell projektstart. Under framskrivningen av projektet har flera tjänstemän konsulterats och behovsinventering har skett. Den lokala ledningsgruppen kommer spela en avgörande roll i implementeringen. Vi har representanter med beslutsmandat från olika delar av kommunen vilket gör att projektets resultat lätt kan spridas samt att framgångarna i projektet kommer tas tillvara och i möjligaste mån bli permanenta. De aktuella nämnderna ska få information i god tid så att nödvändiga beslut kan beredas och fattas beslut om innan projektet upphör. Projektansvariga ansvarar tillsammans med projektägaren att informera och sprida resultatet till intressenter. Det kan handla om andra aktörer som kommer i kontakt med målgruppen men också hålla i lokal spridningskonferens alternativt delta i redan befintliga forum t.ex. frukostmöten som hålls av Näringslivskontoret där företag och civilsamhället deltar.

#### Flen

Utöver den kommunikation som görs gemensamt i projektet, kommer Flen att använda kanaler såsom sociala medier, kommunens hemsida och intranät, samt kommuntidningen för att nå ut till lokalbefolkningen. Eventuella andra kanaler för att nå målgruppen och allmänhet kan komma att användas.

Projektet kommer förläggas nära ordinarie verksamhet, på Arbetsmarknadsenheten i kommunen, med personal som kan arbeta vidare med frågan efter projekttiden är slut. Projektet kommer hela tiden arbeta utifrån implementeringstanken för att göra överföringen till ordinarie verksamhet sömlös. På Arbetsmarknadsenheten finns redan befintliga samarbeten med Vuxenutbildningen, vilket också ses som en fördel i implementeringsarbetet.

## Metod och tillvägagångssätt

**Beskriv de metoder eller tillvägagångssätt som projektet kommer att använda för att lösa det problem som ni identifierat i avsnittet Problemformulering, samt möta de projektmål som ni formulerat i avsnittet Projektmål.**

Risikanalys kopplat till måluppfyllelse

Projektgruppen inklusive de styrande funktionerna och utvärderare ska analysera bakomliggande orsaker till om uppsatta delmål inte uppnås. Genom kontinuerligt samarbete och dialog mellan delprojekten kan inspiration ges till framgångsrika tillvägagångssätt och problemlösningar som kan spridas inom projektet.



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Utvärderingen ska ligga till grund för att säkerställa att de valde metoderna och arbetsätten bidrar till måluppfyllelse. Om så visar sig inte vara fallet ska förändringar ske. Metoder och arbetsätt ska anpassas efter behoven hos målgruppen eller bytas ut mot metoder och arbetsätt som kan vara mer verksamma. Stygruppen kan fatta beslut om att revidera mål och delmål samt/eller att aktiviteterna kan förändras eller utökas för att målet ska kunna uppnås. Projektet kommer att lägga mycket energi på att arbeta med tydliga delmål och uppföljning/utvärdering som bäddar för att problem rättas till vid behov.

Samordningsförbundets roll i metoder och tillvägagångssätt i projektet

Projektägaren har utbildningskompetens gällande de horisontella principerna. Utbildningsinsats kommer att genomföras så snart projektpersonalen är på plats. Uppföljningar och vidareutveckling av arbetat med de horisontella principerna i projektet kommer att ske på de regelbundna projektmötena. Planer finns för gemensamma utbildningsinsatser gällande de horisontella principerna med Region Sörmlands ESF-projekt Ungas framtid. Vidare kommer en utbildningsinsats att ske i projektet gällande bemötande. Projektägaren har i tidigare ESF-projekt, utarbetat en bemötandepolicy/värdegrundspolicy, som handlar om bemötande av deltagare och mellan projektmedarbetare. Policyn är baserad på diskrimineringsgrunderna. Kompetens finns hos projektägaren för utbildningsinsatsen. Planering med Ungas framtid har påbörjats om utbildningsinsatser och erfarenhetsutbyte kring ungas hälsa. De som medverkat i framskrivningen av ansökan har gemensamt beslutat att inte bara social hållbarhet, jämställdhet, tillgänglighet och icke diskriminering, ska fokuseras utan även hållbar miljö. Därför ska projektet ha som policy att vid fysisk träffar ska resande ske via lokaltrafik. Om detta är omöjligt ska det ske genom samåkning. Då förtäring serveras vid projektmöten, träffar, seminarier eller konferenser ska denna vara ekologisk och närproducerad i Sörmland. Onödig pappersförbrukning ska undvikas.

Den danska BIP-studien ledde till att material/verktyg för att mäta progression hos deltagare utarbetades i samarbete mellan Växthuset i Köpenhamn och Samordningsförbund i Sverige. Projektet React- Ung Comeback har utifrån progressionsverktyget skapat en modell för att mäta stegförflyttning och som kan användas för att följa upp och utvärdera flera av målens indikatorer i projektet. Om ansökan beviljas kommer arbetet med BIP att fortsätta att vidareutvecklas så de involverade kommunerna kan ta till sig det mätverktyg som kommer att användas i projektet och den stöttning den personal som möter deltagare behöver kan få från sin organisation. Materialet kan också användas som fingervisare om de metoder och arbetsätt delprojekten valt är så produktiva som man initialt trott. Utbildare i BIP-studien, verktyg och organisationens betydelse för att lyckas fullt ut med metoden finns hos projektägaren.

Samtliga delprojekt kommer att arbeta individualiserat så till vida att samtliga deltagares mål gemensamt bestäms utifrån den kartläggning som genomförs. Kartläggningen ska definiera deltagarens behov och dessutom kommer frågor om våld i nära relation, om personen är utsatt för hedersproblematik, om riskbruk kommer att ställas till alla deltagare, vid flera tillfällen. Frågor kommer också att ställas angående tillgänglighet och eventuella behov av tillgänglighetsförbättring. Den handbok i de horisontella principerna som har utarbetats kommer att finnas som grund för det praktiska arbetet med principerna i delprojekten.

Under arbetet med ansökan har målgruppen inkluderats genom att de besvarat frågor hur de anser att insatser riktade till dem borde se ut. Via React-EU Ung Comeback har de ungas röster fått plats i ansökan. Ur ett demokratiskt perspektiv är inkludering av den målgrupp som är föremål för insatser en självklarhet. Ofta glöms målgruppens inkludering bort då aktiviteter och insatser ska sättas igång och när de drivs. För att inkludera UVAS-gruppen ännu mer i det eventuellt kommande projektet ska projektet arbeta för att de unga ska inkluderas och vara mer delaktiga i projektarbetet. Det kan exempelvis vara då delprojekten planerar aktiviteter och scheman. De kan ha en UVAS-representant i projektgruppen och delta då möten



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

genomförs för att kunna göra sin röst hörd. De kan också ha representant i styrgruppen och i de lokala chefsgrupperna för att deras perspektiv ska komma fram till beslutsfattarna. De kan också delta då projektet presenterar sitt arbete för politiska nämnder eller under konferenser. De unga får på detta sätt en förståelse för kommunens struktur, för de processer som leder till beslut och erfarenheter att presentera sina åsikter. Deras röster ger insikter i den situation de befinner sig i hos dem som kan förändra situationen. Planer finns att projektet ska starta upp digitala kanaler som deltagarna ska sköta, men på frivillig basis. Det kan innebära att deltagarna samarbetar över kommungränserna och därmed ökar sitt kontaktnät.

#### Nyköping

Starta en individuell lärlingsutbildning för de arbetslösa unga vuxna som fyller 20 år, saknar gymnasieexamen och riskerar försörjningsstöd eller har försörjningsstöd enligt det utarbetade internationella konceptet Second chance school. Det innebär en alternativ väg ut i arbetslivet för de som saknar förutsättningar att nå en gymnasieexamen. Upplägget är studier på heltid där den huvudsakliga utbildningen sker på arbetsplatsen och viss utbildning på skolan. Second Chance School är ett alternativ för elever som vill ut i arbetslivet, men som inte har behörighet att gå ett nationellt gymnasieprogram. Utbildningen är individuellt utformad och ger eleven möjlighet att lära sig ett yrke. Några dagar i veckan är eleven på en arbetsplats med en handledare från branschen. De övriga dagarna är eleven på skolan och läser teori som är kopplad till yrket.

#### Oxelösund

Deltagarna kommer i första hand att läsa in gymnasiekurser, på distans eller platsförlagt, med möjlighet till individuellt stöd, men även praktikplatser kommer att finnas som alternativ om studier inte är aktuellt. Vi kommer också att arbeta med motivationshöjande insatser, hälsoskola, arbetsmarknadskunskap, datakunskap och studiebesök. Deltagarna ska kunna komplettera grundskoleämnena, gymnasiekurser eller ett yrkespaket för att öka sin anställningsbarhet; allt med stöd av personal i projektet.

Specialläraren på Campus kommer, tillsammans med övriga lärare inom vuxenutbildningen, att arbeta med ett kollegialt lärande med boken "Tydliggörande av pedagogik i vuxenutbildningen" som utgångspunkt. Tydliggörande pedagogik kan handla om att visa vad deltagarna ska göra, hur, när och med vem. Det kan också handla om hur ser det ut i klassrummet, hur det är möblerat och vad som hänger på väggarna. Det kan vara att visualisera viktiga begrepp, strukturera lektioner på ett tydligt sätt och erbjuda rätt hjälpmedel.

#### Gnesta

Vi har valt ut välkända metoder med god evidens, delprojektet i Ung Comeback kan uppvisa goda resultat kopplade till metoderna som beskrivs nedan.

#### Relationellt ledarskap och individanpassning

I såväl coachning som klassrumsmiljön sker arbetet med deltagarna utifrån ömsesidig respekt, delat ansvar för lärandet/utvecklingen, trygghet, delaktighet och anpassningar utifrån deltagarens behov. Att möta deltagarna på deras nivå skapar goda relationer som främjar undervisning, måluppfyllelse i både studier och i andra insatser. Arbetet bygger på gemensamma överenskommelser där båda parter förbinder i stort eller smått att följa planen. Avvikelser från planen t.ex. ogiltig frånvaro hanteras omedelbart. Det överenskomna skall respekteras om inte förmåga till detta finns måste omformuleringar eller byte av insats ske. Arbetet är målinriktat mot förmåga till högre studier och/eller arbete.

#### Hundunderstödd insats



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Insatser sker främst i det uppsökande och relationskapande arbetet, genom promenader med deltagaren men även i hemmet. Förutom att ge ett faktiskt skäl att ta sig hemifrån har också hunden en påverkan på motivation och kommunikation mellan deltagaren och coachen. Det finns idag en hel del forskning som visar vilka positiva effekter kontakten med hundar har för oss människor, både som friskvård och som stöd och hjälp vid fysisk och/eller psykisk ohälsa. Hundar kan bland annat utgöra stöd till skolelever som har problematisk skolfrånvaro. Det finns flera positiva resultat av att låta hundar vara assistanshundar till skolelever med olika neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Utdrag ur rapporten Sociala tjänstehundar - användning, lagstiftning och djurvälstånd i mötet mellan hund och människa Lena Lidfors, Sara Karlberg, Johan Lindsjö, Elina Åsbjer SLU Framtidens djur, natur och hälsas rapportserie Rapport nummer 9 December 2021:

Unga med ADHD kan få en förbättrad impuls kontroll och en ökad uppmärksamhet av hundunderstödd terapi (Schuck et al., 2015). I en studie jämfördes två grupper med unga som hade diagnosen ADHD, där den ena gruppen hade en terapihund men inte den andra (Schuck et al., 2015). Även om båda grupperna efter tolv veckor vid studiens slut hade nått positiva resultat, blev det tydligt att de unga som haft tillgång till en terapihund hade fått större minskningar av sina ADHD-symptom (Schuck et al., 2015)

I de fall unga behöver mer stöd än av en läshund kan den hundunderstödda insatsen övergå i en mer terapeutisk insats. Barn och ungdomar som upplever ångest kan dra nytta av sällskapet från en för dem tidigare okänd terapihund och på så sätt dämpa sin ångest snabbare (Crossman et al., 2020). Beetz et al. (2011) såg att pojkar (7-11 år) som hade en otrygg-undvikande anknytning eller en ambivalent anknytning till människor fann stort stöd i att ha en terapihund vid sin sida när de skulle genomföra två socialt stressande uppgifter. Kortisol i pojkarnas saliv mättes innan, under och efter situationen, och deras beteende observerades under hela testet. Som socialt stöd under hela situationen fick pojkarna antingen en leksakshund, en riktig hund eller en människa. Varken människan eller leksakshunden kunde hjälpa pojkarna att minska sin kortisolnivå lika fort eller komma ner till lika låga kortisolnivåer som terapihunden gjorde. En förklaring till detta är att oxytocinnivåerna kan ha ökat hos pojkarna som hade en hund vid sin sida. Eftersom oxytocinnivåerna i kroppen höjs vid positiva interaktioner med hundar sänks även kortisolnivåerna i kroppen (Handlin et al., 2011), vilket förklarar varför barn ofta klarar stress och ångest bättre med en hund som sällskap (Beetz et al., 2012a, b). För de deltagare som står mycket långt ifrån utbildnings- och arbetsmarknaden kan detta vara en mycket givande metod.

#### Motiverande samtal

Med syftet att främja inre motivation och förändring hos deltagaren är projektets coach utbildad i MI. Under coachsamtalen läggs stor vikt på att hjälpa deltagaren att formulera sin egenförståelse av sitt problem, sina egna argument för förändring, och att stärka deltagarens beslut och åtagande att genomföra förändringen.

#### Systemteori

Alla ingår i olika system som påverkar oss. Att i kartläggningsarbetet undersöka hela bilden av deltagarens tillvaro och därmed lyfta blicken för vad som orsakat den situation som deltagaren nu befinner sig i. Systemen har olika mycket påverkan för deltagarens väg framåt. Finns det behov som synliggörs kan andra aktörer kopplas in för att behandla eller arbeta med dessa. Systemteori är en problem- (och lösnings-) orienterad teori och just därför lämplig för yrkes- och forskningsfältet som har med komplexa mellanmänniska och sociala relationer att göra.

#### Salutogent arbetssätt



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Genom att personal finner, bekräftar och stärker det som fungerar väl hos deltagaren främjas bättre mående och därigenom stegförflyttningar enligt BIP. Tonvikten i arbetet fokuseras på friskfaktorer tex deltagarens styrkor, tillgångar och positiva egenskaper. Genom att bekräfta och påvisa detta för deltagaren stärks individens tro till den egna förmågan och mod att våga prova och ta del av insatser.

