



Slutrapport för ESF-finansierade projektet

React-EU Ung Comeback

Projektägare Samordningsförbundet RAR Sörmland med delaktighet av samtliga nio kommuner i Sörmland i åtta delprojekt



Detta projekt finansieras av Europeiska socialfonden som en del av Europeiska unionens hantering av covid-19-pandemin

Sammanfattning

React-EU Ung Comeback har bestått av åtta delprojekt med Samordningsförbundet RAR Sörmland som projektägare och de nio sörländska kommunerna som delprojektägare. Målgruppen har varit UVAS, Unga som varken arbetar eller studerar, mellan 16 till 24 år. Det övergripande syftet var att begränsa konsekvenserna av Covid för målgruppen. Vissa av dem har genomgått i stort sett hela gymnasietiden på distans, andra har inte haft möjlighet att komma vidare till arbete eller studier pga att stöttning inte funnits. Totalt har 190 deltagare tagit del av delprojektets stöttning som har sett olika ut beroende på de olika kommunernas förutsättningar. En del kommuner har funnits som en del av KAA, Kommunala aktivitetsansvaret, andra har haft sin plats i kommunens arbetsmarknads- eller utbildningsenhet och något delprojekt har varit en del av en gymnasieskola.

Man har utvecklat stöttning i gymnasiekurser för dem som inte klarat alla kurser vid avslutad skolgång. Man har stöttat deltagare att återuppta eller påbörja gymnasiestudier och man har arbetat uppsökande för att stötta så kallade hemmasittare.

Arbetsätt som utvecklats under projektiden är exempelvis metoder att hitta och stötta hemmasittare till att bli mer aktiva, hundunderstödd aktivitet för att få inaktiva deltagare att öppna upp för att delta i aktiviteter. Man har arbetat med lärarstöttning för dem som läst in gymnasiekurser och motiverat och stöttat ut i arbete för dem som hade arbete som mål. Samtliga delprojekt har arbetat med hälsoaspekter, både fysiskt i form av fysisk aktivitet och kostrådgivning och psykiskt genom att ha kurator tätt kopplat till projektet.

Ett gemensamt lärande har underlättats av att en lärande egenutvärdering har genomförts under projektiden. Genom detta har delprojekten kunnat lära av varandra och stötta varandra då svårigheter har uppstått.

Projektet har resulterat att en ny ESF-ansökan skrivits fram med samma målgrupp i fokus. Den bygger på de erfarenheter som projektet bidragit med.

Projektidé och förväntade resultat

I enlighet med React-utlysningen var det övergripande syftet med projektet att dämpa de befärande effekterna av pandemin för projektets målgrupp: unga som varken studerar eller arbetar, hädanefter benämnd UVAS.

För att uppnå det övergripande syftet avsågs att fler skulle påbörja/ fullfölja/återuppta gymnasie- eller andra studier eller komma i arbete. Därmed kunde fler unga i länet uppfylla de grundläggande kraven för att i närtid eller så småningom etablera sig på arbetsmarknaden i en hållbar försörjning och samtidigt bidra till att möta arbetsmarknadens kompetensbehov. Det primära målet var att flertalet skulle nå fullständig gymnasieexamen. Deltagarna skulle få ökad insikt om egna styrkor, öka sin kunskap om arbetsmarknaden, öka sin förmåga att klara en heltidsplanering, bryta destruktiva vanor, förbättra sin hälsa och hitta mer effektiva strategier för att inte hamna i utanförskap.

På organisationsnivå skulle projektet arbeta för:

- Att nya metoder i kommunernas arbete med målgrupperna prövas, bedöms och implementeras
- Att befintliga metoder i kommunernas arbete med målgrupperna vid behov förbättras, bedöms och implementeras
- Att former och metoder för arbete med unga som hamnat utanför skola och arbetsmarknad utvecklas prövas och etableras
- Att ett strukturerat lärande mellan länets kommuner byggs upp och upprätthålls efter projektets slut

På individnivå var följande resultat uppsatta:

- För ungdomar som går ut gymnasiet från nationella program med ofullständig gymnasieexamen är projektets mål att 50 % ska klara gymnasieexamen.
- För ungdomar som går ut gymnasiet från introduktionsprogram utan att uppnå behörighet att påbörja studier på nationellt eller yrkesförberedande program är projektets mål att 50 % ska komma till studier eller arbete.
- För ungdomar 16-19 år som avbrutit eller aldrig påbörjat gymnasiestudier ska 50 % ha påbörjat eller återupptagit studier vid projektens slut. Av dem som inte som påbörjar eller återupptar studier ska 80 % ha påbörjat annan organiserad insats.
- För ungdomar 20-24 år som inte har fullständig gymnasieexamen eller arbetar ska 25 % ha påbörjat eller återupptagit studier eller arbetsförberedande insatser genom kommunen eller arbetsförmedlingen eller ha kommit ut i arbete. Flertalet av ungdomarna i denna grupp har ingen kontakt med samhället vilket innebär att projektet måste jobba uppsökande för att nå gruppen. Bara att få en sådan ungdom inskriven i projektet är ett positivt resultat.
- 50 % av ungdomarna ska ha klarat gymnasieexamen, gått till/återgått till studier, gått ut i arbete eller gått till annan insats
- För ungdomar 20-24 år ska 25 % ha påbörjat eller återupptagit studier eller arbetsförberedande insatser genom kommunen eller arbetsförmedlingen eller ha kommit ut i arbete. Flertalet i denna grupp har ingen kontakt med samhället vilket innebär att projektet måste jobba uppsökande för att nå gruppen. Bara att få en sådan ungdom inskriven i projektet är ett positivt resultat.

Under arbetet med projektansökan beslöts att deltagarantalet skulle baseras på det antal personer som beräknades tillhöra KAA-gruppen, (KAA: Kommunala aktivitetsansvaret) samt beräknat antal 20-24-åringar som ingick i UVAS-gruppen. Antalet deltagare per delprojekt var därför olika. Antalet sattes med en ungefärlig nivå så för exempelvis Eskilstuna beräknades deltagarantalet till 40-50 och för Flen 15 till 20 deltagare. Samtliga delprojekt uppnådde den satta lägstanivån. Flera delprojekt skrev in fler deltagare än högstanivån. Som exempel skrev delprojekt Gnesta in 26 deltagare. Deras beräknade antal var 10 till 15. Det totala antalet deltagare beräknades till mellan 145 och 205 personer. Delprojekten har meddelat att 190 personer deltagit. De inrapporterade deltagarna består av cirka 83 kvinnor och cirka 107 män.

Delprojekten har utifrån de lokala förutsättningarna valt ut och i vissa fall satt upp mål som korrelerar med deras verksamhet. Nedan följer delprojektens målsättning och förväntade resultat.

Nyköping:

Projektidé: Att utveckla och erbjuda insatser utifrån 3 olika spår:

- Hälsa
- Utbildning
- Arbete/Praktik

Delprojektet ska arbeta med parallella stegförflyttningar. Fokus på vad är bäst för individen här och nu och en tydlig synkad planering från fler aktörer så att man går i rätt riktning från flera håll. Samverkan kring varje enskild individ sker i ett konsultationsforum.

Målgrupp: Ungdomar 20–24 år som varken arbetar eller studerar (UVAS) och som saknar fullständig gymnasieexamen. Ca 20–30 deltagare.

Syfte: Att fler individer i målgruppen påbörjar, fullföljer och återupptar studier eller kommer i arbete.

Mål: Att minst 25 % av deltagarna ska ha påbörjat eller återupptagit studier eller arbetsförberedande insatser eller kommit ut i arbete.

Deltagare aktualiseras från insatsen NUVAS (som arbetar uppsökande och kartläggande). Antalet deltagare från NUVAS minskade under hösten och projektet arbetade mer med ingång från Jobbtorg, Af, FK, konsultationsforum och försörjningsstöd.

Några av projektets deltagare var inte mogna och motiverade för insatsen och deltog samtidigt i andra insatser/åtgärder. Detta försvårade för individerna att lyckas med de insatser vi erbjöd dem. Insatserna bör därför anpassas mer utefter individens förutsättningar. Erbjudas ett samlat, anpassat och behovsstyrt stöd som innebär att varje person finner rätt plats av rätt aktör i rätt tid med rätt förutsättningar.

Samverkan bör tas med aktörer som arbetar närmare vården eller vad deltagaren behöver om man inte klarar spåren i vår insats. Viktigt att inte bara avsluta utan att det finns en mottagare. Svårt med deltagare som behöver vårdkontakt med långa handläggningstider och köer.

Oxelösund:

I Oxelösund har det förväntade resultatet för React-EU Ung comeback varit att öka andelen ungdomar i kommunen som, trots att pandemin begränsat deras möjligheter att uppnå godkända studieresultat, på sikt lyckas uppfylla de grundläggande krav som behövs för att de ska kunna etablera sig på arbetsmarknaden.

Projektet arbetade för att de ungdomar vars skolgång påverkats negativt av pandemin i första hand skulle återuppta studier i ämnen som de inte blivit godkända i, alternativt skulle de hitta andra vägar till arbetsmarknaden.

För att uppnå detta arbetade delprojekt Oxelösund med individuellt anpassade studier för ungdomar, mellan 15 och 24 år vars skolgång påverkats negativt av pandemin.

Delprojektet hade som mål att ta fram individuella handlingsplaner för alla deltagare, alla deltagare skulle också kunna erbjudas studier eller en praktikplats som svarade mot dem framtagna handlingsplanen.

Projektet skulle också arbeta för att organisationen skulle öka samverkan med de kommunala bostads- och byggnadsbolagen samt med kommunens äldre- och barnomsorg i syfte att rekrytera lärlings- och praktikplatser.

Studierna skedde med förstärkt stöd och parallellt med olika typer av motivationshöjande insatser. Stödstrukturerna tänktes bestå av studiecoacher, jobbcoacher, studie- och yrkesvägledare samt av pedagoger

Vi planerade för att deltagarna skulle kunna delta i kortare yrkesutbildningar, som utbildning till stängselmontör, dessa typer av yrkesutbildningar är korta, oftast blir deltagaren klar på en termin, och det finns mycket goda utsikter att få jobb. Det behövs heller inte några större krav på tidigare skolresultat varför det skulle kunna passa individer som har en ofullständig skolgång.

Vi hade också innan projektstart haft fokusgrupper med individer från målgruppen där de fick vara med och diskutera upplägget av projektet. Det ledde bland annat fram till önskemål från deltagarna att de ska få hjälp med teorin till ett B-körkort, eftersom ett körkort kan vara ett avgörande steg för att komma närmare arbetsmarknaden var det något som vi lyssnade på.

Totalt har nio kvinnor och sex män varit inskrivna under projekttiden

Delprojekt Gnestas mål:

Vi ska komma i kontakt med 80% av ungdomarna 16-20år som är på Gnestas KAA-lista, dvs de som inte har gymnasieexamen eller pågående studier. För dessa ungdomar ska en kartläggnings ske.

Av de som inte har annan typ av pågående studier eller en anställning ska vi engagera 10 deltagare i projektet.

Gruppen 20-24år ska vi tillsammans med andra aktörer göra en kartläggning. För de som inte har pågående eller planerade insatser ska vi engagera 5 deltagare i projektet.

Av alla ungdomar vi kommer i kontakt med ska samtliga få en ökad kunskap om sina möjligheter och rättigheter på utbildnings- och arbetsmarknaden. Samtliga ungdomar som inte kommer att ingå i projektet ska få hjälp att söka andra insatser. Alla dessa ungdomar kommer att följas upp under hela projekttiden.

Gnesta har ingen egen gymnasieskola och ser behov att stärka samverkan mellan KAA i Gnesta och gymnasieskolorna på annan ort för att motverka fördröjning av insatser till ungdomar utan gymnasieexamen eller behörighet för gymnasiestudier. Efter avhopp från gymnasieskolan ska projektet inom 10 dagar ha kontaktat aktuell ungdom.

Dessutom behövs utökad samverkan mellan elevernas grundskola, KAA, Barn- och ungdomspsykiatri och socialförvaltningen.

Vi ska utöka möjligheterna till praktik för de ungdomar som inte väljer studier. Vi ska ha möjligheter att erbjuda praktik inom 10 olika yrkesområden.

Syftet med projektet har varit att söka upp målgruppen, kartlägga deras behov och därifrån erbjuda insatser som matchar behoven och deras målsättningar framåt.

Syfte, mål och målgrupp har inte förändrats med tiden. Däremot har projektet verkligen påvisat att behoven hos målgruppen UVAS inte slutar vid 20års ålder, då det kommunala aktivitetsansvarets uppdrag tar slut enligt gällande lagstiftning.

Målet var att 10-15 deltagare skulle skrivas in, uppdelat på 10 stycken 16-20år och 5stycken 20-24 år. Totalt har 26 deltagare skrivits in, 14 stycken 16-20 år (sk.KAA-ungdomar) och 12 stycken 20-24 år. Uppdelning mellan kvinnor och män har varit jämnt fördelat bland deltagarna. Kvinnor: 12stycken och män: 14 stycken.

Trosa:

I Trosa har syftet med projektet varit att hitta nya vägar ut i praktik eller arbete för ungdomar som inte bedömts klara gymnasieexamen just nu. Att arbeta på företagskontakter och stötta individer för att behålla motivation, förbereda dem ut i arbete och motverka psykisk ohälsa.

Målet har varit att 10-15 stycken individer skall ingå i projektet och målgruppen var 19-24 år. Målgruppen har under projekttiden utökats till 18-24 år, detta pga. att under en period var det väldigt svårt att hitta deltagare trots nya metoder att finna individer.

Totalt har 15 individer skrivits in i delprojekt React-EU Ung comeback Trosa. Varav 9 män och 6 kvinnor. De har varit 18 till 22 år gamla.

Delprojekt Trosas mål har varit att:

Minst 50 % av ungdomarna i åldern 19-24 år ska efter projektets slut att fått ett arbete eller börjat studera. Minst 90 % av ungdomarna ska ha tagit del av arbetsmarknad och integrationsenhetens arbetsmarknadskunskap. Genom det får ungdomarna kunskap om hur man söker arbete samt har aktuellt CV och personligt brev.

Strängnäs:

Projektidé och förväntade mål

Projektet består av två delar. En del av projektet är att låta elever läsa in betyg med stöd i skolämnen av lärare och ett socialt stöd från projektpersonal. Den andra delen är ett vägledningsprogram för att leda ungdomar att ta beslut om sin framtid. Vi har i första hand haft målet att deltagarna ska tillbaka till studier och fullfölja examen. I delmålen för oss står det så här:

Utifrån detta sätter vi målet att minst 50 % av ungdomarna som ingår i projektet och omfattas av KAA ska påbörja studier på gymnasial nivå. För de ungdomar som ingår i projektet men som hunnit fylla 20 år sätter vi målet att 25 % ska komma vidare till studier, arbete eller annan anordnad verksamhet.

Vid sidan av detta ska vi skapa ett vägledningsprogram som senare skall komma att kunna användas av KAA:s ordinarie verksamhet.

- Målsättningen är att prova ut ett vägledningsprogram där deltagarna kan träna sin sociala kompetens samtidigt ska programmet innehålla insatser som syftar till att stötta ungdomar och unga vuxna att nå målet finna, få och behålla studier/arbete.
- Vi vill prova om vi genom närmare kontakt med elever kan få dem att klara fler betyg och undersöka vilka stöd som behövs.

Eskilstuna:

React-EU Ung comeback i Eskilstuna har haft som huvudsakliga syfte att hjälpa ungdomar som blivit drabbade av pandemin att erhålla en gymnasieexamen. I ansökan står det att delprojektet Eskilstuna ska arbeta inom KAA-organisationen samt att delprojektet ska ha samverkan med Eskilstunautmaningen och arbetsmarknads- och vuxenutbildningsförvaltningen. Syftet, utifrån ansökan, med delprojektet har varit att erbjuda deltagare studier, handledning och stöttning för de elever som vill fullfölja sina studier. Det framgår även av ansökan att delprojektet ska erbjuda stöd och samtal hos kurator utifrån deras mående. Delar av syftet och ett mål har förändrats under projektiden. Delprojektet Eskilstuna har tänkt att genomföras via KAA men på grund av ändrade resurser så valde kommunen att placera verksamheten på Rekarne gymnasiet, som inte har koppling till KAA-organisationen. Utifrån detta har syftet med delprojektet ändrats till att arbeta med ungdomar som slutfört gymnasiet utan fullständig gymnasieexamen. Vi har även arbetat med handledning, erbjudande av praktik, truckbehörigheter samt stöttning hos kurator. Huvudsakliga syftet har varit att ungdomarna som deltagit i projektet ska fullfölja sin gymnasieexamen för att kunna ta sig vidare till eftergymnasiala studier samt arbete.

Delprojektet Eskilstuna har valt att till största del arbeta utifrån de mål som är uppsatta i projektansökan. Projektmål som beskrivs i ansökan är bland annat att delprojektet ska ha beredskap att kunna "... möta och bemöta könsrelaterade problem, tillgänglighetsfrågor, diskriminering som kan uppstå så att den goda tilliten och relationerna finns kvar".