#### KASAM

Känsla av sammanhang är en avgörande faktor för att man ska kunna hantera motgångar. Här omfattas tre olika begrepp: begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet. Begripligheten handlar om att det som sker är förståeligt och upplevs som ordnat och tydligt. Hanterbarhet betyder att man upplever tillräckliga resurser för att kunna möta olika situationer i livet. Meningsfullhet innebär att man känner värde av krav och utmaningar. Att ha en hög känsla av sammanhang betyder att man upplever att tillvaron är meningsfull, begriplig och hanterbar. Detta har visat sig vara en grundläggande förutsättning för att kunna bevara psykisk hälsa och en god livskvalitet, men också att kunna fungera på en rimlig nivå trots periodvis sämre mående.

I praktiken kan begreppet begriplighet innebära att för barn/unga skapa rimliga mål, stimulera nyfikenhet, se, lyssna och bekräfta. Hanterbarhet kan innebära att ge tydlig information, sätta klara och tydliga gränser och att arbeta med förutsägbarhet. Genom att lyfta fram resurser och förmågor och ge stöd för att övervinna svårigheter kan meningsfullhet skapas hos barn/unga. Ovanstående metoder har en framträdande plats bland annat i Skolverkets rapport Hälsa för lärande - Lärande för hälsa

#### Metod baserat på BIP-studien

Vi kommer att fortsätta arbeta med metoder från BIP. Kartläggningen som togs fram i projektet Ung Comeback fyller en viktig funktion i mätning av stegförflyttningar och utgör en bra bas i samtal med deltagarna kring deras utveckling. Att en stödfunktion, projektpersonal, följer deltagaren under en längre tid har vi sett som en framgångsfaktor i Ung Comeback. Dels för att det tar tid för målgruppen att nå det slutgiltiga målet, men också för att relationer och tillit tar tid att bygga upp. Denna relation är en viktig grund när insatser ska matchas och sättas igång för deltagaren. Eftersom deltagarna ofta har många olika kontakter som behöver etableras har den stödperson som stannar kvar över tid en viktig funktion i navigeringen hos andra aktörer och hålla igång en bra samverkan på individnivå.

#### Trosa

I Trosa kommer man arbeta med motiverande och coachande samtal (MI) och även ha samverkan med andra myndigheter och aktörer. Vi kommer använda BIP som arbetsmetod, vi kommer att följa deltagarna under längre perioder och kunna se deras utveckling. I ESF - projektet Ung Comeback hade vi en samverkan och samarbetet med AMIE, AF och Vux för uppföljning och stöd av individer, som vi fortsätter att utveckla. Vi samverkar för att möjliggöra att fler i målgruppen får praktik, arbete eller söker sig till studier. Vi anordnar studiebesök hos olika privata och kommunala arbetsgivare. Vi erbjuder studie- och yrkesvägledning och utbildningsinsatser för att förbättra arbetsmarknadskunskap bland målgruppen.

#### Strängnäs

Först och främst vill vi ta till vara de erfarenheter och förslag på lösningar som finns gällande svårigheten för Unga som varken arbetar eller studerar att hamna rätt och få hjälp i vårt samhällssystem samt möjligheten att arbeta med flera parallella insatser samtidigt. Detta framkom bland annat tydligt i Fryshusets ESF-projekt 4UVAS. Resultaten visar på behovet att skapa supportpersoner för Unga som varken arbetar eller studerar samt att även arbeta för förändring på strukturell nivå. Supportpersonen ska finnas med från "ax till limpa" i individens väg till självförsörjande samt finns för att motverka ensamhet, hjälp med vem man ska vända sig till samt bärare av information (4Uvas slutkonferens - YouTube) Liknande



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

resultat återfinns i BIP-studien, vikten av parallella insatser och att ha en och samma handläggare. Även vikten av en stabil verksamhet och samverkan tas upp i studien.

Avgörande för att projektet ska lyckas är att hänsyn tas till de horisontella kriterierna och att det genomsyras i allt arbete som sker i projektet. Det är viktigt att inte glömma bort gruppen HBTQIA+ som ibland blir bortglömt när vi könsuppdelar för att belysa ojämställdhet. MUCF har också flera rapporter som beskriver den heterogena målgruppen varav en rapport beskriver gruppen unga utrikesfödda kvinnors etablering i arbetslivet. Rapporten beskriver fyra framträdande hinder men också förslag på hur dessa hinder kan motverkas t.ex. prioritera arbetet med jämställt bemötande av kvinnor och män hos myndigheter, utveckla utbildningssystemet för att säkerställa ungas möjligheter till utbildning, arbeta mot diskriminering i arbetslivet och stereotypa uppfattningar om unga utrikesfödda kvinnor, i synnerhet kvinnor som bär slöja m.m. Detta ligger också helt i ramen för de horisontella principerna. Detta är en målgrupp som vi initialt kom i kontakt med i React-EU Ung comeback. Parallellt med studierna erbjöd vi både grupp- och enskild vägledning kring deras egna intressen, valmöjligheter och vägar framåt men också kring diskriminering och vilka rättigheter och skyldigheter du har i arbetslivet. Vi hade också genomgång kring olika utbildningsvägar. Tydligt blev vikten av individuella lösningar, stöd kring det psykosociala samt att inge framtidshopp. Dessutom hur viktigt det var att träffa andra i liknande situation. Denna grupp återfinns främst i åldersspannet 19-21 då de saknade 1-2 betyg och har tidigare riskerat att gå under radarn trots riskerna för att tillhöra UVAS.

I projektet React-EU Ung Comeback Strängnäs har vi utvecklat ett vägledningsprogram som tar avstamp i konsekvenspedagogiken och med fokus på den sociala handlingskompetensen.

Konsekvenspedagogiken är tämligen okänd i Sverige men används flitigt i Danmark och Norge både inom vuxenutbildning, gymnasiet, grundskola och förskola. Grundutbildning och Högskoleutbildning inom Konsekvenspedagogik finns i Norge och Danmark. I Sverige har pedagogiken främst använts i myndighetssamverkan Krami/Moa där personalen samverkat på plats med en gemensam målgrupp, människosyn och metoder. Pedagogiken är framåtsyftande och har fokus på socialt lärande. Resultatet från Leader-projektet Klara Färdiga Gå och som drevs av Hornuddens trädgård visade på att modellen gav bra resultat på målgruppen. Vägledningen skedde alltid utifrån deltagarens livssituation och med fokus på Vill Kan Ska.

Boken Konsekvenspedagogisk vägledning (2017) kom till genom ett projekt inom Erasmus+ mellan olika verksamheter i Norge, Danmark och Sverige och visar på fördelarna och möjligheter med konsekvenspedagogisk vägledning både individuellt, i grupp och spontant. Vi kommer att använda ett konsekvenspedagogiskt förhållningssätt då den arbetar även med principer för personalen. Det blir en gemensam utgångspunkt att arbeta ifrån.

I slutrapporten för Katrineholm #Klar Framtid belyses också vad som är viktigt att tänka på i arbetet med unga både i och utanför skolan: - Undersök vad varje ungdom har för intresse och börja där - Bygg upp en god relation med varje ungdom - Sätt upp tydliga mål att sikta mot - Samverka kring ungdomar som har komplexa behov.

En viktig del kommer vara samverkan och att utveckla forum där det saknas men också att sprida vikten av att alla delar i kommunen arbetar tillsammans med att minska gruppen UVAS. Implementering och spridning kommer vara ett avgörande tillvägagångssätt i projektet.

Flen



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

I Flen ämnar vi använda oss av metoderna Supported Employment (SE), Supported Education (SEd), Motivational Interview (MI) samt metod som bygger på BIP-studien för att stötta deltagarna att komma till arbete eller studier eller annan relevant insats. Metoderna är vedertagna och verifierade.

**Beskriv de huvudsakliga aktiviteter som projektet ska genomföra och hur dessa förväntas bidra till att uppfylla projektets angivna mål.**

Följande aktiviteter ska genomföras gemensamt i projektet:

Delmål 1: Projektmöten genomförs där sätt att nå målgruppen diskuteras och utbyte av verksamma metoder sker. Frågor kring samverkan/informationsutbyte inom och mellan myndigheterna för att underlätta möjligheterna att nå målgruppen, ska lyftas i styrgruppen och i de lokala chefsgrupperna. Utvärderare ska lyfta vad som bedöms vara goda arbetssätt och vilka som inte fungerat. Utbildning till projektpersonalen i den bemötandepolicy som utarbetats av projektägaren. Omvärldsanalys gällande arbetssätt och metoder att nå målgruppen ska ske kontinuerligt.

Delmål 2: Projektmöten genomförs där samverkansproblem och brist på information mellan insatser lyfts, där utbyte av lokala lösningar kan ske mellan delprojekten. Utvärderare ska lyfta vad som fungerat bra och vad som inte fungerat. Samverkansfrågor ska lyftas i styrgrupp och lokala chefsgrupper som kan stötta och bidra med lösningar på problemet. De kan också bidra till att projektpersonal och eventuellt deltagare får möjlighet att lyfta målgruppen och dess behov samt projektets arbetssätt till tjänstemän och politiker. Omvärldsanalys gällande samverkansmetoder och lösningar. Utbildningsinsatser/föreläsningar med forskare/utbildare kring samverkan, exempelvis Umeå Universitet där det forskas om samverkan.

Delmål 3: Projektmöten där diskussioner och utbyten kommer att ske av metoder och arbetssätt gällande arbete och arbetsmarknad sker. Utbildningsinsatser kan ske gemensamt mellan närliggande delprojekt. Utvärderare ska lyfta goda arbetssätt och påtala vilka som inte fungerat. Utbildningsinsats till projektpersonal kring de horisontella principerna som utarbetats av projektägaren problematiserar frågan om könskodade yrkesval. Utbildningsinsats i BIP-studiens resultat av utbildare hos projektägaren.

Delmål 4: Projektmöten där diskussioner och utbyten kommer att ske kring hur deltagare ska motiveras till studier. Utbyte mellan delprojekten gällande möjliga utbildningar och studievägar och kring arbetssätt och metoder att stötta målgruppen under studier. Utvärderare ska presentera vilka arbetssätt som bedöms vara bra och vilka som fungerat mindre bra. Utbildningsinsats i bemötande policy och horisontella principer av utbildare hos projektägaren. Utbildningsinsats i BIP-studiens resultat av utbildare hos projektägaren.

Delmål 5: Projektmöten där diskussioner och utbyten kommer att ske kring hur projektpersonalen kan stötta och vägleda dem i målgruppen som är i behov av detta. Utvärderare ska lyfta goda aktiviteter och arbetssätt. Utbildningsinsats i för personal som kan leda Hälsoskola genom projektägarens försorg kan genomföras. Utbildning i bemötandepolicy och horisontella principer av utbildare hos projektägaren. Samverkansfrågor kring hälsa och vård ska lyftas i styrgruppen och de lokala chefsgrupperna som kan stötta och bana väg för samverkan. Planerad samverkan med Regionens projekt Ungas Framtid kring ungas hälsa. Utbildningsinsatser och lärande seminarier planeras.

Nyköping

Delmål 1: Deltagare/sökanden aktualiseras från KAA, försörjningsstöd, Jobbtorg eller Arbetsförmedlingen och saknar fullständig gymnasieexamen. Individerna söker aktivt till utbildningen. Motivation, drivkraft och vilja finns.





Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Delmål 2: Tåta kontakter med näringslivet är viktigt för att säkerställa behovet av utbildningar och öka möjligheten till anställning efter utbildningen. Vilken arbetskraft efterfrågas av Näringslivet i Nyköping? Samverka med näringslivsenheten. Inkoppling av Arbetsförmedlingen för att se över vilka anställningsformer som kan bli aktuella. Praktikplattform. Starta en samverkan med Second chance School i Norrköping. De har arbetat med denna målgrupp och detta koncept i flera år. Det innebär tillgång till handläggare från försörjningsstöd som kan bevilja deltagaren ersättning under utbildningens tid. Arbeta upp en praktikplattform tillsammans med Feriepraktik och Näringsliv.

Delmål 3: Starta en individuell lärlingsutbildning för de arbetslösa unga vuxna som fyller 20 år, saknar gymnasieexamen och riskerar försörjningsstöd eller har försörjningsstöd. Det innebär en alternativ väg ut i arbetslivet för de som saknar förutsättningar att nå en gymnasieexamen. Upplägget är studier på heltid där den huvudsakliga utbildningen sker på arbetsplatsen och viss utbildning på skolan. Antagningsprocess med djupintervjuer och samtal för att ge rätt förutsättningar för individen att genom praktik och tillhörande yrkesutbildning skapa rätt förutsättningar att få ett arbete. Individen ska ha en drivkraft, vilja och positiv inställning till att sträva mot målet att bli anställningsbar på arbetsmarknaden.

Delmål 4: Introduktion 4-8 veckor för att säkerställa elevens yrkesval och förutsättningar att lyckas. Eleven förbereds inför kommande arbetsplatsutbildning genom kartläggning, individuell vägledning, teambuilding, studiebesök, samtal om förväntningar och samtal om och träning av social kompetens. Efter introduktionen och utifrån elevens eget yrkesval ackvireras en utbildningsplats på ett företag. Där utses även handledare och en individuell utbildningsplan upprättas. Utbildningsplanen skrivs tillsammans med handledaren och kontinuerlig uppföljning av elevens framsteg på arbetsplatsen säkerställer utbildningens kvalitet. Löpande coaching och uppföljning är viktiga motiverande insatser. Utbildningen beräknas ta olika lång tid beroende på yrkesval, elevens egen insats samt tillgången på lediga jobb inom branschen. Utbildningen skräddarsys för varje elev med tonvikten på baskunskaper. Eleven erbjuds, i samråd med arbetsplatsen, kompletterande utbildningsinsatser och kurser som krävs för att nå de uppsatta målen. Det kan till exempel handla om yrkesteori och kortare kurser som körkortsteori, svenska, matematik eller truckkort.