Delprojektet har följande mål:

- 50 % av de deltagare som gått ut gymnasiet utan examen ska klara gymnasieexamen.
- 50 % av de deltagare som går ut gymnasiet från ett introduktionsprogram utan att uppnå behörighet att påbörja studier på nationellt eller yrkesförberedande program ska komma till studier eller arbete.

Eftersom verksamheten inte förlades på KAA så har delprojektet arbetat med målet att 25 % av ungdomarna mellan 20-24 år ska ha kommit ut i arbete.

Förväntat antal deltagare för delprojektet Eskilstuna var 40-50 st. Under projektets gång har vi haft 40 deltagare varav 21 män och 19 kvinnor.

Flen:

Mål för Flen

- Att 50 % av de deltagare som gått ut gymnasiet utan examen ska klara gymnasieexamen
- Att 50 % av de deltagare som går ut gymnasiet från introduktionsprogram utan att uppnå behörighet att påbörja studier på nationellt eller yrkesförberedande program ska komma till studier eller arbete.
- Att deltagare 16-19 år som avbrutit eller aldrig påbörjat gymnasiestudier ska 50% ha påbörjat eller återupptagit studier vid projekttidens slut.

- Av dem som inte som påbörjar eller återupptar studier ska 80 % ha påbörjat annan organiserad insats.

Målet var också att testa nya arbetssätt och metoder för att kunna möta upp behovet hos deltagarna. Behovet av att bygga upp ett grundprogram av insatser som deltagarna kunde komma till ansågs stort, då det var något som fullt ut inte fanns i kommunen sedan tidigare. Det kunde till exempel vara insatser i hälsa, motiverande insatser, skriva CV eller kunskap inom arbetsmarknad.

Dessutom fanns också ett behov av att stärka samverkan både mellan kommunala instanser, så som exempelvis skola och Kommunala Aktivitetsansvaret (KAA), men även externt med exempelvis Arbetsförmedlingen.

Syftet och målgrupp har inte förändrats under projektiden. Vi upptäckte däremot under kartläggningen av de deltagare som kom till projektet att målet kring att uppnå en fullständig gymnasieexamen ej skulle vara möjligt att nå under projektiden. Detta då de deltagare som deltog i projektet saknade för många ämnen för att ha en rimlig chans, att under projektiden på ett år, bli klara med sin gymnasieexamen.

Projektet förväntades arbeta med 15-20 deltagare. Fler män än kvinnor förväntades delta, vilket baserades på att fler män än kvinnor ingår i Kommunala Aktivitetsansvaret (KAA) i kommunen och därav också skulle bli målgrupp för projektet. Dessutom visar statistik från KOLADA på att fler kvinnor än män går ut gymnasiet med fullständig gymnasieexamen, vilket också ger en förväntan att fler män än kvinnor bör ingå i projektet.

Viadidakt:

Med React EU Ung Comeback ville vi på Viadidakt skapa en ny insats som tidigare inte funnits i någon av våra två kommuner dvs. att skapa en bro mellan gymnasiet och Komvux. En insats som syftade till att få ungdomar att slutföra studierna på gymnasial nivå och därmed stärka sina möjligheter att snabbare komma till en mer stadigvarande antämlning eller ta klivet mot högre studier.

Den primära målgruppen för delprojektet Viadidakt var huvudsakligen 19-åringar med studiebevis, men som saknar behörighet att komma in på Komvux på grund av ålder. Dock ändrades utgångspunkterna ganska snabbt. I och med att projektet hade sin start med deltagare från 1 april 2022 så var vi redan där tvungna att istället rekrytera ungdomar med avgångsår 2021 eller 2020. Under deltagarrekryteringen har Viadidakt inte heller fått ta del av uppgifter om deltagarens nära eller icke nära examen, utan fått tillgång till uppgifterna först när vi fick kontakt med deltagaren.

Människor har en betingad benägenhet att ofta gruppera och sätta individer i olika fack. Det finns en stor risk att det istället uppkommer fler problem vid gruppering av människor istället för att det ska bidra till lösningar. Vår utgångspunkt var att varje individ är unik och ville sätta mötet med den enskilda individen i fokus istället.

"Om jag vill lyckas att föra en människa mot ett bestämt mål, måste jag först finna henne där hon är och börja just där" – Sören Kirkegaard, 1813–1855

Med ovanstående citat i bakhuvudet ville vi skaffa oss mer kunskap om målgruppen och lära känna dom på individnivå. För att kunna göra det har vi inledningsvis identifierat potentiella intressenter och aktörer med mer kännedom av målgruppen.

Under analysfasen har vi bland annat haft träffar med representanter från barn- och utbildningsförvaltningen i Vingåker, likaså med bildningsförvaltningen och kvalitetsstrateg i Katrineholm. Detta för att kunna ha så goda förutsättningar som möjligt att ta oss an uppdraget och tillhandahålla rätt insatser till målgruppen.

Utifrån materialet vi fick till oss kunde vi utläsa att antalet elever som läst på någon av gymnasieskolorna i Katrineholms kommun, var folkbokförda i antingen Katrineholm eller Vingåker och gått ut med studiebevis dvs. gjort klart sina tre år på gymnasiet, men inte nått hela vägen till gymnasieexamen har i genomsnitt legat på 68 ungdomar/år under 2020, 2021 och 2022 varav cirka var 37% flickor och 63% pojkar. Vårterminen 2019 (studentår 2022) har dessutom andelen elever utan gymnasiebehörighet ökat markant, där endast 67,8% gick ut årskurs nio med gymnasiebehörighet. Siffrorna för år 2018 var betydligt högre och låg på 82% samt 75% för år 2020 och 78% för 2021. Enligt prognoserna förväntades det därför en större andel elever med studiebevis än tidigare årskullar. Faktum är att denna årskull har drabbats hårt och läst gymnasiet under hela pandemin. Även om pandemins effekter är en bidragande orsak, så var även förkunskaperna avsevärt lägre för denna årskull i jämförelse med tidigare årgångar. Denna årskull hade enligt statistiken det lägsta betygsresultatet sedan den nya grundskolereformen trädde i kraft (2011).

Delprojekt Viadidakt beviljades medel för att kunna tillhandahålla insatser för 20–30 deltagare under projektperioden, där vi har lyckats att rekrytera 23 st. med studiehandledning mot provning som insats. Fördelningen landade tillslut på 8 flickor och 15 pojkar som har valt att ta del av våra insatser.

Projektets resultat, mål och indikatorer

Projektgemensamt:

På organisationsnivå skulle projektet arbeta för:

- Att nya metoder i kommunernas arbete med målgrupperna prövas, bedöms och implementeras. Inga nya metoder infördes förutom redan etablerade som exempelvis Supported Employment. Vissa kommuner påbörjade dock uppsökande verksamhet som tidigare inte bedrivits.
- Att befintliga metoder i kommunernas arbete med målgrupperna vid behov förbättras, bedöms och implementeras. Detta har skett i samtliga delprojekt.
- Att former och metoder för arbete med unga som hamnat utanför skola och arbetsmarknad utvecklas prövas och etableras. Främst kan nämnas det uppsökande arbetet av unga i äldre åldersspannet vilket kommer leva kvar i de kommuner som arbetat med detta.
- Att ett strukturerat lärande mellan länets kommuner byggs upp och upprätthålls efter projektets slut. Under projekttiden har ett lärande mellan kommunerna skett regelbundet. Detta kommer att leva kvar som ett nätverk efter projekttiden.

Nyköping:

Totalt antal deltagare april-mars: 27 deltagare

Skapat 10 arbetstillfällen åt 7 personer (feriepraktik, ungdomsjobb och lönebidragsanställningar, icke lönesubventionerat)

13 personer har/haft praktik

16 personer har/haft utbildning

7 personer har/haft hälsopår

38 insatser på 27 deltagare

Oxelösund:

Eftersom projektiden endast har varit sexton månader så kan några större resultat eller förändringar inte förväntas, vi har till stor del lutat projektets arbete mot befintlig kompetens och tidigare erfarenheter.

Deltagarna i projektet bestod, som väntat, till övervägande del av individer med en lång historia av misslyckanden inom skolan bakom sig och samtliga var i behov av ett individuellt stöd för att komma vidare. De flesta i denna grupp bär på en psykisk, inte sällan också en fysisk, ohälsa som hindrar dem från att ta del av studierna om det inte görs individuella anpassningar.