Delmål 5: Social kompetens. Genom grupp- och enskild coaching samt ämnet Livskunskap får varje elev ett individuellt stärkt stöd som syftar till att förbereda och stärka ungdomarna ute i arbetslivet och vuxenvärlden. Kurs i ämnet livskunskap för att förbereda ungdomen ut i arbetslivet och vuxenvärlden. Denna utbildning erbjuds i skolan som ett huvudämne.

#### Oxelösund

Delmål 1: Deltagare kommer rekryteras bland dem som det redan finns kännedom om. Personal i Drivhuset, samverkansarena där jobbcoacher, socialsekreterare, studie- och yrkesvägledare, praktiksamordnare, mentorer från SFI och handläggare från Arbetsförmedlingen arbetar, har kontakt med ungdomar som behöver stöd för att klara studier. SYV på Campus Oxelösund har också kontakt med dem som läser gymnasieämnen på Komvux som har behov av extra stöd. Nya kontaktvägar byggs ska upp. Uppsökande verksamhet börja användas, kommunens ungdomsstödjare kan rekrytera UVAS när de möter dem i sitt arbete.

Delmål 2: Ungdomar, vårdnadshavare och övriga i målgruppens närhet, ska veta om att projektet finns, vad vi erbjuder och vart man kan vända sig för att kunna delta i projektet. Information ska spridas till personal som arbetar med målgruppen, tjänstemän och politiker. Projektets resultat sprid till skolor, kommuner och organisationer som kan ta del av resultatet och inspirera att använda liknande metoder. Intressenter för projektet är Drivhuset. Följande kanaler för spridning finns i dagsläget i Oxelösund: oxelosund.se, facebook,



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

kommunens intranät Origo. Tryckt material att tas fram, dessutom kommer spridning att ske via konferenser och möten.

Delmål 3: Praktikplatser erbjuds för dem som det inte är aktuellt med studier för stärks deltagarnas ställning på arbetsmarknaden. Yrkespaket ska erbjudas för att öka anställningsbarheten för deltagare som inte vill läsa in kurser eller studera. Motivationshöjande insatser som arbetsmarknadskunskap, datakunskap och studiebesök.

Delmål 4: Komplettering av grundskoleämnen, gymnasiekurser eller ett yrkespaket för att öka anställningsbarheten.. Studierna sker på distans eller på plats med stöd av personal i projektet. Vi kommer att arbeta för att deltagarna stöttas att komma vidare från den ombonade studiemiljön. Vi har upplevt att det blir en inläsningseffekt där det kan vara svårt att ta nästa steg i utvecklingen. På organisationsnivå kommer ett pedagogiskt arbete att göras för att motivera och stärka deltagarna. Specialläraren på Campus kommer, tillsammans med lärare inom vuxenutbildningen, att arbeta med ett kollegialt lärande via "Tydliggörande av pedagogik i vuxenutbildningen" som utgångspunkt. Det kan handla om att visa vad deltagarna ska göra, hur, när och med vem. Det handlar om hur klassrummet ser ut. Det kan vara att visualisera viktiga begrepp, strukturera lektioner på ett tydligt sätt och erbjuda rätt hjälpmedel.

Delmål 5: Motivationshöjande och hälsostärkande insats i form av hälsoskola. Elevhälsa är inte obligatorisk inom vuxenstudier, men behovet är stort. Alla pedagoger ska få kunskap om funktionsnedsättningar och diagnoser.

#### Gnesta

I Gnesta räknar vi i det ev nya projektet med att ha 25-30 samtidiga deltagare och totalt under 3 år arbeta med 75 ungdomar. Genomströmningstiden varierar kraftigt. För några av huvudgrupperna uppskattar vi genomströmningstiderna till: De som enbart behöver studiehjälp i enstaka ämnen. 6-12 månader. De som läser yrkespaket 12-24 månader. De som behöver läsa in stora delar av grund- eller gymnasieskola. 12-36 månader. De som behöver träning för arbetslivet genom praktik 6-12 månader. De som behöver bryta en långvarig social isolering. 12-36 månader. Ungdomarnas psykiska mående styr tiden. Vi ska upprätthålla och utöka samarbetet med socialtjänst, psykiatri samt arbetsförmedling. Många ungdomarna hinner fylla 20 år innan de uppnått sitt mål och skrivs ut från KAA. Projektet ger oss en möjlighet att fullfölja insatser under en längre tid.

Delmål 1: Vi kommer att bedriva ett arbete för att hindra s. k hemmasitteri. Glappet mellan avhopp från skola och projektet ska minska. Detta bygger på god upparbetad kontakt med de skolor som Gnesta har elever i. I ung Comeback har arbetet påbörjats men det kommer fortgå och utvecklas. Elevhälsan på gymnasieskolorna ska känna till projektet och kontakta när oro finns för skolavhopp, lång frånvaro eller avslutad skolgång utan examen eller behörighet. Uppsökande arbete sker också utifrån nationella listor på UVAS. Personal kontaktar via sms eller samtal, sedan brev, sedan via förälder och sist genom att göra hembesök. Alla insatser är frivilliga vilket är en framgångsfaktor. Det är också att i ett tidigt skede känna deltagaren och att ha en etablerad kontakt. "Viktigt för mig har varit att få hjälp från en person utanför familjen. Det blir på ett annat sätt då, de har varit mycket bättre för mig". (Deltagare i Ung Comeback)

Delmål 2: Samarbete med arbetsförmedling, kommunens arbetsmarknadsenhet, socialtjänst, vårdcentralen och Komvux för att fånga upp ungdomar 20-24 genom regelbundna möten där frågor om olika professioners insatser och enskilda individers situation diskuteras. Sättet att fånga upp ungdomar under 20 år blir via kontakter med skolor och ett samarbete med KAA. Sättet att fånga upp unga från 20 år blir via kontakter med andra myndigheter och aktörer. Vi försäkrar oss om att nå hela målgruppen och samverka runt



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

individens utvecklingsprocess med alla relevanta aktörer. Det ökar individens välmående att ha kunskapen om att vi finns och har olika insatser att erbjuda. "Det finns hjälp att söka utanför familjen, men de är krångligt och man vet inte vart man ska börja". ( Deltagare i Ung Comeback)

Delmål 3: Coach och kartläggningssamtal utifrån individuell situation för att motivera, möta behov och matcha insatser. Utgående från BIP-metoden görs en studieplan eller en aktivitetsplan med insatser t.ex praktik, studiebesök, kontakter med andra aktörer motiverande samtal eller hälsoinsatser. SYV samtal för ungdomarna har inte kännedom om utbildningsmöjligheter och arbetsmarknad. Vi ökar individens möjligheter att göra val baserade på kunskap. Detta ökar motivation, självtillfredsställelse och framtidstro att göra aktiva val.

Praktikinsats för ungdomar som behöver bryta destruktiva mönster som inte vill studera. Det är utvecklande och motivationsskapande. Praktiken sker i kontinuerligt samarbete med projektet utifrån skriven aktivitetsplan. Genom React- projektet har samarbete med kommunens näringslivssamordnare inletts. Detta ska fortsätta och utvecklas. Körkortsteori en Gruppaktivitet en gång per vecka med både individuell studie och gemensamma moment med projektets personal och inköpt undervisning från Trafikskola. Detta ökar möjligheterna på arbetsmarknaden, till socialt engagemang och känsla av empowerment. "I ung Comeback har det varit roligt när vi gjort saker tillsammans, typ körkortsteori låter väldigt tråkigt men i grupp när man hjälper varandra och stöttar pratar och har kul samtidigt blir de en annan sak. (Deltagare i Ung Comeback)

Delmål 4: Vi erbjuder studier i klassrum 5 dagar i veckan med pedagogstöd i grundskolans ämnen, gymnasieämnen samt yrkespaket enligt Skolverkets kursplaner. Pedagogstöd finns i klassrummet. Vi har diskussioner kring hur eleven ligger i fas med sin planering. Erfarenhetsmässigt leder detta till att kursmålen nås. Vuxenutbildning utan stöd leder till att många inte når sina mål. "Rutinen att ha bestämda tider och en plats att gå till är viktigt." (Deltagare i Ung Comeback)

Delmål 5: Stor andel ungdomar har varierande psykisk ohälsa. Samtal med elevhälsa ger möjligheter till självhjälp, egenreflektion och remisser och kontakter med Regionens. Möjligheter till vägledad fysisk träning. Kulturella insatser via kulturskolan. Hundunderstödd insats för att bryta långvarig problematisk skolfrånvaro och social isolering och för att utveckla social förmåga. Insatsen bidrar till ökat välmående och motivation. Hunden utgör en social brygga. "Jag har suttit hemma mycket så jag kan inte gå direkt ut i arbete, för mig har de varit väldigt bra att först få börja träffa andra och bli social igen." (Deltagare i React-projektet) Bryggan utåt med stöttning i externa aktiviteter och släpper inte innan det fungerar på det nya stället. Om en ungdom börjar en folkhögskola finns projektet kvar som en kontakt. Ungdomens behov av stöd som styr längden och omfattningen av vår insats. Deltagarinflytande där verksamheten sker på ungdomarnas villkor ger tillgänglighet. Det kan också utmytna i intervjuer och dokumentation där projektet och andra intressenter lär sig. Att delta i planeringen och att bli tagen på allvar stärker ungdomarnas empowerment. "Många skolor har bara hjälpt de som uttrycker att de behöver hjälp. I mitt fall har man bara antagit att jag är nöjd och klarar mig själv, men det är inte alltid så. Alla skriker inte utåt så att det hörs. Här blir jag sedd på ett sätt som jag aldrig har upplevt innan. Mina behov känns lika viktiga som alla andras är. Jag behöver inte skrika för att bli sedd". (Deltagare i React-EU Ung Comeback)

Trosa

Delmål 1: Förebygga övergången från grundskolan till gymnasiet med extra stöd för de elever som under vårterminen i år 9 saknar betyg, har hög frånvaro eller osäkerhet att fortsätta till gymnasiet. Tätare samverkan med gymnasieskolorna, om avhopp är på gång eller ungdomen kommer inte till skolan, så kan projektet fånga upp motverka problematisk skolfrånvaro. Samtliga gymnasieskolor där Trosa kommun har



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

ungdomar ska känna till projektet och samarbete mellan skolan, KAA och arbetsmarknadsenheten ska bli bättre. I det uppsökande arbetet kommer projektet att gå efter listor på de ungdomar som inte har en gymnasieplats. I första hand ska kontakt tas med ungdomen med brev till ungdom/vårdnadshavare, telefon, sms, mejl, knacka dörr. Projektet ska snabbt ta kontakt med ungdomen för att motverka hemmasittarproblematik. Unga 16-19 år skrivs in i KAA som samverkar med projektet. Unga 20 och 24 år ingår i projektet fångas upp via socialtjänst, arbetsmarknadsenheten samt vuxenutbildningen på så sett får ta del av projektet. Ungdomarna följs upp av personal i projektet kontinuerligt med motiverande samtal och vägledning fram till praktik/jobbs eller studier. Allt skall ske på ungdomarnas villkor. Det är det bästa sättet att göra vårt projekt tillgänglig för målgruppen. Ungdomen ska känna sig trygg i kontakten med projektet. Mötet med ungdomen sker i en lämplig lokal utanför nuvarande skollokalerna.

Delmål 2: Samverkan, samplanering och informationsutbyte internt i kommunen. Förbereda och möjliggöra treparts möten mellan myndigheter och aktörer i ärenden, med samtycke från ungdomen. Samarbete kommer att ske mellan Skolkontoret, Socialkontoret, Arbetsmarknads-enheten, SFI., samarbete med kultur och fritid samt näringslivsenheten planeras även. Samverkan och informationsutbyte externt genom att synliggöra projektet genom extern kommunikation, workshop, studiebesök, nämndmöten, månadsrapporter och sociala medier. Bjuda in till gemensamma workshops kring olika ämnen som berör vår gemensamma målgrupp. Synliggöra behovet och belysa samhällskostnader som uppstår om inte åtgärd sker. Hålla beslutsfattare informerade om utvecklingen i projektet. Studiebesök riktade till nämndordföranden, strateger och förvaltningschefer i kommunen, i syfte att informera om målgruppens behov. Inkludera målgruppen genom att deltagare får lyfta sina erfarenheter och tankar. Kartläggningssamtal sker via progressionsmätningen i BIP-verktyget. Därefter bestäms vilken aktivitet som är lämpligast. Den unga är delaktig i processen. En studieplan eller en aktivitetsplan med ex vispraktik, studiebesök, kontakter med andra aktörer motiverande samtal eller hälsoinsatser. Dessa sker i projektet eller i samverkan med aktörer i kommunen, i näringslivet eller vården. Dessa kommer att etableras och samverkan inledas. Genom React-projekt har samarbete med kommunens näringslivssamordnare inletts som ska fortsättas och utvecklas. Samverkan med arbetsmarknadsenheten är ytterligare exempel på samverkanspart.

Delmål 3: SYV samtal kommer att ske med hjälp av Studie- och yrkesvägledare kopplat till projektet. SYV kommer arbeta utifrån samtalsmetoden "Motiverande samtal (MI). I vägledningen ska ungdomen få information om utbildning, praktik, studiebesök och möjligheter till fortsatta studier och om arbetslivets kompetens- och rekryteringsbehov. Informationen ska knyta an till ungdomens egna mål. Praktik för hemmasittare för att bryta destruktiva mönster, psykisk ohälsa kan vara både utvecklande och motivationsskapande. Kontinuerligt samarbete projektet, praktikplatsen och deltagaren utifrån skriven aktivitetsplan. Genom tidigare projekt har ett samarbete med kommunens näringslivssamordnare inletts. Detta har lett till ett samarbete med näringslivet som behöver fortsättas och utvecklas. Arbetsmarknad/Jobbcirkel. Kartlägga, arbeta med jobbsökarbeteende, exempelvis rollspel om anställningsintervjuer. Uppmuntra att tänka på utbildnings-/yrkesval utifrån individuella önskemål och förutsättningar i syfte att stärka individens möjligheter att lyckas. Stöd i skrivande av CV och personligt brev, studiebesök, externa föreläsare, och föreläsare av AME. Stöttning att hantera valsituationer.

Delmål 4: SYV samtal kommer att ske med hjälp av Studie- och yrkesvägledare kopplat till projektet. I vägledningen ska ungdomen få information om utbildning, praktik, studiebesök och möjligheter till fortsatta studier och om arbetslivets kompetens- och rekryteringsbehov. Informationen ska knyta an till ungdomens egna mål. Genom bättre samarbete med gymnasieskolorna i tidigt skede stödja och motivera ungdomar att stanna kvar och slutföra sina studier. Vid avhopp genomföra uppföljande möten med projektets studie- och yrkesvägledare hitta tillbaka till studierna igen. Erbjud en trygg skolmiljö i kommunen och tillitsfulla



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

relationer i syfte att främja inläring. Individanpassad undervisning och studietakt som bygger på en delaktighet för eleverna i planering och utförande. Möjlighet att problematisera könssegregation inom utbildningen och ge ungdomarna nya förebilder för att motverka traditionella utbildningsval. Stötta ungdomen i förmågan att hantera valsituationer. Samt öka kunskaper om studieekonomi och hur man hanterar ansökningshandlingar och hur myndigheter hanterar antagningen. Praktik för hemmasittare för att bryta destruktiva mönster, psykisk ohälsa kan vara både utvecklande och motivationsskapande. Erbjud en trygg miljö och relationer mellan personal och ungdom i syfte att främja inläring. Individanpassad undervisning och studietakt som bygger på en delaktighet för deltagarna i planering och utförande. Genom projektet kan erbjuda utökat stöd både individuellt och på gruppnivå för individer som har utmaningar att ta sig till våra samverkanskommuner för att gå i gymnasieskolan. Möjlighet att skraddarsy ett utbildningspaket för projektets målgrupp. Vi vill erbjuda trygg miljö i "Learning studio" i kommunen för att undvika längre resor - som är lämpad för gruppen och öppen för ungdomarna att möta inspirerande personal. Fortsätta arbetet med att skapa ett studiespår, vilket vi saknar och har sett att det är något i kommunen som behövs. SYV-samtal. I vägledningen ska ungdomen få information om utbildning, praktik, studiebesök och möjligheter till fortsatta studier och om arbetslivets kompetens- och rekryteringsbehov. Informationen ska knyta an till ungdomens egna mål. Genom bättre samarbete med gymnasieskolorna i tidigt skede stödja och motivera ungdomar att stanna kvar och slutföra sina studier. Vid avhopp genomföra uppföljande möten med projektets studie- och yrkesvägledare hitta tillbaka till studierna igen. Erbjud en trygg skolmiljö i kommunen och tillitsfulla relationer i syfte att främja inläring. Individanpassad undervisning och studietakt som bygger på en delaktighet för eleverna i planering och utförande. Möjlighet att problematisera könssegregation inom utbildningen och ge ungdomarna nya förebilder för att motverka traditionella utbildningsval. Stötta ungdomen i förmågan att hantera valsituationer. Samt öka kunskaper om studieekonomi och hur man hanterar ansökningshandlingar och hur myndigheter hanterar antagningen. Fortsätta arbetet med att skapa ett studiespår på plats i kommunen samt arbeta med metoden MI för att stärka ungdomarna till en egen försörjning.

Delmål 5: Grupp föreläsningar med hälsotema om sömn, kost, motion med möjlighet att göra en personlig hälsoplan med hälsosamma beteendeförändringar och mer aktivitet. Vägledande samtal i walk and talk.

#### Strängnäs

Delmål 1: Förbättra den uppsökande verksamheten inom KAA genom att identifiera och pröva nya former för uppsökande verksamhet samt utöka det kommunala aktivitetsansvaret genom att söka upp och erbjuda insats till unga i åldern upp till 21 och som har studiebevis. Personal från KAA och projektet ska arbeta tillsammans och vidareutveckla arbetet. Man kan använda sociala medier eller samarbeta med civilsamhället där ungdomarna finns. Vi ska samarbeta Nyköping som har erfarenhet med ett utökat KAA och uppsökande verksamhet. Projektet ska verka för implementering. Projektets resultat kommer utgöra underlag för eventuellt politiskt beslut. Försörjningsstöd måste godkänna deltagande i projektet som fullgod aktivitet. Detta är på gång och diskussion fortsätter.

Delmål 2: Utveckla de samverkanforum som finns och skapa nya där behovet finns. Representanterna i lokala chefsgruppen blir hörnstenar i arbetet och ska lyfta frågorna där förändring krävs samt sprida målgruppens behov till politiker och övriga tjänstemän. Förståelse för de olika ekonomiska förutsättningarna för individer i olika aktiviteter/insatser ska skapas. Här kan Myndigheter i samverkan - Misam vara viktigt. Vi vill skapa ett forum för att jobba systemteoretiskt för att stötta deltagare. Detta är både en metod och en aktivitet.

Delmål 3: I samarbete med projekt Ungas Framtid erbjuda ett vägledningsprogram. Större kunskap om arbete och vägar till arbete samt stöttning i att finna, få och behålla arbete ska ges. Fokus är individen, men gruppen används som resurs. Programmet ger träning i social handlingskompetens och visar på



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

valmöjligheter för individen. Efter bland annat intresseinventering, arbetsmarknad- och studiekunskap samt studiebesök ska en individuell handlingsplan upprättas med mål och delmål utformade för individen.

Deltagaren avslutas när etablering inom studier, arbetsliv eller annan aktör tar vid. Vi ska utveckla olika typer av tränings- och praktikplatser. Samarbete med Näringslivsenheten och företagarna i kommunen ska utvecklas. Flera unga klarar inte en praktik via arbetsförmedlingen utan behöver en social praktik där förståelsen för behovet att träna finns. Vi ska utveckla en typ av praktikbank med handledning till arbetsgivare för att göra en social insats och stötta en individ närmare ett arbete. För större behov finns idag ett upphandlat företag som erbjuder vägledning- och studiestödsplatser.

Delmål 4: Vi ska erbjuda möjlighet till dem med studiebevis som vill studera på Komvux att få individuellt stöd via projektet med lärarstöd, socialt stöd och uppföljning. Detta sker i samarbete med Vuxenutbildningen.

Delmål 5: I enlighet med BIP ska vi arbeta med parallella planeringar där målet är att deltagarna ska finna, få och behålla god hälsa. I vägledningsprogrammet kommer enklare självhjälpsaktiviteter ingå kring hälsa via föreläsningar om psykisk hälsa, funktionsnedsättningar och viktiga rutiner för det egna välmående. Aktiviteterna ska vara skapade utifrån aktuell forskning. Att få förståelse för vilka rättigheter jag har vid t.ex. NPF-diagnos kan också vara avgörande för att förbättra den psykiska hälsan. Här kommer även samarbetet med andra myndighetspersoner och hälso- och sjukvården vara avgörande för att individen ska hamna rätt.

Flen

Delmål 1: 1. Skapa en rutin för att möjliggöra mer fältarbete. 2. Skapa fler kontaktvägar till ungdomar genom samarbete med skola och socialtjänst eller annan uppsökande verksamhet.

Delmål 2: 1. Förbättra kontaktvägar och information om ungdomarna mellan projektet och skola för att korta tiden mellan skolavbrott och annan aktivitet samt förebygga avhopp. 2. Göra projektet känt hos andra aktörer.

Delmål 3: 1. Gruppaktiviteter, studiebesök, individuella samtal. 2. Tätt samarbete med arbetsmarknadssamordnaren för att få information från olika forum och om olika potentiella praktik- och arbetsplatser. 3. Tät kontakt med arbetsgivare och ungdom för att stötta i både start och utifrån behov under pågående praktik/anställning. Arbeta efter Supported Employment metoden.

Delmål 4: 1. Hitta och stödja individer i deras val av kurser/utbildningar. Kontinuerlig kontakt med SYV. Informationsträffar. Studiebesök. 2. Hitta en struktur för att få personer att välja och stanna i studier - Arbeta efter Supported Education metoden. 3. Undersöka möjlighet till fysisk studieplats med utökat stöd.

Delmål 5: 1. Vid behov etablera kontakt med kurator för samtal. 2. Kartlägga behov hos individerna. Skapa aktiviteter utifrån de som behöver lugnare/enskilda aktiviteter, samt aktiva gruppaktiviteter. 3.

Hälsoskolan 4. Erbjuder alla coachande och motiverande samtal. 5. Arbeta med metoden Motiverande samtal (MI) och Supported Education/Supported Employment i syfte att stödja ungdomar i hälsosamma beteendeförändringar och empowerment.

**Beskriv de aktiviteter som behöver genomföras i projektets inledande fas för att starta upp och rigga projektet.**

Vid positivt beslut kommer förberedelser att inledas innan projektstart för att säkra en snabb och smidig uppstart. Projektägaren ansvarar för att projektledare, ekonom och administratör finns vid projektstart. Projektägarpersonalen ansvarar för att utbilda delprojekten i de administrativa rutinerna gällande rapportering till ESF. En manual för detta finns hos projektägaren. Manualen innehåller rapporteringsrutiner, vilka roller som finns i projektet, rutiner för upphandling och arkivering sam för synliggörande av ESF. Innan projektstart uppdateras manualen.



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

En handlingsplan för de horisontella kriterierna finns utarbetad hos projektägaren som kommer att ligga till grund för utbildningsinsats och för arbetet i projektet. En bemötande policy finns utarbetad hos projektägaren som ligger till grund för utbildningsinsats för hela projektet. Projektägaren har kompetens för att hålla i utbildningarna.

En utbildningsplan kommer att vara på plats innan projektstart.

Projektägaren kommer att påbörja upphandling av extern utvärderare så snart ev. positivt besked kommit. Behörighetsstruktur kommer att upprättas under projektets första veckor. Deltagartid kommer att rapporteras manuellt under projektets första tid men så småningom övergå till digital rapportering. Mötesrutiner och mall för lokala lägesrapporter kommer att finnas på plats innan projektstart. För detta ansvarar projektägarpersonalen.

Projektägaren ansvarar för att sätta samman regional styrgrupp, skicka ut kallelse till styrgruppsmöte och för att upprätta tidsplan för styrgruppsmöten under projektiden.

Projektledningen ansvarar för att underlag till den planerade lärande utvärderingen tas fram tillsammans med projektpersonalgruppen från delprojekten, utvärderare och med representation från målgruppen. Gruppen kommer att bestämma specifik tidsplan för den lärande utvärderingen med planerade uppföljningar och möten där även projektets styrgrupp ska delta.

Samma grupp kommer också att ta fram ett kartläggning- och stegförflyttningsunderlag som ska ligga till grund för mätning av deltagarnas progression och för projektets måluppfyllelse. Dessa underlag kommer att bygga på BIP-studiens resultat och på material framtaget i React-EU Ung Comeback. Underlagen kommer att bearbetas och ska stå klara inom sex veckor efter projektstart.

I projektets inledande fas kommer projektledning och personal från delprojekten att arbeta tillsammans efter en gemensam checklista för att underlätta för alla att starta upp. De inledande aktiviteterna kommer bland annat att vara:

- Rekrytering av personal (flertalet finns dock redan på plats).
- Se till att de lokaler och den eventuella utrustning man behöver finns på plats.
- Utbildning av rutiner kring ekonomi och rapportering, horisontella principerna.
- Genomföra första styrgruppsmöte/lokala chefsgruppsmöte i anslutning till projektstart.
- Varje delprojekt detaljplanerar sina aktiviteter.
- Varje delprojekt tar fram informationsmaterial och dokument som behövs för att en deltagare ska kunna skrivas in i projektet, till exempel information om GDPR och vårdnadshavares godkännande.
- Rekrytering av och start för deltagare i projektet.
- Förberedelser för att kunna starta kartläggning och uppföljning direkt med de första deltagarna.
- Planering och upphandling av eventuell kompetensutveckling för personal.

Delprojekten ska förbereda deltagargrupper och rekrytera projektfunktioner. De ska rigga de lokala administrativa rutinerna, planera genomförande av aktiviteter, rigga uppföljning av projektmålen och färdigställa lokaler där projektet ska bedrivas. Den lokala styrgruppen ska sättas samman.

#### Nyköping

En gemensam lokal för denna individuella lärlingsutbildning med plats för antagning, introduktion, samtal, utbildning och gruppverksamhet ska finnas. Anställa personal; Coacher, lärare, Syv och samordnare. Vid behov samverka med och/eller upphandla yrkeslärare.

Genomföra studiebesök och starta en samverkan med Second chance School i Norrköping.

Ta fram en kursplan i ämnet Livskunskap som syftar till att förbereda ungdomarna för arbetslivet och vuxenlivet.

Förankra den planerade lärlingsutbildningen för målgruppen UVAS i den lokala överenskommelsen med Arbetsförmedlingen.



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Skapa samverkan som ger tillgång till en arbetsförmedlare som ansvarar för deltagarens väg genom projektet och till anställning. Gemensam planering, personlig planering via Arbetsförmedlingen som godkänt vår insats i deras planering för den sökande.

Skapa överenskommelse med kommunens försörjningsstöd som gör det möjligt för antagen elev att studera inom projektets lärlingsutbildning med bibehållet försörjningsstöd.

Viktigt att deltagaren VILL och aktivt söker till denna utbildningsinsats och att det inte är ett krav från försörjningsstöd.

Samverka med handläggare från Jobbtorg (för ungdomar) som fungerar som arbetskonsulent i projektet.

Arbeta upp en praktikplattform tillsammans med Feriepraktik och Näringsliv.

#### Oxelösund

I Oxelösund finns en mångårig erfarenhet av att driva ESF-projekt, all nödvändig kompetens som behövs för att driva ett projekt finns på plats. Rekrytering av personal som finns i organisationen. Lokaler ska finnas klara. Aktiviteterna ska planeras. Deltagare rekryteras. Projektpersonal deltar i uppstartsaktiviteter. I övrigt enligt den gemensamma punktlistan ovan.

#### Gnesta

Lokaler finns i nuvarande projekt och KAA- verksamhet innefattande Kontor, 2 undervisningsrum, 2 grupprum samt elevhälsorum.

Kompetensen finns i stor utsträckning inom kommunen inom nuvarande projekt och kommunalt aktivitetsansvar. Dessa kommer att finnas tillgängliga vid projektstart.

Projektmedarbetare med ansvar för planeringen och att denna följer målen.

Projektmedarbetare med ansvar att bygga upp och säkerställa arbetet med andra aktörer och vara ansiktet utåt och den som är första kontakten för ungdomen.

Lokal chefsgrupp ska ha inledande möte. I övrigt kommer ovan nämnda inledande aktiviteter att ske enligt den gemensamma punktlistan ovan.