Det har även funnits en grupp utrikesfödda individer som läste en yrkesutbildning, i första hand vård- och omsorgsprogrammet, som i huvudsak behövde hjälp med det svenska språket och med studieteknik, eftersom de saknade studievana sedan tidigare.

Deltagarna hittade vi genom kommunens KAA-lista men det kom också deltagare som överlämnas från kommunens Familj- och skolpedagoger, som huvudsakligen arbetar med elever i grundskolan. Vi fick även deltagare från skolans yrkesvuxutbildningar, i första hand Vård- och omsorgsutbildningen, då yrkeslärarna signalerade om elever som hade svårt att hänga med i utbildningen.

Projektet arbetade också för att försöka förbättra deltagarnas hälsa och levnadsvanor. På grund av deltagarnas ojämna närvaro och i vissa fall ovilja att ingå i grupper så har det inte bedrivits några gemensamma träffar där hälsofrågor lyfts. Istället så har ämnet diskuterats vid coachningssamtal, ibland på så grundläggande nivå som att lyfta frågor om matvanor, rörelse och utevistelse. Även här gäller att projektiden varit mycket kort och vi har arbetat efter de möjligheter och den tidsram som funnits till hands.

Ett av projektets mål var att alla deltagare skulle arbeta efter en individuell handlingsplan, vilket har uppfyllts. Detta var en förutsättning för att inriktningen skulle vara för alla deltagare.

Projektet ska erbjuda studier eller en praktikplats som svarar mot handlingsplanen. Mäts genom att alla deltagare har erbjudits en studieplats eller praktikplats.

Organisationsmål: - Öka samverkan med de kommunala bolagen samt med kommunens äldre- och barnomsorg i syfte att rekrytera lärlings- och praktikplatser, detta mäts genom att minst två möten per termin hålls med berörda aktörer.

- Antal deltagare med påbörjade och avslutade yrkesutbildningar, och hur många som når en anställning.
- Antal godkända gymnasiebetyg.
- Deltagarnas upplevelser av insatsen – mäts med formulär.
- Antal som inte är redo att påbörja utbildningar, eller är tveksamma till utbildning och som blir motiverade att påbörja studier.
- Antal företag som en samverkan har påbörjats med.

I augusti började Oxelösund rapportera aktivitet för de första deltagarna, några var inskrivna redan före sommaren men semestern kom i vägen för att de skulle kunna dra igång på riktigt.

Projektet i Oxelösund lyckades uppnå de förväntade resultaten genom att andelen ungdomar som varit inskrivna i projektet faktiskt återupptog sina studier eller var med på andra aktiviteter som gjorde att de närmade sig arbetsmarknaden. Av de totalt femton deltagarna som varit inskrivna i delprojekt Oxelösund har samtliga påbörjat någon form av studier.

Projektet uppnådde en hög deltagarnöjdhet och en hög grad av individanpassning, vilket ledde till att deltagarna kände att de fick det stöd de behövde för att uppnå sina mål.

Med detta sagt så innebär det inte att deltagarnas hela livssituation är uppklarad, den psykiska och fysiska ohälsan i målgruppen kan tidvis utgöra förlamande hinder. Det finns också många i målgruppen som har olika typer av neuropsykiatriska funktionsnedsättningar som gör att deras möjligheter att fullfölja sina studier är starkt begränsade. Många av deltagarna behöver fortfarande mycket stöd trots lång inskrivningstid, några av dem svarar heller inte när studiecoachen kontaktar dem och det krävs ett regelbundet arbete för att få dem att komma till skolan och inte avsluta studierna.

Gnesta:

Det faktiska resultatet är mycket positivt! Planerat antal deltagare var 10-15 stycken, i Gnestas delprojekt har 26 deltagare skrivits in. 25 av dessa har deltagit i en eller flera insatser. Och efter projektets slut var 24 i sysselsättning. Värt att notera av är att flera av dessa 24 ungdomar satt hemma helt utan aktivitet. Det var alltså ungdomar som stod långt ifrån arbete eller studier.

Målsättningen gällande gymnasieexamen har förändrats med tiden då många av deltagarna har en längre väg för en komplett examen än projektiden täcker.

Av de deltagarna som vart i studier har 23 betyg tagits under projektets tid. Uppdelat på betygsskalan E 8, D 6, C 7, B 2, A 0.

En deltagare är drygt en månad från en komplett lärlingsutbildning inom bygg och anläggning. Två deltagare är färdiga med sin grundläggande behörighet och har gått vidare till andra studier.

En deltagare har kompletterat till en fullgod gymnasieexamen.

Projektet har möjliggjort att personal kunnat erbjuda extra stöd och nya former av uppsökande verksamhet för deltagarna. Dessa två faktorer, tillsammans med viljan hos målgruppen har varit grundstenarna i de lyckade resultaten.

Insatser som delprojekt Gnesta har erbjudit:

Coachkontakt

MI-samtal

Studier i klassrummet

Studier på distans

Studier annan aktör

Praktik

Elevhälsosamtal

Gruppträning

Hundunderstödd insats

SYV samtal

Körkortsteori

Studiebesök

Musikinsats

Prövning

Lika villkor för kvinnor, män och icke binära handlar om värdegrund. Samtlig personal i projektet har gjort en självskattning med frågor om värdegrundsarbete. Projektet har erbjudit sin personal en mötesstruktur och handledning för att säkerställa ett aktivt värdegrundsarbete. BIP studien framhåller betydelsen av handläggarens tro på individens förmåga att lyckas, detta har samtlig projektpersonal tagit del av.

Enligt BIP-studien har vi erbjudit multipla insatser till ungdomarna. Det finns mer forskning än BIP som påvisar goda resultat av det. Att matcha insatserna utifrån deltagaren har varit en framgångsfaktor i projektet, och forskning visar att just profilering och individuell uppföljning är förknippat med goda resultat.

Snabbhet i kontakt med deltagare och i uppstart av insatser har vart ledord för projektets arbete. Att projektpersonal blir kvar över tid som en stöttande funktion har även det varit ett arbetssätt som framkommit utifrån målgruppens behov.

Kartläggning av ungdomars behov har skett vid varje ny kontakt, totalt har projektet haft kontakt med ca 60 ungdomar. Vid inskrivning har en fördjupad projektövergripande kartläggning gjorts. Enligt BIP har frågorna varit mätbara och kartläggningen har upprepats var 3e månad. Detta är ett nytt arbetssätt som Gnesta kommer implementera i ordinarie KAA-verksamhet eftersom det hjälper deltagaren att se sina stegförflyttningar och mäter insatsernas påverkan.

Det uppsökande arbetet har varit mer tidskrävande än vad vi först planerade för. Att etablera relation och genomföra kartläggning har gått som förväntat. Att starta upp insatser utifrån

deltagarnas behov och vilja har gått bättre än förväntat. Att få kontakt med målgruppen är oftast ett svårt uppdrag. De svarar generellt inte på okända nummer, därför har projektet använt sms. Det har visat sig vara framgångsrikt både gällande att ge information och att hålla kontakten igång. Stort som smått, påminnelser om möten med andra aktörer, lyckönskningar på prov etc. Kommunikation via sms är en framgångsfaktor med målgruppen! När relation är skapad kan telefonsamtal och även medveten träning i telefonsamtal ske.

Ett av våra lokala mål var att utöka samverkan med andra aktörer. Detta har lett till flera nya arbetssätt. På individnivå har vi haft 28 fördjupade samverkanspartners. Utöver dessa har vi också en ny rutin kring samverkan med gymnasieskolor för att motverka långvarig glapp mellan sysselsättning samt skapa väg för dialog mellan KAA och skolorna.

Några av dom aktörer vi haft regelbunden samverkan med inom kommunen: KAA, Socialförvaltningen- AME, ekonomiskt bistånd, biståndsenheten. KomVux, KAA, näringslivskontoret, kulturskolan, fritidsgården. Externa aktörer: Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan, Vårdcentralen, Mirandas byrå, Gymnasieskolor, Frivården, Polisen, lokala företagare för praktiker.

Trosa:

Under kartläggningen har det framkommit att många ungdomar mår dåligt (ångest/oro), vissa har vi hjälpt kontakta vården. I delprojekt Trosa har vi haft många med diagnoser och flera som inte har utredning men själva tror att de har en diagnos. De vill ha hjälp att lotsas till vården och få rätt hjälp och i vissa fall utredning. 11 av de 15 individerna i delprojekt Trosa tillhör målgruppen UVAS (unga som varken arbetar eller studerar). Flera av individerna har uppgett att de vill ha information muntligt och har svårt att läsa/skriva. De har ofta haft en rörig skolgång redan i högstadiet och har en väldigt lång väg till en gymnasieexamen, i vissa fall släpar även grundskolan.

Två personer i projektet har varit relativt nya i Sverige (gått introduktionsprogram på gymnasiet i ett år). De har uttryckt önskemål att komma ut i arbete inom mansdominerande yrken. Här jobbade vi aktivt med att hitta praktikplats inom kvinnodominerande yrken (kök samt vård), detta för att få dem att öppna upp för andra yrkesval. Idag är båda anställda på sina tidigare praktikplatser och trivs väldigt bra. Detta har varit ett sätt att arbeta kring könsroller inom projektet.

15 individer har ingått i projektet, 6 kvinnor och 9 män. 9 individer är avslutade (5 arbete, 1 daglig verksamhet, 1 studier och 2 övrigt), 6 st jobbar vi vidare med. Av de pågående individerna så arbetar vi med parallella insatser som exempel kontakt med försäkringskassan (ansökan om aktivitetsersättning), vården (utredning ev diagnos och kontakt angående dåligt mående), habilitering samt hjälpt till att ansöka om god man.

Det som förvånade oss i projektet var att så få hade intresse av att studera. 2 personer valde att studera under projektet men den ena hoppade av studierna igen då hen kände stress över studierna, ny planering gjordes och individ har gått ut i anställning.

40 % (6 st) har hittills gått ut i arbete eller studier. 7 % (1 individ) har övergått till daglig verksamhet (hamnat på rätt plats). 87 % har fått cv, personligt brev samt lärt sig hur man söker jobb (2 st har inte gjort detta än, den ena pga. dåligt mående och den andre är ej där än) (Mål 90%). Troligtvis kommer 2-3 stycken av de pågående arbetsträningarna gå över till daglig verksamhet längre fram då de behöver en längre period med anpassad arbetsträning.

Gällande resultat för de övergripande målen i projektet så uppfyller Trosas individer målen ganska väl:

1. Trosa har haft två ungdomar i denna målgrupp varav en påbörjat studier på deltid (600 poäng kvar till examen). Har även timanställning och arbetar. Den andre studerar svenska på SFI på deltid och har språkpraktik, troligen blir det en sommaranställning på praktikplatsen i sommar. Projektledare kommer arbeta vidare med individen efter projektet avslutas.
2. Trosa har haft två ungdomar som gått introduktionsprogram, båda har gått ut i jobb dvs. 100%.
3. Trosa har haft sju individer i denna målgrupp. Två har gått ut i arbete (28,6%). Övriga fem har olika insatser; arbetsmarknadsenheten arbetar vidare med fyra av dem och en har insats via socialtjänst, så alla har en organiserad insats (100%).
4. Trosa har haft fyra individer i denna målgrupp. En har gått till daglig verksamhet, en har gått till anställning, en arbetstränar och studerar på deltid. En person har tyvärr valt att avsluta pga. dåligt mående. Så totalt har 75% gått vidare till olika insatser inom denna målgrupp.

Mål och delmål omarbetas löpande efter varje individs behov och önskemål. Därav är det svårt att uppge om måloppfyllelse uppnått i projektet. Långsiktigt mål för projektpersonalen är att varje individ skall ha egen försörjning och en plats att gå till. Om detta är via anställning och lön, studier och CSN eller daglig verksamhet och aktivitetsersättning låter vi vara osagt, det viktiga är att ingen individ sitter hemma och blir försörjd av en förälder då de är vuxna individer som behöver vara delaktiga i samhället.

Strängnäs:

Resultat av totalt 24 inskrivna

Det är 13 personer som börjat läsa ämnen hos oss

Av de 5 som startade ur gruppen som hade 1-2 betyg kvar tog alla fem examen.

2 personer tog betyg

3 personer läser fortfarande hos våra lärare, 2 av dem jobbar samtidigt av dessa har fått jobb men avser att ta sina betyg.

2 har börjat på Komvux med stöd av våra lärare och uppföljning av projektpersonal.

2 personer fick omgående jobb och kom aldrig att påbörja sina studier.

1 deltagare har heltidspraktik och gör examensarbetet utöver detta.

5 deltagare går i Vägledningsprogrammets första del de går sedan vidare in i KAA.

1 utskriven till jobb.

På organisatorisk nivå så ska projektet bidra till en samordning mellan gymnasieskolan och KAA kommer att intensifieras, tydliggöras och samordnas effektivt detta för att påvisa vilka insatser som behövs för målgruppen.

Eskilstuna:

Kvantitativa resultat: examen, arbete, grundskolebehörighet.

Ca 35 betyg – 13 deltagare har tagit dessa betyg.

Kvalitativa resultat: stegförflyttningar – betyg. Många deltagare har haft ca 1000 poäng F med sig från gymnasiet. Det är ca 10 kurser.

- Coaching till framtid
- Individuella planer
- Personlig utveckling
- Många med psykisk ohälsa
- Svårigheter privat
- Bygga relationer

Här kan vi svara att vi har erbjudit alla elever kuratorssamtal vid start av projekt. Vi har satt insatser utifrån behov och inte kön. Dem lektioner om diskriminering som jag har haft med eleverna.

Delprojektet Eskilstuna har under projektets gång arbetat med många deltagare som har haft en lång väg till gymnasieexamen. Vissa deltagare var inte gymnasiebehöriga och många av våra deltagare har haft problematisk skolfrånvaro samt psykisk ohälsa. När vi startade delprojekt hade en stor del av deltagarna över 1000 poäng F eller streck. Varje kurs är antingen 50 poäng eller 100 poäng. Att klara examen med en sådan uppförsbacke är svår även fast man inte har andra svårigheter. Men även fast deltagarna haft svårigheter som påverkat deras resultat i delprojektet ser vi både goda kvalitativa och kvantitativa resultat. De kvalitativa resultaten ser vi tydligt. Framför allt har vi märkt en personlig utveckling hos eleverna. Deltagare som har varit tillbakadragna och haft svårt med det sociala är mer öppna och är redo för att gå ut i arbetslivet i en skyddad miljö. Många av våra deltagare har svårigheter privat och psykisk ohälsa så vi har bland annat erbjudit deltagarna kuratorssamtal vid start i projektet samt löpande under projektets gång. Stödet har varit utifrån behov och inte kön. Alla deltagare har, oavsett kön, haft möjlighet till stöd. Vi har även fokuserat på att bygga relationer med deltagarna för att stötta dem i deras studier. Det som har gett resultat för deltagarna är individuella planer, individuellt stöd och coaching inför framtiden. Så även fast vi inte når det uppsatta målet med att 50 % av deltagarna får med sig en gymnasieexamen så har deltagarna gjort flers stegförflyttningar. De kvantitativa resultaten är också bra. Delprojektet har vid avslut:

54 betyg

11 deltagare till gymnasieexamen, vilket motsvarar 25 %.

25 % gymnasiebehörighet

16 till arbete, varav 4 både arbetar och studerar.

9 st till studier via gymnasiet och komvux

6 st till fortsatt rehabilitering och arbetsökande

1 st flytt.

5 har skaffat truckkort. 100 % resultat.

Flen:

Mål: Att 50 % av de deltagare som gått ut gymnasiet utan examen ska klara gymnasieexamen

Målet ej uppnått. Vi insåg tidigt att deltagarna i projektet hade mer poäng kvar än väntat för att, under projekttiden, nå en fullständig gymnasieexamen. Då genomförandefasen sträckte sig över cirka 1 år, var det därför orimligt att deltagarna skulle kunna uppnå målet. Dessutom har lärdomen också varit att mer förberedande arbete och motivationshöjande insatser har krävts. Att deltagarna vi sett i projektet inte varit redo att börja studier vid ingången i projektet, vilket gör att tidsramen för att klara en gymnasieexamen inom projekttiden krympte allt mer. Det ska dock tilläggas att, av de två stycken deltagare som omfattades av målet, har båda motiverats till att söka studier men med början efter projektidens slut, vilket i sig kan ses som ett gott resultat.

Mål: Att 50 % av de deltagare som går ut gymnasiet från introduktionsprogram utan att uppnå behörighet att påbörja studier på nationellt eller yrkesförberedande program ska komma till studier eller arbete.

Målet ej aktuellt. Det beror på att vi inte har haft några deltagare som gått ut gymnasiet från introduktionsprogram i projektet.

Mål: Att deltagare 16-19 år som avbrutit eller aldrig påbörjat gymnasiestudier ska 50% ha påbörjat eller återupptagit studier vid projektidens slut.

Målet delvis uppfyllt. Av de 18 deltagarna som hoppat av eller aldrig påbörjat studier har 3 avslutats i projektet för att återuppta studier. 5 stycken har dessutom sökt studier, med start till hösten 2023. 7 av de 8 deltagare som studerar eller har sökt studier uppgav i start att de inte ville studera.