#### Trosa

Personal rekryteras inom organisationen och finns på plats vid projektstart, Lokaler finns tillgängliga. I övrigt kommer ovan nämnda aktiviteter att ske enligt den gemensamma punktlistan ovan.

#### Strängnäs

Då detta är ett pärlbandsprojekt från React-EU Ung comeback så är det flera erfarenheter som kommer ta till vara och vidareutvecklas. Mycket underlag för vägledningsprogrammet finns och kan användas för den utökade målgruppen och i tätt samarbete med Projekt Ungas Framtid. Även utveckla samarbetet med Komvux är ett steg som nu utvecklades ifrån projektet och lokalerna finns redan. I ett inledande skede kommer eventuellt personal att behöva rekryteras men de flesta finns på plats och kan starta omgående. Utöver detta är det rutiner och genomgång med personal om dessa. Den gemensamma punktlistan ovan kommer att ligga till grund för att rigga projektet.

#### Flen

Projektpersonal ska vara tillgänglig vid projektstart liksom lokaler. Båda finns i organisationen. I övrigt kommer ovan nämnda aktiviteter att ske i enlighet med den projektgemensamma punktlistan ovan.

#### **Beskriv deltagarnas planerade väg genom projektet.**

Delprojekten arbetar utifrån lokala förutsättningar och behov hos målgruppen. Gemensamt är att deltagarna skrivs in kontinuerligt. När initiering av deltagare har skett och denne visar sig tillhöra





Medfinansieras av  
Europeiska unionen

målgruppen skrivs den in. Samtliga delprojekt kommer att genomföra aktiviteter både på individuell nivå och på gruppnivå. Tiden från att deltagaren skrivs in till utskrivning är beroende på hur deltagarens individuella mål är satt, gemensamt med projektmedarbetarna. För vissa kan tiden i projektet bli kort för målet kunde uppnås snabbt, exempelvis kan en deltagare ha som mål att klara en kurs på gymnasienivå och med stöttning kan det gå relativt snabbt. En annan deltagare kan behöva stöttande och motiverande aktiviteter för att överhuvudtaget orka ta sig till projektets lokal. Därefter krävs ytterligare tid och aktiviteter för att komma fram till ett mål och därefter jobba för att kunna uppnå målet. Tiden i projektet är därför beroende på deltagarens behov och progression. Närvaron under en vecka ser olika ut för enskilda individer och i olika delprojekt.

Beskrivningar på delprojektens planerade väg för deltagare återfinns nedan.

#### Nyköping

Omvärldsbevakning:

Vilken arbetskraft efterfrågas av Näringslivet i Nyköping?

Samverka med näringslivsenheten.

Vilka företag vill vara med?

Vad krävs av oss som företag och vilken hjälp och stöttning kan insatsen hjälpa till med? Ut och informera och sprida budskap.

Antagningsprocess:

Deltagare/sökanden aktualiseras från KAA, försörjningsstöd, Jobbtorg eller Arbetsförmedlingen och saknar fullständig gymnasieexamen.

Individen söker aktivt till utbildningen. Motivation, drivkraft och vilja finns.

Studie- och yrkesvägledare kopplas in.

Antagningsprocess med djupintervjuer och samtal för att ge rätt förutsättningar för individen att klara denna utbildning. Hjälpa ungdomen utveckla en god självkännetdom och orientera sig bland alternativ för utbildning och arbetsliv.

Antagningsnämnd är Kompetens- och arbetsmarknadsnämnden som även ansvarar för Kommunala Aktivitetsansvaret och Jobbtorg.

Introduktion 4-8 veckor:

Förbereds inför kommande arbetsplatsutbildning.

Fördjupade samtal, kartläggning, Studie- och yrkesvägledning, teambuilding och samtal om förväntningar.

Samtal om och träning av social kompetens.

Under introduktionen säkras yrkesvalet.

Studiebesök.

Efter introduktionen och utifrån elevens eget yrkesval ackvireras en utbildningsplats på ett företag.

En handledare utses.

Individuell utbildningsplan upprättas tillsammans med handledaren.

Horisontella principer.

Utbildning:

Arbetsplatsförlagd individuell lärlingsutbildning med hjälp av individanpassade insatser med stöd och stöttning av coacher. Metod Supported Employment.

Utbildningen skräddarsys för varje elev med tonvikten på baskunskaper. Eleven erbjuds, i samråd med arbetsplatsen, kompletterande utbildningsinsatser och kurser som krävs för att nå de uppsatta målen.

Kurs i ämnet livkunskap för att förbereda ungdomen ut i arbetslivet och vuxenvärlden. Denna utbildning



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

erbjuds i skolan som ett huvudämne.

Kontinuerlig uppföljning av elevens framsteg på arbetsplatsen säkerställer utbildningens kvalitet.

Tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Inkoppling av Af för att se över vilka anställningsformer som kan bli aktuella.

Examen:

Målet är att eleven ska bli anställningsbar inom ett yrkesområde och att 75% går vidare till jobb eller reguljära studier.

Oxelösund

Deltagare kommer i huvudsak att rekryteras bland de individer som det redan finns kännedom om. Personal som arbetar inom Drivhuset har kontakt med ungdomar som är i behov av stöd för att kunna klara sina studier. SYV på Campus Oxelösund har också kontakt med de individer som läser in saknade gymnasieämnen på Vuxenutbildningen, varav en del har behov av extra stöd.

Utöver detta väntas även deltagare att kunna rekryteras genom att nya kontaktvägar byggs upp, exempelvis kan uppsökande verksamhet börja användas, men även kommunens ungdomsstödjare kan rekrytera de ungdomar som idag varken studerar eller arbetar när de möter dem i sitt arbete.

Projektet kommer att inledas med en individuell kartläggningsfas som kan pågå upp till fem veckor. Kartläggningsfasen ska leda fram till en individuell planering, det är viktigt att projektpersonalen möter deltagarna där de befinner sig och därifrån byggs en realistisk väg som gör att de kan komma vidare. Allt läggs upp som en individuell aktivitetsplan, men med mycket vidare möjligheter för att få stöd när så behövs. Deltagaren ska kunna komplettera grundskoleämnena, om sådana saknas, läsa in en hel gymnasieutbildning eller enstaka gymnasiekurser, dessutom ska det kunna gå att läsa in ett yrkespaket för att bli anställningsbar inom till exempel vård. Man ska kunna ha möjlighet att läsa på distans eller platsförlagt, allt efter vad som passar individen bäst. Individer som redan i kartläggningsfasen visar sig vara i behov av vårdinsatser, till exempel om det föreligger en missbruksproblematik, så kommer kontakt med vården att erbjudas. Kartläggningen ger besked huruvida deltagaren ska inriktas gentemot studier eller mot praktik, eller en kombination av dessa två huvudspår.

Gnesta

1. Delprojektledaren fångar upp berörd ungdom. Kontakt kan också etableras genom någon samarbetspartner utifrån.
2. Delprojektledaren kartlägger utifrån BIP och bedömning/önskemål om insats utifrån individuella behov. Om en ungdom varit isolerad eller sysslös under en längre tid kan relationer behöva byggas innan en formell kartläggning kan slutföras. Här kommer Motiverande Insatser och samtal att spela en stor roll. Elevhälsan kan redan här vara aktiv om detta bedöms. Steg 1 och 2 tillförsäkrar att projektledning har en tydlig bild av målgruppens behov och kan styra insatser och resurser efter detta.
3. Samtal med relevant projektpersonal utifrån vilka insatser som efterfrågas.
  - a) Om utbildning är aktuellt träffar deltagare SYV och pedagog (vägledning, studieplanering).
  - b) Om praktikspår väljs påbörjas coach en arbetsmarknadsbedömning av individen (finna, få, behålla ett jobb). Kartläggning av förmågor, svårigheter och behov av anpassning.
  - c) Andra insatser efter behov eller i kombination med a eller b.Under punkt 3 är en mycket snabb insats avgörande för att nå framgång.
4. Insatser påbörjas. Koordination av flera insatser säkerställs av delprojektledaren. Kontaktytor skapas kring varje deltagare för att korta ledtider.
5. Regelbundna utvärderingar/kartläggningar utifrån studie- eller aktivitetsplan för att planerna skall möta



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

behoven.

Målet är att ungdomen tar en examen eller ökar sin anställningsbarhet, för att nå egenförsörjning och därmed ökat empowerment.

Om den påbörjade insatsen genomförs av externa aktör kommer delprojektledaren att finnas kvar under en så lång övergångsperiod som behövs.

I Gnesta ska man arbeta med 75 unga. Det gör omkring 12-13 deltagare per termin. Man räknar dock med att arbeta med 25-30 deltagare samtidigt. Erfarenheten i Gnesta visar att det behövs lång tid att stötta varje deltagare och sex månader räcker inte.

Så här kan veckan se ut för olika aktiviteter: studier 18,5h på plats plus hemstudier, praktik 2-5 dagar i veckan 3-6 h/d, hundunderstödd insats 1h/v, coachsamtal 1-2h/v, körkortsteori 2h/v.

Trosa

Följande steg kommer ungdomen få genom projektet:

1. Ungdomen fångas upp av projektpersonal. För de ungdomar som inte har en gymnasieplats fångas upp av vårt system i Tieto där avläsning sker varje vecka. Eller för de ungdomar som erhållit studiebevis så fångas de upp av rapporteringssystemet efter avslutat gymnasieprogram. Kontakt kan också etableras genom någon samarbetspartner utifrån.

2. Kartläggning via BIP/önskemål/bedömning av deltagaren. Vid samtalen med ungdomen som görs med BIP-metoden görs antingen en studieplan mot att fullfölja eller påbörja studier för att nå ett arbete. Eller en aktivitetsplan med insatser som praktik, studiebesök, kontakter med andra aktörer motiverande samtal eller hälsoinsatser. Denna kartläggning innebär att ungdomen själv har en viktig del i processen.

Om en ungdom varit isolerad eller sysslös under en längre tid kan relationer behöva byggas innan en formell kartläggning kan slutföras. Här kommer motiverande insatser och samtal att spela en stor roll. Elevhälsan kan redan här vara aktiv om detta behövs.

3. Samtal med berörd projektpersonal, angående insatser i projektet, t.ex. studier, jobbcirkel, prova metod. Här är det viktigt med en snabb insats för att nå framgång.

a) Om utbildning är aktuellt träffar deltagarna SYV och pedagog för vägledning och studieplanering. För att främja inlärning kommer vi att skapa en trygg skolmiljö i kommunen med tillitsfulla relationer mellan personal och ungdom. Att också arbeta med en individanpassad undervisning och studietakt som bygger på delaktighet för eleverna i planering och utförande.

b) Om arbetsmarknad/jobbcirkel är aktuell påbörjar coach en arbetsmarknadsbedömning av individen (finna, få, behålla ett jobb). Kartläggning av förmågor, svårigheter och behov av anpassning. Få stöd i skrivande av CV och personligt brev.

c) Om andra insatser efter behov eller i kombination med a och b. SYV och coach knyter an med vägledning och kunskaper om praktik, studiebesök, möjligheter till fortsatta studier, arbetslivets kompetens- och rekryteringsbehov samt att utveckla ungdomens förmåga att hantera valsituationer.

4. Regelbundna Utvärderingar/ Kartläggningar utifrån studie- eller aktivitetsplan för att planerna ska möta behoven. Målet är att ungdomen tar en examen eller ökar sin anställningsbarhet, för att nå egenförsörjning och därmed ökad makt över sin tillvaro. Om den påbörjade insatsen genomförs av externa aktörer kommer delprojektledaren att finnas kvar under en så lång övergångsperiod som behövs.

Strängnäs

Deltagarnas väg kan se lite olika ut beroende på ålder och om de har studiebevis eller inte. Inledningsvis kommer projektmedarbetarna att informera om syftet med projektet och därefter får individen få fundera om detta är något som är intressant. En enklare kartläggning eller behovsanalys kommer därefter att göras och vid behov kan personal och deltagaren träffas flera gånger för att skapa relation och med målet att ta steget in i vägledningsprogram eller direkt till kombinerade komvuxstudier och studiestöd.



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

När deltagaren deltar i vägledningsprogrammet är målet att denna ska få insikt i vilka möjliga vägar framåt till självständighet liv som finns, vilka yrkesintressen och resurser deltagaren har men också om det finns begränsningar som det kan behövas stöd i. Första delen av programmet avslutas med ett skapande av en individuell handlingsplan där både mål mot studier och arbete formuleras men också om behovet av förbättrad hälsa. Viktigt är dock att deltagaren känner att det är små delmål som är möjliga att uppnå. Det ska kännas grundat i individens egna behov och vilja och vara förutsägbart.

I andra delen av vägledningsprogrammet så är tanken att individen ska utgå från sin handlingsplan och arbeta aktivt för att nå sina delmål. Här är personalen med och stöttar och bidrar med hjälp men också som en länk till övriga instanser. Individen ska uppleva att den har en supportperson som finns med så länge behov finns.

I Strängnäs kommun behöver samarbetet utvecklas inom de olika verksamhetsgrenarna och genom att göra det kommer deltagaren att få ett bättre stöd. Projektet vill skapa ett samarbete där vi kan ha ett vägledningsprogram som är godkänt från försörjningsstöd som en fullgod aktivitet. Detta för att tillsammans kunna arbeta för att hitta rätt planering/fortsättning för deltagaren. Personalen kommer att delta i Misam Strängnäs (Myndigheter i Samverkan) då det är en etablerad samverkansform som vi vet gynnar individerna. Dock ska projektet skapa nya samverkanforum där behovet finns. Det kan också handla om att lyfta problematiska strukturer som måste upp på chefsnivå, representanterna i lokal ledningsgrupp och även projektets styrgrupp blir hörnstenar. Det går inte att prata deltagarens väg utan att prata om vikten av samverkan och kontinuitet. Projektet vill också skapa en begriplig bild av de ekonomiska förutsättningarna för individen i olika aktiviteter/insatser. Detta är viktigt för att inte missa viktiga regler och förutsättningar samt kunna informera eller hitta relevant där det är svårt för deltagaren att orientera sig.

I denna del av vägledningsprogrammet kan också olika slags praktik vara en möjlig väg för de som inte vill påbörja studier. Att praktikplatserna är differentierade och anpassade för olika behov är viktigt för att deltagaren ska känna att det finns möjlighet att träna. Det är viktigt att arbetsgivarna förstår och har möjlighet att stötta på ett sätt som är individanpassat.

Då statistiken behöver tolkas djupare är det svårt att avgöra hur könsfördelningen bör se ut. Om vi skulle se skillnader i resultat mellan könen kommer detta analyseras och strategier skapas för att motverka skillnader. Det är också viktigt att poängtera att flera unga inte identifierar sig som man eller kvinna och det är viktigt att uppmärksamma det utifrån ett tillgänglighetsperspektiv och att projektet ska vara icke-diskriminerande

Vi kommer ha kontinuerliga starter av ett vägledningsprogram för att erbjuda träning och stöttning i att öka sina möjligheter att finna få och behålla arbete/utbildning och en god hälsa. Vi kan ta emot max 10 per gång men kommer också ha flera individuella samtal och planeringar inför. Det kan alltså variera från 1 h/vecka till som mest 3h/3dgr i veckan per deltagare.

Flen

Initiering från skola, Arbetsförmedling, Socialtjänsten eller annan uppsökande verksamhet

- Första kontakt - Uppsökande verksamhet av coach.
- Information, kartläggning och bedömning av insatser.
- Coach och ungdom träffas på samtal.
- Deltagande i insatser inom projektet - Exempelvis; Arbetsmarknadskunskap, Studiebesök, Privatekonomi & vardagsliv, Hälsofrämjande aktiviteter, Praktik, Coachande & motiverande samtal.
- Avslut till andra insatser - Studier, Arbete, Andra lämpliga projekt/insatser.

Flen räknar med cirka 50 deltagare totalt vilket blir 8-9 deltagare per termin. Man räknar med att samtidigt ha omkring 16-18 deltagare inskrivna samtidigt eftersom det sannolikt tar mer än 6 månader för de flesta deltagare att gå vidare till annan insats/arbete/studier. Delprojektet beräknar att deltagarna kommer att delta i projektets aktiviteter omkring 20 timmar i veckan.



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

**Beskriv hur ni säkerställer att projektet kommer att nå planerat antal deltagare och vilka åtgärder som kommer vidtas om svårigheter uppstår kopplat till detta.**

Risikanalys kopplat till deltagarrekrutering

Erfarenheterna från projektet React-EU ung Comeback visar på vissa svårigheter att nå målgruppen. Strategier kring detta har byggts upp i React-projektet som kommer att vidareutvecklas om ansökan beviljas. En viktig lärdom har varit att det uppsökande arbetet kräver lång tid och att detta behöver prioriteras. När detta görs nås målgruppen med gott resultat. KAA är en viktig part eftersom de har lagstadgat ansvar att arbeta med målgruppen UVAS i åldersspannet 16-19 år. Delprojektet kommer att vara en del av KAA och samverkan med andra relevanta verksamheter för att ha inflöde av deltagare har påbörjats under React-projektet, vilken kommer att fortgå och fördjupas i det eventuellt kommande projektet. Det finns ofta tidsglapp mellan när en elev hoppar av gymnasiet till KAA eller delprojektet får signal om att detta skett. Samverka med gymnasieskolorna behövs därför vidareutvecklas. För de små kommunerna är detta utmanande eftersom eleverna är utspridda på ett stort antal skolor i andra kommuner. Betydligt fler samverkanspartner är inblandade och tid behövs för att utveckla detta vilket ett kommande projekt kommer att ha. Att nå de unga över 19 år är utmanande. Närheten till dem som inte finns synliga hos någon myndighet är problematisk. De är inte inskrivna på Arbetsförmedlingen, har inte försörjningsstöd, har ingen kontakt med skola, socialtjänst eller vård. För att nå dem krävs uppsökande arbete. Sådant uppsökande arbete har skett i flera av delprojekten i React-EU Ung Comeback. Detta kommer att utökas under kommande projekt för att fler ska nås.

React-projektets har blivit mer känt underhand och det har blivit vanligare att den unga själv eller förälder kontaktar projektet. Det har också inneburit att exempelvis studie- och yrkesvägledare har förmedlat kontakt mellan deltagare och projekt. De kontakter och den kunskap som finns om React-EU Ung Comeback hos ovan nämnda verksamheter och målgrupp kommer att spilla över på det nya projektet som kan tillvarata de vägar som skapats för rekrytering av deltagare. I Sörmland har arbetet med att skriva överenskommelser mellan kommunerna och Arbetsförmedlingen så gott som avslutats. Dessa berör projektets målgrupp och sannolikt förenklar detta rekryteringen via Arbetsförmedlingen.

Projektledningen kommer att noga följa upp att det finns deltagarinflöde i varje delprojekt och säkerställa att rutiner för deltagarrekrutering utarbetas. Problemets orsak ska analyseras i projektmedarbetargruppen för att hitta lösningar. Styrgrupp och lokala chefsgrupper ska informeras och vara behjälpliga med lösningar på organisationsnivå. Lösningar kan bestå i att hitta andra kontaktvägar, andra metoder och tillvägagångssätt för att nå målgruppen. Övergripande, kontinuerlig uppföljning med hjälp av ekonomen ska ske för att säkerställa att personalåtgången är rimlig i förhållande till deltagarantalet. Projektet ska se över och eventuellt förändra rutiner för deltagarrekrutering och göra projektet attraktivt genom att kommunicera projektet och göra det känt och tillgängligt för alla oavsett eventuella hinder. Projektet ska anpassas efter nya förutsättningar: om något visar sig inte fungera ställer vi om och gör på ett annat sätt. Projektet ska föra en öppen dialog, internt och externt, och vara transparent om problem uppstår. Dialog med ESF-rådet ska ske om problemet är svårlöst och vid behov kan budgetändring övervägas.

Nedan kommunernas sätt att hantera deltagarrekrutering:

Nyköping

Nyköping ser inte att det kommer att finnas några problem att få deltagare i projektet eftersom vi har flera naturliga vägar in i projektet som är etablerade. En risk vi ser är att de deltagare som kommer via Arbetsförmedlingen eller från kommunens försörjningsstöd inte har den motivation som krävs för deltagande i lärlingsutbildningen men deltagarantalet kommer vi att uppnå.



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

#### Oxelösund

Det stämmer att målgruppen kan vara svår att nå, men det är samtidigt viktigt att förstå att de allra flesta vill ta tag i sina liv och skapa sig en framtid. När det gäller att nå målgruppen är det därför viktigt att inse att det upplägg som presenteras ska uppfattas av individen som realistiskt när en kontakt skapas. En avgörande faktor för att kunna stötta deltagare framåt är att bygga relationer och skapa tillit, då skapas förutsättningar för att individerna ska öppna upp för samtal gällande studierna och framtiden. Det är viktigt att inse att arbete med vissa individer ur målgruppen tar mycket tid och energi samt att studieresultaten ibland inte visar sig omedelbart. Därför är tålamod och långsiktighet viktiga redskap att ha med i arbetet.

#### Gnesta

Gnesta har haft en mycket hög förmåga att nå de ungdomar som tillhör KAA. Projektet kommer därför att drivas under KAA med en utökning av åldersgruppen som inkluderar ungdomar upp till 24 år. För att säkerställa att inga onödiga tidslapp uppstår har KAA en tidig och kontinuerlig dialog med grundskolorna om vilka elever som efter åk 9 riskerar att inte komma in på en gymnasieutbildning eller att under sin gymnasieutbildning råka ut för stora svårigheter. Dessa elever och deras vårdnadshavare får redan under årskurs 9 information om KAA. Vi har en kontakt med de gymnasieskolor som har introduktionsprogram (de program där risken för avhopp eller avgång utan examen är absolut störst) och får mycket tidig information om elever i riskzonen och kan tidigt delta i arbetet med dem. Två gånger varje månad deltar projektet/KAA i samverkansmöten med socialtjänst, arbetsmarknadsenheten, Arbetsförmedlingen och vårdcentralens rehabkoordinator. För samtliga under 24 år som studerar sker ett samarbete med vuxenutbildningen för att de som inte klarar av renodlad distansundervisning utan behöver studiestöd skall få det genom KAA/Projektet. För att kunna erbjuda attraktiva praktikplatser kommer projektet att ha ett samarbete med näringslivet i kommunen.

#### Trosa

Projektet kommer att drivas personal från KAA, därför att vi har sett en ökning av ungdomar i det spannet, som är svåra att nå och därför vill vi ha kontinuerlig kontakt med ungdomarna. Vi kommer fortsätta att kontakta ungdomar via brev, telefon och utöka med hembesök. Vi kommer även utöka vårt kontaktnät med tätare kontakt med grundskolorna i kommunen samt tätare kontakt med gymnasieskolorna dit våra ungdomar går, för att kunna fånga upp ungdomar som väljer att avsluta sina studier i gymnasieskolan. Vi kommer även fortsätta utveckla och etablera kontakt med andra myndigheter i kommunen, för att på så sett kunna fånga upp deltagare, och bredda uppsökandet efter ungdomarna. Ungdomarna mellan 20 till 24 år kommer vi fortsätta utveckla samverkan med SFI, vuxenutbildning, socialkontoret och arbetsmarknadsenheten. Vi kommer även arbeta med positivt bemötande från alla våra aktörer gällande våra ungdomar.

#### Strängnäs

Vi har sett att arbetet i React-projektet har gett ringar på vattnet och att det därför kommer underlätta rekrytering till projektet. Vi har varit tvungna att säga nej till flera då projektet är inne i en avslutningsfas. Vuxenutbildningen har också varit med i framtagandet av projektet och kommer vara till hjälp i rekryteringen till projektet och nå ungdomar som vi annars kanske inte kommit i kontakt med. Om projektet skulle ha svårigheter att nå antalet kan målgruppen vidgas genom att erbjuda även äldre deltagande i projektet. Även kravet på studiebevis kan tas bort för att vidga målgruppen. Vägledningsprogrammet kan också anpassas om vi skulle märka att det inte fungerar för målgruppen vi når.



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Flen

I Flen kommer vi att fortsätta med att kontakta individer via brev och hembesök. Vi kommer titta på rutiner för hur vi ska möjliggöra mer fältarbete för att kunna nå målgruppen. Dessutom fortsätta att utveckla samarbete med både grund- och gymnasieskolorna för att etablera kontakt med potentiella deltagare. Vi kommer också att bygga samarbeten med andra uppsökande verksamheter både inom och utanför kommunal verksamhet. Vi kan också komma att titta på personalfördelning för att säkerställa att utrymme finns att rekrytera nya deltagare.

**Om ni avser att arbeta transnationellt i projektet, beskriv hur det arbetet ska genomföras.**

## Kapacitet och kompetens

**Beskriv hur ni säkerställer att det finns personal i projektet vid projektstart och vilka åtgärder som kommer vidtas om det uppstår svårigheter kopplat till detta.**

Riskanalys kopplat till personalrekrytering

Projektägaren har planerat för att personal från Samordningsförbundet ska finnas tillgänglig vid en eventuell projektstart. I kommunerna finns planering för personaltillsättning. De flesta som arbetat i React-EU Ung Comeback är tänkta att ingå i projektgruppen och kommunerna har planerat för att tillsättning ske vid projektstart. Vid behov kommer sedvanlig rekrytering att ske. En lösning om personalbrist uppstår är att kommunerna genomför vissa omDispositioner av tjänster för att tillgodose nödvändig kompetens i delprojekten. Sedvanlig rekrytering kan kompletteras med insatser från lokal chefsgrupp. Delprojekten kan stötta varandra med kompetens om kompetensbristen inte kan lösas på annat sätt. Det är också viktigt att ha både arbetsätt och rutiner dokumenterade så nyanställda snabbt kan sätta sig in i projektet. Projektägaren har erfarenhet av att driva projekt och har mallar och styrdokument som underlag för nyanställda.

Av tidigare erfarenheter av personalproblem i projekt har projektägaren förtydligat delprojektens ansvar gällande bemanning. Vid tillsättande av delprojektansvarig projektmedarbetare ska samordningsförbundet vara delaktigt. Detta tydliggörs i det avtal som skrivs mellan kommunerna och samordningsförbundet som bifogas ansökan.

Kompetensutveckling för personal

Om nödvändig kompetens inte finns i delprojekten för att genomföra aktiviteter med den metod eller arbetsätt som planerats ska möjlighet ges för utbildningsinsats. På detta sätt kan projektet säkerställa att nödvändig kompetens finns.

**Beskriv vilka kompetenser som krävs för att arbeta med vald metod och tillvägagångssätt.**

Projektpersonal

Projektägaren tillsätter projektledare, administratör och ekonom. Dessa finns tillgängliga och påbörjar arbetet i projektet vid en eventuell projektstart. Planen är att projektet ska igångsättas den 1 september 2023. Tiden mellan ett godkännande av ansökan och projektstart garanterar att möjlighet finns att rekrytera den kompetens som eventuellt inte finns tillgänglig i kommunerna. De flesta kommuner kommer att engagera befintlig personal i respektive kommun.



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

I stor utsträckning kommer personal som arbetat i projekt React EU Ung comeback att engageras i det nya projektet. Det ger ett försprång i rekrytering och en trygghet i att personal finns på plats vid projektstart. Den erfarenhet som tillförts medarbetarna under React-projektets tid kan också tillvaratas i det eventuellt nya projektet. Om projektpersonal fattas inför projektstart ska ny rekrytering påbörjas omgående då positivt svar från ESF erhållits så bemanning är klar vid projektstart.

#### Horisontella principerna

För att säkerställa att de horisontella principerna ska genomsyra projektet kommer man att utgå ifrån handboken för att involvera de horisontella principerna i insatser och projekt som utarbetats av projektägaren. Utbildning ska ges för hela personalgruppen, styrgrupp och lokala chefsgrupper. Detta kommer att ligga till grund för arbetet med horisontella principerna i projektet. Syftet med utbildningsinsatsen är att med hjälp av ökad kunskap ge dessa principer extra fokus inför projektstart. Fler utbildningsinsatser i jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering planeras för projektet under hela projektets gång. I dessa ska projektpersonal, styrgrupp, samverkanspartners och projektledning delta. I utbildningsinsatserna kan andra kompetenser inom projektets egna organisationer kopplas in i projektet. Här menas främst jämställdhetsstrategier/utvecklare, integrationsstrategier/samordnare samt strategiskt ansvariga för tillgänglighetsfrågor och folkhälsa.