Mål: Av dem som inte påbörjar eller återupptar studier ska 80 % ha påbörjat annan organiserad insats.

Målet är uppfyllt. Deltagarna som inte avslutat till studier kommer fortsatt att få stöttning från Arbetsmarknadsenheten i kommunen. Alla deltagare har en coach som fortsatt stödjer personen och deltagarna har insatser såsom; gruppaktiviteter, praktik och deltidsjobb.

Mål: Testa nya arbetssätt och metoder för att kunna möta upp behovet hos deltagarna.

Målet är uppfyllt. Vi har testat att ha en gruppverksamhet där deltagarna har fått ta del av kunskaper inom hälsa, arbetsmarknadskunskap, privatekonomi och vardagsliv, hjälp att skriva CV och personligt brev, söka utbildning med mera. Arbetssättet kommer nu att implementeras i ordinarie verksamhet.

I samarbete med biblioteket har också våra deltagare fått tillgång till en körkortskurs, vilket har varit gynnsamt för ungdomarna.

Vi har också testat nya arbetssätt för uppsökande verksamhet. Dels har det anordnats en träff i samarbete med Fryshuset och Flens bibliotek, samt påbörjat mer fältarbete. Dessutom har vi sett över våra rutiner kring vår uppsökande verksamhet och tagit fram nytt kommunikationsmaterial.

Mål: Stärka samverkan internt och externt

Målet är delvis uppfyllt. Projektet har under projekttiden identifierat att samverkan med skolorna, i syfte att få kontakt med ungdomar, behöver utvecklas. Under projekttiden har arbetet påbörjats med hur strukturen för det ska ske, men fortsatt arbete med det kommer

att tas vid i ordinarie verksamhet. Att göra verksamheten känd i andra delar av kommunen som också arbetar med ungdomar ur samma målgrupp har också identifierats och samverkan är påbörjad.

När det gäller samverkan med Arbetsförmedlingen har en struktur etablerats under projektperioden. Den strukturen har också lyfts in i den lokala överenskommelsen som skrivits mellan Arbetsförmedlingen och kommunen.

Viadidakt:

Rekryteringsprocessen och insatsernas innehåll har hela tiden utgått ifrån de horisontella principerna. Både vid inskrivningen och på uppföljningsmöten har frågor ställts till alla, oavsett kön och vi har fört diskussioner om icke diskriminering, jämställdhet samt tillgänglighet.

Vi skaffade oss kunskap om var deltagarna vid risk för eller pågående utsatthet kunde vända sig för hjälp. I och med att våra insatser främst hade fokus på studier på gymnasialnivå så har vi också haft regelbundna diskussioner med våra deltagare om yrkesval. Detta för att upplysa om olika valmöjligheter, uppmuntra deltagarna att basera sina val utifrån önskemål och intresse i syfte att motverka stereotypa val. Vi hade också en studie- och yrkesvägledare kopplad till projektet inledande fas.

Med målet att öka kunskap och väcka intresse för projektet har vi varit aktiva på skolor och haft informationsdisk. Vi har gjort utskick av information till potentiella deltagare och inlägg har kommit ut på sociala medier samt på Viadidakts hemsida. Vi har haft ett bra samarbete med studie- och yrkesvägledare på Alléskolan i Hallsberg om elever från Vingåker. Det var totalt 14 elever med Vingåker som folkbokföringskommun som tog studenten år 2022 vid Alléskolan. Av dessa har fem gått ut med studiebevis varav två inte ville bli kontaktade. Trots det hårda arbetet har vi lyckats få in en Vingåkersbo i projektet och önskat att det var fler som tog chansen istället. Vi tror att det dels beror på svagt intresse från ungdomarna i Vingåker, där vissa uppgett att de inte önskar att bli kontaktade, medan andra hade annan

sysselsättning på heltid. Viadidakt arbetsmarknad har också tillskillnad från Vingåkers kommun ett avtal med bildningsförvaltningen i Katrineholm och utför delar av uppdraget för kommunala aktivitetsansvaret (KAA), vilket kan ligga till grund för det stora antalet deltagare med Katrineholm som folkbokföringskommun.

Delprojekt Viadidakt har sammanlagt haft 23 ungdomar inskrivna i React EU Ung Comeback varav 8 är flickor och 15 pojkar. Detta motsvarar 35% flickor respektive 65% pojkar och ligger i parallellt med hur siffrorna har sett ut under de senaste åren i våra kommuner.

Projektets huvudsakliga arbetssätt har varit individualiserad undervisning och byggt på information från prövningsförrättaren samt träning/coachning tillsammans med projektpersonal. Detta med utgångspunkt i det centrala innehållet i respektive kurs och dess betygskriterier (www.skolverket.se 2023-04-04). Deltagarens nivå och önskemål om arbetssätt har även varit avgörande i alla kurser som vi har haft under projektperioden.

En stark bidragande orsak till vår framgång har varit att det har funnits tid att diskutera frågeställningar och problemlösningar med varje individ. Fördelen har också varit att det varit färre deltagare på plats samtidigt och ibland en och en med lärare. Det har gett deltagaren både tid och mod att våga ställa frågor som hen inte kunnat göra i samma utsträckning under ordinarie skolgång. Det har funnits gott om tid att öva på varje moment så de flesta deltagarna

har gått till sin prövning väl förberedda. Enligt flera deltagare har de känt sig mycket mer motiverade att studera på detta sätt än de gjorde under den ordinarie skolgången. En kombination av ovanstående faktorer ihop med en god och nära relation med deltagaren har i många fall lett till önskat resultat.

Någon enstaka ungdom har fått studiehandledning mot prövning i fysik och engelska, men vi kunde dra slutsatsen om att svenska och matematik är två ämnen som ungdomarna generellt har bristfälliga kunskaper i. 95% av de inskrivna deltagarna hade betyget F i antingen svenska eller matematik eller båda ämnena. Samtliga inskrivna i projektet hade ett genomsnitt på cirka 6 ämnen i betyget F eller 530 saknade gymnasiepoäng/deltagare.

Målsättningen med vår insats var i första hand att få deltagarna att nå gymnasieexamen och därmed stärka dess ställning på arbetsmarknaden. Ju längre projektet fortskred och ju fler deltagare som skrevs in så blev det också mer tydligt för oss att betydligt lägre andel kommer att nå gymnasieexamen än förväntat. Relativt snabbt kom vi till insikt det var minst lika viktigt med stegförflyttning. Det viktiga i detta skede var att hela tiden påminnas om att utgå ifrån individens egna förutsättningar och önskemål för att nå ett bra och långsiktigt resultat.

15 av deltagarna hade deltidsjobb redan vid inskrivningen och 5 har lyckats få arbete under projektets gång. Några av ungdomarna har behövt byta jobb under projektets gång pga. arbetsbrist, vilket tyder på att arbetsmarknaden är fortsatt god och ungdomarna lyckas komma till arbete, dock är tryggheten i deras anställningar fortsatt osäker.

Kombinationen med arbete syns även på närvarostatistiken som skiftar enormt från månad till månad. Det är förståeligt att ungdomarna prioriterar arbete i första hand och vill tjäna egna pengar. Kanske har de redan gjort eller har för avsikt att flytta hemifrån och forma sin egen framtid. Detta har också medfört att deltagarna inte kunnat genomföra prövningarna i samma uträkning som planerat. Det har lett till att flertalet prövningar skjutits upp ett antal gånger, där nio deltagare har valt att avbryta sina prövningar pga. arbete, flytt till annan ort eller andra prioriteringar.

Attitydförändringen var påtaglig och motivationsgraden uppåtstigande för de deltagare som skapat sig rutin, hittat rätt studieteknik och möjligtvis lyckats få godkänt betyg i någon kurs. Dessa individer visade en stark drivkraft att snabbt komma igång med nästa kurs. Trots bristande motivation till studier hos en stor andel och för många den långa vägen till gymnasieexamen har vi lyckats stötta fram sju ungdomar till att uppnå huvudmålet varav fem har tagit ut gymnasieexamen och två vidare till högre studier. Sammanlagt har 16 prövningar genomförts under projektperioden varav 14 stycken resulterade godkänt betyg. Förutom de som uppnått sina mål, har andra likväl kunnat ta en eller flera steg mot sina mål.

Arbetsätt

Projektgemensamt:

Projektägaren har gett utbildningsinsats gällande de horisontella principerna teoretiskt och hur det kan tillämpas praktiskt i delprojekten. Dessutom har en utbildningsdag arrangerats i samverkan med Nyköpings kommun om våld i nära relation och hedersproblematik samt en utbildningsdag rörande tillgänglighet. Grundutbildning i BIP-studiens resultat och de verktyg

som har arbetats fram utifrån dessa. Ett eget verktyg skapades under projekttiden som vissa av delprojekten använde.

Nyköping:

Vi har arbetat med insatser utifrån tre olika spår för våra deltagare: Hälsa, Utbildning och Arbete/Praktik.

Inom praktikspåret har vi arbetat fram en manual till företagen/arbetsplatserna hur det är att ta emot deltagare som behöver extra stöd och stöttning. Vad kan arbetsstället förvänta sig av vår arbetscoach i stöd och stöttning (Arbetscoachen arbetar enligt Supported Employment metoden).

Vi har även arbetat med MI-samtal, coachande samtal, walk and talk. Vi har genom kartläggning vid inskrivning fått med deltagaren på sin egen resa och planering. Vi arbetar med horisontella principer och viktigt har varit att våga fråga och tidigt fått med trygghet och tillit.

Utbildning: Coach utbildning, Supported Employment

Oxelösund:

Någon egentlig ny metod har inte tagits fram i delprojekt Oxelösund, men olika arbetssätt som använts under projekttiden har kunnat prövas, utvecklas och anpassas efter lokala behov och individens förutsättningar.

Deltagarna började sin tid i projektet med en kartläggning som sedan låg till grund för en handlingsplan där det framgick vilken aktivitet som var lämpligast för dem. I regel var det studier som blev den huvudsakliga aktiviteten, det viktigaste var att aktiviteterna svarade mot deltagarens behov. Studiecoacher hjälpte deltagarna med deras studier, medan jobbcoacher hjälpte dem med att hitta praktikplatser och jobb. Studie- och yrkesvägledare var också tillgängliga för att ge råd om utbildnings- och karriärvägar.

I första hand har det varit studier, på distans eller platsförlagt, med möjlighet till individuellt stöd som deltagarna har valt. Även praktikplatser har funnits som alternativ för de deltagare där studier inte varit aktuellt. Det har gått att komplettera grundskoleämnena, gymnasiekurser eller påbörja ett yrkespaket för att öka sin anställningsbarhet; allt med stöd av personal i projektet.

En utmaning som kan dyka upp är när det kommer deltagare som inte är myndiga, det kan vara svårt att unga deltagare med dem som är lite äldre. Tempot är också tuffare på vuxenutbildning än på gymnasiet, men detta är något som vi i projektet är medvetna om och tar hänsyn till i arbetet med deltagarna.

Det är viktigt att deltagarna får tid med personalen som de behöver den första tiden i projektet, annars drar de sig lätt undan. Kvaliteten på undervisningen och bemötandet måste finnas med, ofta är deltagarna tilltufsade av tidigare skolmisslyckanden så de är i behov av att få känna trygghet och få känna att det finns ett stöd som kommer att räcka till för dem.

Delprojekt Oxelösund har lokaler avsedda enbart för projektdeltagarna, där de i en lugn och trygg studiemiljö får hjälp av pedagoger. Detta är till stor hjälp för studieovana individer, men det kan också vara svårt att lämna en ombonad miljö och ta sig vidare till lokaler där det rör sig flera studerande.

För att underlätta dessa steg så har vi stärkt bemanningen i Campus Oxelösunds lärcentrum, som är en större lokal dit alla som studerar på Campus kan komma för att få en studieplats och ett stöd i studierna. I lärcentrum finns därför ämneslärare de flesta dagar, men även övrig personal från Campus kan finnas med för att det alltid ska finnas någon att få hjälp av.

Projektpersonalen uppmuntrar deltagarna i projektet att gå till lärcentrum och börja sitta där och studera, som komplement till arbetet de lägger ned i projektets lokaler. Det är viktigt att eleverna tränar självständigt arbete, men att de också ska veta var de söker hjälp om de kör fast.

För att projektet ska förankras i verksamheten så ser vi till att hålla kontakten mellan olika verksamheter och vi arbetar för att utöka och förfina samarbetet mellan de olika aktörerna på skolan. Vårdlärarna håller till exempel projektpersonalen underrättade om när det är dags för redovisningar och vad som förväntas av deltagarna för att nå godkänt resultat.

Det pågår didaktiska diskussioner och det finns en samsyn mellan projektpersonalen gällande elevarbetet. På de projektmöten som vi har så diskuteras också enskilda elevärenden när så behövs, vi återkommer hela tiden till att arbetet i grunden handlar om att bygga relationer och att skapa trygghet för deltagarna.

Den körskola som valdes erbjöd lärarledd teori samt individuella lektioner med lärare som även hade kompetens att tillstyrka till Trafikverket ansökningar gällande förlängt eller muntligt teoriprov. De är utbildade för att hjälpa individer som har dyslexi eller något annat som gör att de behöver hjälp med körkortsteorin.

Gnesta:

I vårt arbete har vi redan i starten varit ense om att ungdomens behov skall styra vårt arbete. Det har varit viktigt att i ett tidigt projektstadium sprida kunskapen om vårt arbete till externa aktörer samt bedriva ett uppsökande arbete med ungdomarna. När väl en kontakt är etablerad styr vi tillsammans med ungdomen arbetet vidare genom kartläggning och BIP-studier.

Vi beskriver nedan konkreta exempel på arbetssätt och inte någon manual för hur arbetet skall bedrivas.

Delaktighet var redan i planeringsstadiet en prioriterad punkt. Vi insåg dock att det fanns mycket att lära på området. Det finns en skillnad på att delta på djupet och på att ungdomar finns representerade på ett symbolplan. Vi startade med att tillsammans med deltagarna utforma en enkät som gjordes på högstadiet. Tack vare en mycket aktiv och kunnig styrgruppsrepresentant som påmint projektet om vikten av delaktighet har vi lyckats behålla delaktigheten som en viktig del i vårt arbetssätt. Projektpersonal har också lärt sig hur delaktigheten gör arbetet mer effektivt. Forskning visar, och vår erfarenhet i Ung Comeback, att individen behöver vara en del av sin planering. När man lyckas matcha insatser efter behov och inte efter organisation så blir resultaten bättre.

En annan avgörande faktor i arbetet har varit att mycket snabbt, inom några få dagar, möta eleven och hans behov och påbörja ett konkret arbete med någon insats.

Projektets logga har tagits fram av en ungdom i Gnestas KAA verksamhet.

Under RAR:s insatsdagar skickade Gnestas delprojekt med inspelningar där ungdomar berättade om vad projektet påverkat deras nuvarande situation. Deltagarnas egna ord har varit en kontinuerlig del i informations- och utvärderingsarbetet. Genom projektet har våra ungdomar kommit i kontakt med andra organisationer och kunnat bidra i deras planeringsarbete.

Projektet har gett oss möjlighet att inte bara möta deltagaren där den befinner sig utan också göra verklighet av deras behov. Här följer två kortfattade beskrivningar av två deltagares väg i projektet, delaktigheten och individualisering genomsyrar deras väg och har varit en grund för framgångsrika insatser.

1: En handläggare på ekonomiskt bistånd kontaktar projektet och frågar om vi kan informera en av hennes klienter om vad projektet har att erbjuda. Möte med handläggare, ungdom och projektets ungdomscoach sker. Under mötet är inte någon av insatserna en direkt match. Ungdomscoachen följer upp mötet efter 1v med ungdomen. Ett djurintresse uttrycks hos ungdomen och därför föreslås en promenad med ungdomshunden Bodil. Hundpromenader planeras in och genomförs. Under promenaderna skapas en relation och kartläggningen av ungdomen påbörjas.

Den hundunderstödda insatsen fortsätter och ungdomscoachen blir mer och mer involverad i ungdomens tillvaro. Flera möten med andra aktörer bokas in, ex vårdcentral och AF. Ungdomen uttrycker ett intresse av musik. Vi undersöker om projektet kan köpa in musikinsats från kulturskola, ungdomen börjar där. Ungdomen börjar vara med i körkortsteorigruppen som leds av projektet.

Efter några veckor uttrycker ungdomen att hen inte längre vill vara hemma. Hen vill inte studera men samtidigt känns det angeläget att komma hemifrån. Hemsituationen är dysfunktionell.

Projektet matchar en praktikplats. Vi åker på besök och en praktik påbörjas samtidigt som körkortsteori och musikinsatsen fortsätter.

Efter några månaders praktik tar AF över praktiken och utredning för anställningsstöd görs. Beslutet tas och en 12 månaders anställning påbörjas.