De roller med arbetsuppgifter som kommer att ingå i projektet:

**Projektledare:** Leda och hålla samman projektet. Planera, leda och efterarbeta projektmöten, och externa möten. Tillsammans med projektägaren planera, förbereda och vara föredragande på styrgruppsmöten. Tillsammans med projektkonomin och projektägare ha kontroll på projektkonomin. Ha kontinuerlig kontakt med ESF-handläggare. Ansvara för att de horisontella principerna efterlevs i projektet och att projektet arbetar mot de uppställda målen. Ansvara för att rapportering till ESF sker. Omvärldsbevakning och samverkan med andra samordningsförbund och andra organisationer med likvärdig målgrupp. Ansvara för kontakten med extern utvärderare. Ansvara för att arrangera mitt- och slutkonferens.

**Ekonom:** Hanterar projektkonomin tillsammans med projektledaren. Fungerar som stöd i ekonomifrågor till delprojekten. Ansvarar för den ekonomiska redovisningen i lägesrapporter. Är föredragande för ekonomiredovisning i styrgruppen. Deltar i projektmöten med ekonomifrågor.

**Administratör:** Ansvara för att underlag till lägesrapport färdigställs och samlas in från delprojekten. Ansvarar för att delta på möten och styrgruppsmöten och föra anteckningar, distribuera anteckningar och andra dokument till delprojekt och styrgrupp. Ansvarar för bokningar, anmälningar till möten och vara teknisk support vid möten.

**Projektmedarbetare på samordningsförbundet:** Utbilda i horisontella principer tillsammans med projektledaren. Utbilda i bemötandepolicy. Genomföra regelbundna uppföljningar och vidareutbildningar gällande båda utbildningsinsatserna. Verka som stöd i horisontella principerna i projektet.

#### Delprojekten

Projektmedarbetare ansvarig för delprojekt: Leder det operativa arbetet i delprojektet. Är länk mellan projektledning, projektägare, delprojektägare och projektpersonal. Ansvarar för rapportering till projektledningen och SCB. Ansvarar för deltagarrapporteringen. Är föredragande i lokal styrgrupp. Deltar aktivt i projektets möten. Arbetar operativt med deltagare, kartläggning, motivationshöjande insatser eller andra planerade insatser. leda delprojektets projektgemensamma möten.





Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Projektmedarbetare coach: Arbetar med aktiviteterna kartläggning av deltagare, praktik, motivationshöjande insatser, arbetsmarknadskunskap, samordning av individens insatser. Uppsökande verksamhet, studiestöd samt studieteknik. Stötta individerna både individuellt och i grupp. Deltar i delprojektets projektgemensamma möten.

Projektmedarbetare lärare/pedagog: Arbetar med aktiviteterna kartläggning, studiestöd, studieteknik, undervisa, stötta deltagarna. Stötta individerna både individuellt och i grupp. Deltar i delprojektets projektgemensamma möten.

Projektmedarbetare Studie- och yrkesvägledare: Stöttar deltagarna i deras val inför framtiden. Stötta individerna både individuellt och i grupp. Deltar i delprojektets projektgemensamma möten.

Delprojektens beräknade kompetensbehov:

Nyköping

Kompetenser för att arbeta med valda metoder:

Ansvarig projektmedarbetare

Samordnare/coach

Arbetscoach

Lärare

SYV

Den personal som arbetat i React-projektet kommer även att arbeta i SPIRA-projektet. Kommunen har planerat för att ovan kompetenser ska vara tillgängliga vid projektstart  
Eventuellt behövs kompetensutveckling i Supported education och coachutbildning

Oxelösund

För att arbeta med tydliggörande pedagogik, som Oxelösund planerar att göra, krävs det ett specialpedagogiskt perspektiv. Vi kommer därför att engagera speciallärare som, via kollegialt lärande, utvecklar metoderna tillsammans med den befintlig personal som arbetar med vuxenstuderande i Oxelösund. Vi kommer att arbeta med kollegialt lärande när vi utvecklar tydliggörande pedagogik, på detta sätt så tar vi tillvara hela personalstyrkans erfarenheter. Det finns olika sätt att arbeta med kollegialt lärande. I Oxelösund kommer vi att utgå från de behov, kunskaper och färdigheter som finns, och sedan bygga vidare på dem med relevant litteratur. Vi kommer också att samverka med andra skolor som utvecklat tydliggörande pedagogik i sin verksamhet. Vi tänker oss inte att någon med specialistkompetens kommer att arbeta direkt mot deltagarna, däremot så kommer en specialpedagog var inkopplad i arbetet med det kollegiala lärandet och på så vis utbilda projektpersonalen.

Gnesta

I Gnesta kommuns Barn- och Utbildningsförvaltning finns dels en etablerad KAA-verksamhet samt ett pågående projekt React Ung Comeback, som innehåller de kompetenser som behövs. I den nuvarande personalplaneringen finns dessa tjänster tillgängliga för ett ev. nytt projekt. I planeringen för kompetenser finns:

Projektledning.

Pedagoger i klassrummet.

Socialpedagog/Coach.

SYV.

Elevhälsa.



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Handledningsfunktioner kring NPF, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, och psykisk ohälsa.

Personalen har kunskap i de metoder och arbetssätt som beskrivs ovan.

För ytterligare stöd finns ett etablerat nätverk med arbetsmarknad, vård, LSS och socialtjänst.

#### Trosa

Delprojektet kommer att arbeta utifrån samtalsmetoden Motiverande samtal (MI). Följande kompetenser kommer att arbeta i projektet: KAA - samordnare, lärarstöd, Ansvarigprojektmedarbetare/SYV/coach/arbetsvägledare/mentor/vägledare. SYV kommer arbeta utifrån samtalsmetoden MI. Vid behov kommer utbildning av projektpersonal ske i metoden för dem som inte redan genomgått utbildningen. Delprojektet kommer att arbeta med digital inkludering som är en aktivitet som syftar till att stärka den digitala kompetensen hos deltagare. Trosa har erfarenhet av att arbeta med denna insats. Trosa kommer även se över behovet av personalutbildningar i metoderna , Supported Employment och 7-tjugo. Detta i syfte att bredda kompetensen samt eventuellt övriga utbildningar för att främja projektets fortsatta utveckling.

#### Strängnäs

Kompetenser för att arbeta med valda metoder:

Ansvarig projektmedarbetare.

SYV/Mentor Vuxenutbildningen.

Lärarstöd.

Supportperson/vägledare.

KAA-samordnare.

Central studie- och yrkesvägledare.

Näringslivsenheten.

Socialkontoret/Supportperson.

Kompetensen finns i kommunen och kan därmed ingå i projektet.

#### Flen

Kompetenser för att arbeta med valda metoder:

Projektmedarbetare med ansvar för att leda och följa upp arbetet, samt arbeta med att bygga de strukturella funktioner som behövs i arbete.

Coach med ansvar för att coacha individuellt och i grupp. Coachens huvuduppgift är att stötta individerna både individuellt och i grupp.

Kompetensen finns i stor utsträckning inom den Kommunala aktivitetsansvarets personal, som kommer att engageras i projektet. De har utbildning i de valda metoderna. Vid behov kommer specialkompetenser som t ex kurator och pedagog att användas.

## Ekonomi - Finansiering

**Kostnad per deltagare:** 135 224 kr

**Beskriv hur kostnaden per deltagare är motiverad utifrån presenterad problemformulering, projektmål samt metod och tillvägagångssätt.**

UVAS-gruppen är en relativt eftersatt grupp i kommunerna. Kunskapen om behoven är fortfarande bristfällig. Brist på samverkan inom kommunen och med andra organisationer kring målgruppen försvårar för målgruppen. Möjligheten att möta individens behov är därför liten. För att motverka dessa brister och



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

för att motverka att gruppen växer i omfattning krävs extra resurser och mer kunskaper om behoven och hur de kan tillgodoses. De resurser som tillförs individerna i projektet kommer i förlängningen många fler individer tillgodo. Projektet kommer att bidra till att insatser för målgruppen skapas och struktureras, samverkan byggs upp och formaliseras till gagn även för dem som kommer att tillhöra målgruppen i framtiden. Kunskapen kring hur målgruppen kan stöttas på vägen mot studier eller arbete kommer att stärkas och leva kvar i organisationerna och kommer att bidra till i att färre hamnar i utanförskap med därav följande problem och samhällskostnader.

**Beskriv eventuella åtgärder om projektet får svårigheter att nå planerad medfinansiering.**

Tydliga administrativa rutiner och rutiner för ekonomisk uppföljning finns för att tidigt upptäcka eventuella svårigheter att uppnå medfinansieringsgraden i delprojekten. En kontinuerlig dialog om projektets ekonomiska läge i styrgruppen, inom och mellan delprojekten samt mellan delprojekten och ägaren ska finnas. Regelbundna ekonomiska uppföljningar med hjälp av projektekonom kommer att ske, både lokalt och centralt. Projektledningen ska verka för att tillit, öppenhet och transparens ska finnas i projektet så man delar med sig av lösningar och hjälper varandra. Delprojekten ska vara införstådda med det gemensamma ansvaret att leverera medfinansiering och att de måste täcka upp för varandra. En dialog om projektekonomi kommer att föras med Svenska ESF-rådet. Viktigt är att kommunicera eventuella problem i god tid för att kunna sätta in åtgärder och dela med sig av lösningar mellan delprojekt samt med andra projekt för att kunna arbeta förebyggande. Vid behov se till att rekrytera ny personal snabbt och se till att ha dokumenterade arbetssätt och tydliga rollbeskrivningar så ny personal snabbt och smidigt kan bli insatt i arbetet.

**Har annan finansiering i form av offentligt stöd/EU-stöd, utöver det som redovisas i ansökan, mottagits eller kommer att mottas för detta projekts ansökta kostnader? Om Ja, vänligen specificera nedan?**

Nej

## Ekonomi - Övrigt

**Har stödmottagarna (stödsökande och eventuella samverkansparterna) i detta projekt, vilken/vilka bedriver ekonomisk verksamhet, mottagit statsstöd i enlighet med artiklarna 107-109 i EUF-fördraget eller stöd av mindre betydelse under innevarande och de två närmast förekommande beskattningsåren?**

Nej

**Beskriv kortfattat era rutiner kring redovisning och rapportering av ert projekt.**

Personalen redovisar arbetstid digitalt. Behörighetsstruktur upprättas och uppdateras då förändringar sker. Tidrapporteringen för arbetstid ska vara underskriven och klar nästföljande månad enligt ett upprättat tidsschema. Projektpersonalen signerar sin redovisning och därefter godkänner ekonom eller projektledaren och signerar månadens inrapporterade tid. Projektägaren signerar projektledningens, projektledare, ekonom och administratörs, rapporterade tid. Lägesrapporten skrivs av projektledaren. Mallar för att rapportera händelser i delprojekten finns. För detta ansvarar delprojektansvarig.

Deltagartiden redovisas manuellt initialt under projektet första tid. I ansökan har vi valt att inte budgetera för delprojektledare. En av projektmedarbetarna kommer att vara delprojektansvarig, men också arbeta med målgruppen. Delprojektansvariga skriver under och ansvarar för att deltagarna fyller i och undertecknar närvarorapporten. Delprojektansvariga ansvarar för att göra sammanställning av deltagarnas närvarotid, skriva under intyget för sammanställningen och skicka till projektägarens ekonom. Delprojektansvariga



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

ansvarar för rapportering av deltagartid till SCB. Tidplanen är densamma som för redovisningen av arbetstid. Ansökan om utbetalning, vari ekonomi och lägesrapport är inkluderade, görs av projektägarens ekonom. När medlen för en ansökan godkänts av ESF och betalats ut till projektägaren sammanställer ekonomen kostnaderna och skickar därefter ut ett fakturaunderlag till respektive delprojekt som skickar faktura till RAR. Samordningsförbundet RAR har detta som en utarbetad rutin för redovisning för detta som projektet kommer att följa.

**Beskriv vilken extern personal som krävs för genomföra projektet.**

Extern utvärderare kommer att upphandlas av projektägaren, beräknad kostnad 300 000:-. Upphandlingen kommer att påbörjas vid godkännande av ansökan och ske i enlighet med samordningsförbundets upphandlingspolicy.

Delprojekten avser att den personal som ska ingå i projektet har relevant kompetens. Om ansökan godkänns kommer en inventering av kompetenser att ske. Eventuellt kan extern utbildningsinsats för personal bli aktuellt. Detta kommer i så fall att avse:

Supported employment/education.  
Coachutbildning.  
7/tjugo-metoden.

Upphandling av utbildningsinsatserna sker i enlighet med delprojektägarnas inköspolicy. Beräknad kostnad för en persons utbildning är 5000:-.

Gnesta avser att upphandla följande:

Körkortsteori material 24000kr per år för 10 deltagare. Plus tematräff med körlärare 650kr per tillfälle.  
Totalt per år, 27000kr.  
Engångskostnad för SYV, totalt för hela projektperioden 80000kr.

**Beskriv hur ni kommer att konkurrensutsätta externa kostnader.**

Projektägaren kommer att konkurrensutsätta externa kostnader i enlighet med Samordningsförbundets upphandlingspolicy. Se bilaga.  
De medverkande kommunerna kommer i de fall de har externa kostnader att konkurrensutsätta dessa i enlighet med respektive kommuns upphandlingspolicy.

**Beskriv er ekonomiska förmåga.**

Samverkansparterna, kommunerna, får stå sina egna kostnader tills projektägare fått in stöden från ESF. Projektägaren behöver på så sätt bara ligga ute med ersättning för projektledningskostnaderna vilket utan problem rymms i förbundets likviditet.

**Beskriv vilken typ av intäkter som projektet kommer att generera.**

Har moms inkluderats i de faktiska kostnaderna i budget?

(gäller ej projekt med 40%-modellen)

Ej aktuellt



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

## Förankring

**Beskriv hur projektansökan är förankrad hos stödsökande och hos övriga aktörer som medverkar i projektansökan.**

### Förankring

Samtliga deltagande kommuner har varit aktiva och delaktiga i framskrivandet av föreliggande ansökan. Chefer på enhetsnivå samt tilltänkta projektmedarbetare har ingått i ansökningsgruppen. Samtliga har varit delaktiga i LFA-processen med problemformulering, orsaker och effekter samt målformulering. Samtliga kommuner har deltagit i målformulering, indikatorer och uppföljningsätt. De har själva formulerat aktiviteter de avser att arbeta med för att uppnå målen. De har också angett de kompetenser de behöver för att arbeta med de metoder och arbetssätt de valt. Kommunerna har förankrat deltagandet hos överordnade chefer och förvaltningar, i vissa fall hos kommundirektör. Delaktiga i framskrivandet är chefer samt personal som avses arbeta i projektet, vara del av lokala chefsgruppen och i den regionala styrgruppen. Eftersom kommunerna har valt metoder och arbetssätt är de införstådda med vilka kompetenser som krävs. Detta bäddar för att rätt kompetens kommer att finnas på plats i delprojekten vid projektstart.

Projektet kommer även att arbeta för en samverkan med Arbetsförmedlingen som inte kan vara samverkanspart eller medfinansierad. Då ansökan skrivs pågår samtal med Arbetsförmedlingen om kontaktperson till projektet från Arbetsförmedlingen och kring frågor som rör målgruppen och samverkan mellan ev. kommande projekt och myndigheten.

Mottagare till projektets resultat är i huvudsak de involverade organisationerna. Styrgrupp och lokala chefsgrupper ska vara införstådda i utvärderingens resultat för att stötta implementeringsprocessen i den egna organisationen. Förankringen hos kommunerna är tydlig med förvaltningar, enheter och chefer införstådda och involverade i framskrivningen av ansökan. Behovet hos kommunerna att utöka resurserna och aktiviteterna för målgruppen är tydligt och implementering av goda resultat underlättas av att projektets aktiviteter sker inom ramen för kommunens verksamheter och utifrån de uttalade behoven hos varje kommun.

Projektmöten genomförs där sätt att nå målgruppen diskuteras och utbyte av verk samma metoder sker. Frågor kring samverkan/informationsutbyte inom och mellan myndigheterna för att underlätta möjligheterna att nå målgruppen, ska lyftas i styrgruppen och i de lokala chefsgrupperna. Utvärderare ska lyfta vad som bedöms vara goda arbetssätt och vilka som inte fungerat. Utbildning till projektpersonalen i den bemötandepolicy som utarbetats av projektägaren. Omvärldsanalys gällande arbetssätt och metoder att nå målgruppen ska ske kontinuerligt.

### Nyköping

Projektansökan är förankrad hos rektorer och chefer inom vuxenutbildningen, Jobbtorg, försörjningsstöd och målgruppen (UVAS 20-24 år utan gymnasieexamen) är en prioriterad målgrupp i den lokala överenskommelsen mellan Nyköpings kommun och Arbetsförmedlingen.

### Oxelösund

I Oxelösunds kommun är projektet förankrat hos vuxenutbildningens rektor på Campus Oxelösund samt hos förvaltningschefen på utbildningsförvaltningen. Även lärare och övrig personal i Oxelösunds kommun som är involverad i arbetet har varit delaktiga i planeringen och är införstådda med projektets utformning och inriktning.



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

#### Gnesta

Chef och tilltänkt projektmedarbetare har haft uppdraget från de involverade förvaltningarna att delta i ansökningsprocessen för kommunens del.

Projektet kommer att bedrivas i regi av Barn- och Utbildningsförvaltningen dit det Kommunala Aktivitetsansvaret hör. Socialförvaltningen är involverad i form av vuxenutbildningen och arbetsmarknadsenheten. Förvaltningschefer och berörda chefer/rektorer är informerade om arbetet. Viktiga aktörer i form av vuxenutbildningen och arbetsmarknadsenheten bedrivs i socialförvaltningens regi. Förvaltningschefer och berörda chefer/rektorer är informerade om arbetet.

#### Trosa

Diskussion och planering har skett i flera olika nivåer inom kommunen. Projektet är förankrat med förvaltningschefen på skolkontoret samt ansvariga chefer för samverkande enheter inom kommunen, Projektet är förankrat med den humanistiska nämnden kommer att bedrivas i regi av Barn- och Utbildningsförvaltningen dit skolkontoret tillhör som har ansvar för det Kommunala Aktivitetsansvaret.

#### Strängnäs

Diskussion och planering har skett i flera olika konstellationen och nivåer inom kommunen. Bland annat så arbetade lokala styrgruppen i React-EU Ung comeback initialt med problemformulering inför en eventuell ansökan. Även personalen inom KAA, den nuvarande personal i projekt React och controller från Utbildningskontoret har deltagit med kunskap och erfarenheter inför ansökan. Dessa är även aktörer i ett nytt projekt.

#### Flen

Chef och tilltänkt projektmedarbetare har haft uppdraget från Arbetsmarknadsenheten att delta i ansökningsprocessen för kommunens del.

**Beskriv hur projektets styrgrupp kommer att sättas samman. Beskriv hur styrgruppens aktörer är relevanta för att tillvarata projektets intressen och resultat.**

Regional styrgrupp:

I den regionala styrgruppen kommer projektägaren att vara ordförande. Ekonom och projektledare kommer att vara föredragande. Varje deltagande kommun ska ha en chefsrepresentant med mandat att fatta beslut kring ändringar i projektet och kring implementering. Dessutom kommer Arbetsförmedlingen ha en sektionschef som representant i den regionala styrgruppen.

De lokala chefsgruppernas sammansättning sätts samman utifrån att relevanta chefsrepresentanter som kan bidra med stöttning till projektet och som har mandat att fatta beslut om förändringar i projektet. De ska kunna bidra till att projektet får tillgång till nödvändiga kontakter i den egna organisationen och kunna bana väg för implementering.

Lokala chefsgrupper:

#### Nyköping

Chefsgruppen innehåller representanter från:



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

KAN-Kvalitet och Arbetsmarknadsnämnden. Både tjänstemän och politiker.

Chef Vuxenenheten.

Chef Försörjningsstöd.

Enhetschef Omsorg och Arbetsmarknad.

Sektionschef Arbetsförmedlingen.

Försäkringskassan.

Rektor Campus.

Representant från Näringslivsenheten.

Representationen bäddar för implementering i Nyköpings kommun eftersom det är chefer med mandat i sin organisation.

Oxelösund

Del lokala chefsgruppen i Oxelösund kommer att bestå av förvaltningschefer från social- och omsorgsförvaltningen och från utbildningsförvaltningen, rektor och en utvecklingsamordnare från vuxenutbildningen samt en representant från Arbetsförmedlingen.

Gnesta

Delprojekt Gnesta ska i den lokala chefsgruppen involvera förvaltningschef inom utbildningsområdet, rektor för vuxenutbildningen, näringslivet, arbetsmarknadsenheten, politisk representant och UVAS-representant.

Chefsgruppen förväntas kunna arbeta med samordning på en högre beslutsnivå och säkerställa att arbetet sker utifrån projektets fastslagna målsättningar. Delprojektansvariga redovisar regelbundet resultat för den lokala chefsgruppen.

Trosa

Den lokala chefsgruppen i Trosa planeras att bestå av representanter från skolkontoret, gymnasiet, KAA, Vuxenutbildningen, SFI, socialtjänst, arbetsmarknads- och integrationsenheten samt näringslivsenheten.

Strängnäs

Strängnäs kommer ha en lokal chefsgrupp med representanter från: Vuxenutbildningen, den kommunala gymnasieskolan Thomasgymnasiet, Näringslivsenheten, Socialkontoret och Utbildningskontoret.

Flen

I delprojekt Flen kommer den lokala chefsgruppen att bestå av beslutsfattande person från utbildningsförvaltning, beslutsfattande person från Vuxenutbildning, enhetschef och gruppleddare arbetsmarknadsenheten, näringslivschef, delprojektansvarig och SYV.



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

## Sammanfattning

### På svenska

SPIRA Sörmlands målgrupp är UVAS, unga som varken arbetar eller studerar, mellan 16 och 24 år. Projektägare är Samordningsförbundet RAR Sörmland. Sex av länets 9 kommuner har delprojekt och arbetar utifrån de lokala förutsättningarna som finns i den egna kommunen. Projektets mål är att bidra till att minska antalet UVAS i Sörmland genom stöttande aktiviteter. Det kan gälla att motivera dem som varit inaktiva under lång tid till att delta i aktiviteter eller att stötta och motivera till studier eller arbete. Projektet vill bidra till att målgruppen synliggörs så framgångsrika arbetssätt som används i projektet implementeras och finns kvar efter projektslut. Om projektansökan godkänns kommer projektet att starta första september 2023 och avslutas sista augusti 2026. Projektet planeras att utvärderas av extern utvärderare.

### På engelska

The target group of SPIRA Sörmland is UVAS - young people between the ages of 16 to 24, who neither study nor work. The project owner is Samordningsförbundet RAR Sörmland. Six out of the region's nine municipalities are involved in the six subprojects of SPIRA. The plan is that they will work according to local needs and conditions. The goal of the project is to reduce the number of UVAS in the region through supporting activities. This means motivating and encouraging those who have been disengaged from the labor market and education system for a long time, to participate and engage in activities through support and motivation. The project aspires to make the UVAS-youngster visible, in order for the successful methods of the project to remain and be implemented even at the end of the project. If the application is approved the project is planned to start at the 1st of September of 2023, ending in the 31st of August in 2026. The project plans to involve an external evaluator.

## Ekonomi - Budget

Kostnader	24 460 948 kr
Budgeterad medfinansiering från projektet	46 %
Krav på medfinansiering från projekt	46 %





Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Bilaga:  
Budgetspecifikation

Datum:  
2023-03-27

Diarienummer:  
22-046-S08

1 (3)

Kostnader socialfond						45 300 083 kr
Direkta kostnader						45 300 083 kr
Personal						45 300 083 kr
Kostnadsbärare	Funktion/Titel	Beskrivning av arbetsuppgifter i projekt	Enhetskostnad	Tjänstgöringsgrad	Antal månader	Summa
SAMORDNINGSFÖRBUNDET RAR I SÖRMLAND	Projektledare	Planera genomföra och leda möten. Rapportera till ESF, omvärldsbevakning.	Projektledare större projekt - Övriga landet	100	36	4 666 704 kr
SAMORDNINGSFÖRBUNDET RAR I SÖRMLAND	Ekonom	Budget, kostnadsredovisning, ekonomiska rapporter till ESF	Projektekonom - Övriga landet	11	36	460 097 kr
SAMORDNINGSFÖRBUNDET RAR I SÖRMLAND	Administratör	ESF administration, bokningar, SCB rapportering, möten	Projektadministratör - Övriga landet	63	36	2 007 044 kr
SAMORDNINGSFÖRBUNDET RAR I SÖRMLAND	Projektmedarbetare	Stöd vid utbildningsinsatser	Projektmedarbetare - Övriga landet	10	36	348 197 kr
FLENS KOMMUN	Projektmedarbetare	Ansvarig delprojektrapportera till projektägaren, aktiviteter med deltagare	Projektmedarbetare - Övriga landet	100	36	3 481 968 kr
FLENS KOMMUN	Projektmedarbetare	Aktiviteter med deltagare	Projektmedarbetare - Övriga landet	100	35	3 385 247 kr
GNESTA KOMMUN	Projektmedarbetare	Ansvarig delprojektrapportera till projektägaren, aktiviteter med deltagare	Projektmedarbetare - Övriga landet	100	36	3 481 968 kr
GNESTA KOMMUN	Projektmedarbetare	Aktiviteter med deltagare	Projektmedarbetare - Övriga landet	50	35	1 692 623 kr
NYKÖPINGS KOMMUN	Projektmedarbetare	Ansvarig delprojektrapportera till	Projektmedarbetare - Övriga landet	100	36	3 481 968 kr



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Bilaga:  
Budgetspecifikation

Datum:  
2023-03-27

Diarienummer  
22-046-S08

2 (3)

		projektägaren, aktiviteter med deltagare				
NYKÖPINGS KOMMUN	Projektmedarbetare	Aktiviteter med deltagare	Projektmedarbetare - Övriga landet	50	35	1 692 623 kr
NYKÖPINGS KOMMUN	Projektmedarbetare	Aktiviteter med deltagare	Projektmedarbetare - Övriga landet	100	35	3 385 247 kr
OXELÖSUNDS KOMMUN	Projektmedarbetare	Aktiviteter med deltagare	Projektmedarbetare - Övriga landet	50	35	1 692 623 kr
OXELÖSUNDS KOMMUN	Projektmedarbetare	Ansvarig delprojektrapportera till projektägaren, aktiviteter med deltagare	Projektmedarbetare - Övriga landet	100	36	3 481 968 kr
STRÄNGNÄS KOMMUN	Projektmedarbetare	Aktiviteter med deltagare	Projektmedarbetare - Övriga landet	100	35	3 385 247 kr
STRÄNGNÄS KOMMUN	Projektmedarbetare	Ansvarig delprojektrapportera till projektägaren, aktiviteter med deltagare	Projektmedarbetare - Övriga landet	100	36	3 481 968 kr
TROSA KOMMUN	Projektmedarbetare	Aktiviteter med deltagare	Projektmedarbetare - Övriga landet	50	35	1 692 623 kr
TROSA KOMMUN	Projektmedarbetare	Ansvarig delprojektrapportera till projektägaren, aktiviteter med deltagare	Projektmedarbetare - Övriga landet	100	36	3 481 968 kr
<b>Offentlig medfinansiering</b>						<b>20 839 135 kr</b>
<b>Övrig offentlig medfinansiering</b>						<b>20 839 135 kr</b>
Projektägare - andel av kostnader						3 442 836 kr
<b>Kostnadsbärare</b>						<b>Belopp</b>



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Bilaga:  
Budgetspecifikation

Datum:  
2023-03-27

Diarienummer  
22-046-S08

3 (3)

SAMORDNINGSFÖRBUNDET RAR I SÖRMLAND	3 442 836 kr
Samverkanspart - andel av kostnader	17 396 299 kr
<b>Kostnadsbärare</b>	<b>Belopp</b>
FLENS KOMMUN	3 158 919 kr
GNESTA KOMMUN	2 380 312 kr
NYKÖPINGS KOMMUN	3 937 525 kr
OXELÖSUNDS KOMMUN	2 380 312 kr
STRÄNGNÄS KOMMUN	3 158 919 kr
TROSA KOMMUN	2 380 312 kr