Projektpersonal hjälper till och driver kontakter med andra myndigheter och håller kontakt med både arbetsgivare och ungdom kontinuerligt för att säkerställa att insatserna fungerar.

2. Projektet får via KAA kontakt med en ungdom, eller egentligen hens vårdnadshavare. Vårdnadshavare beskriver ungdomen som mycket skör, hemmasittare och stor ångestproblematik. All kontakt sker första tiden via vårdnadshavare. Det uttrycks en önskan om att prova studierna i KAAs klassrum så personal därifrån tar över kontakten.

Efter en tid i klassrummet sätter den psykiska ohälsan stopp för studierna. Då skrivs ungdomen in i projektet och eftersom hen uttrycker ett djurintresse förslår ungdomscoachen att en hundpromenad kan ske. GÄRNA! blir svaret. Den hundunderstödda insatsen sker i några veckor, samtidigt som kartläggning av ungdomens behov och situation görs. Ungdomen vill inte sitta hemma men har stor ångest över att resa med kommunaltrafik så vi behöver leta insatser i centrala Gnesta. Efter en tid föreslår projektpersonalen att ungdomen kan börja promenera hundar för privatpersoner. Ungdomen tar då egen kontakt med hundägare och träffar ett antal för att hitta en match. Detta arbete gör ungdomen helt själv med lite stöd från projektpersonal. Samtidigt som hen promenerar med hundar fortsätter regelbundna möten

med ungdomscoach och ibland även den hundunderstödda insatsen. En del kontakter med andra myndigheter startas upp och här är projektpersonal hela tiden med som stöd.

Projektpersonal föreslår efter en tid ett besök på ett hunddagis. Ungdomen är klart intresserad och vi genomför besöket. Nu bestämmer sig ungdomen för att prova på att göra praktik och då också åka kommunalt. Hen startar med 1 dag i veckan men utökar fort. Idag är hon på praktik 3 dagar i veckan, åker kommunalt utan problem, interagerar med folk och är sk. social i offentliga miljöer. Hen har även sökt till gymnasiet med start hösten 23.

Trosa;

I Trosa har man i projektet arbetat utifrån metoden Supported Employment. Varje individ får vid start i projektet göra en omfattande kartläggning och vi har haft diskussioner med individen om mål och delmål och gör planering utifrån individens vilja. De allra flesta har haft mål i form av anställning och delmål praktik eller arbetsträning. Någon har ej kunnat uppge ett långsiktigt mål, men delmål har varit arbetsträning.

Projektpersonalen i Trosa har gått utbildning via samordningsförbundet RAR i BIP och horisontella kriterier. Detta har påverkat arbetet på så sätt att vi vävt in frågor med horisontella kriterier i kartläggningen, samt att vi i löpande arbetet jobbar med parallella insatser. Tex så har vi kombinerat arbetsträning med att ansöka om god man, ordna med läkarutlåtande samt ansöka om aktivitetsersättning för en och samma individ. Vi avvaktar inte tills en insats är avklarad utan allt sker löpande och vi informerar individen vid varje möte vad vi skall göra vid det mötet. Detta arbete har fungerat jätte bra. Genom att ställa de "obekväma frågorna" (t.ex. om man blivit slagen, hotad eller utsatt) så får man tidigt ett svar från individen och kan lotsa den vidare för ytterligare hjälp och stöttning hos rätt instans. Även om vi använder kartläggningen vid inskrivningen så återkommer vi till vissa av dessa frågor när vi arbetar med individen. En viktig fråga vi alltid ställer är om man vill ha muntlig eller skriftlig information. För de som berättar om svårighet att ta till sig information eller svårt att läsa komplicerad text har vi erbjudit att sammanfatta i enkel text till mail så att individ lätt kan läsa vad vi pratat om. Detta har varit uppskattat av individer som har lätt att glömma information alternativt svårt att ta till sig mycket information.

För individ har vi skapat en informationsbroschyr som vi både skickat per post och ibland gett till ungdomar för att berätta om projektet. Här står det kortfattat vad vi kan hjälpa till med och kontaktuppgifter till oss i projektet. Har även skapat liknande broschyr till företagare som vill vara med och hjälpa till med praktikplatser. Vi har deltagit på företagsfrukostar för att de lokala företagarna skall få höra om projektet och skapa en kontakt med oss.

I början av projektet skickade vi brev och informationsbroschyr om projektet till ungdomar utifrån listor från KAA (kommunala aktivitetsansvaret). Ca 50 brev skickades men endast 1 återkoppling, därav så tog vi beslut att istället knacka dörr och kombinera detta med att lämna brev (utan kuvert) där ingen öppnade dörren. I brevet stod det att vi skulle återkomma om vi ej fick återkoppling. På detta sätt fick vi 28 återkopplingar på de 40 dörrknackningar som gjordes. Vid de fall som ungdomar öppnade och sa att de arbetade så berättade vi om a-kassa, vilket var uppskattat av flera. Genom dörrknackning fick vi flera individer till projektet som varit hemmasittare.

När väl individen kommit på ett första möte för inskrivning i projektet så gjordes kartläggning samt en enkät där individen själv skattade sitt fysiska och psykiska mående, samt hur viktigt

det var att komma ut i praktik/arbete/skola etc. Utifrån kartläggning gjordes sedan planering tillsammans med individ vilken inriktning vi skall arbeta mot (arbete eller studier). Nästintill alla individer har även skrivit cv, personligt brev samt fått information (visat) hur man söker arbete via dator. Utöver allmän studie- eller arbetsmarknadskunskap har vi tittat på vilka ytterligare behov individen har och behöver stöttning med och lotsar vidare till rätt instans. Vi har även letat praktik/arbetsträningsplatser utifrån individs intressen för att matchning skall bli så bra som möjligt och individ skall trivas på sin praktik/arbetsträning.

Strängnäs:

Läsa upp betyg

För att få deltagare att ta examen så har vi haft tre lärare som delat på en tjänst, de har tillsammans bemannat en läxhjälps sal så det har funnits personal där 5 dagar i veckan. Dessa har planerat och examinerat i ämnena matematik, engelska och svenska.

Varje deltagare har kartlagts och individuella överenskommelser har gjorts för att närma sig de uppsatta målen. Efterhand så kom även Komvux att ta över planering och examinering av deltagarna och våra lärare var kvar för att stödja deras studier.

Vägledningsprogram

Vi har jobbat med ett vägledningsprogram där målet är att finna, få och behålla studier eller anställning. Programmet har färgats mycket av det som framkommit i de individuella kartläggningarna som vi gjort med varje deltagare. Så även om vi jobbat i grupp så har alla haft individuella mål och vägar. Detta har vi gjort genom undervisning om arbetsmarknad, skolval och hälsa till detta kommer övningar om att lära känna sig själv. Alla deltagare har två individuella samtal om hur de mår och hur de skall nå sin mål. Det socialalärandet har varit en viktig bit där alla får träna och reflektera över sin sociala förmåga för att senare klara av ett arbetsliv.

Vi har provat att jobba konsekvenspedagogiskt där vi tydliggör valen som våra deltagare står inför och sedan stöttat deltagarna i de beslut som de tagit.

Programmet i sig har varit en träningsarena där deltagarna övats i sociala färdigheter samt tydliggjorts vilka styrkor och svagheter som deltagarna har.

Studiestödsplatser

Vi har samarbetat med Hornudden AB för att få Studiestödsplatser för att lyfta dem som behöver extrastöd i en lugn och kreativ miljö. Platsen har organiserats som en praktikplats där studiestöd funnits tillhands.

MISAM- Myndighet och Individ i Samarbete

Projektet har använt sig av RAR – Samordningsförbundet MISAM möten där olika myndigheter och kommun möts för att lyfta specifika deltagarärenden.

Eskilstuna:

Delprojektet Eskilstuna har huvudsakligen arbetat med studier. Vi har arbetat med liten undervisningsgrupp, där eleven enskilt eller tillsammans med ett fåtal deltagare fått stöd av lärare. Deltagarna har haft tillgång till 2 klassrum och ett grupprum för att skapa en lugn miljö för lärande. Vi har arbetat med lektioner i värdegrund som berör de horisontella principerna. Bland annat har deltagarna fått se "PK mannen" och "Dör för dig" som är en lektionsserie via urplay.

Det som gjort skillnad för deltagarna är att vi har arbetat med individuella planeringar utifrån deltagarnas behov och förutsättningar. Vi har arbetat med tydlighet, trygghet och studiero vilket skapar goda förutsättningar för lärande. Deltagarna har intensivläst kurser och schemat har varit anpassat så deltagarna fått tillgång till lärarlett stöd varje dag i det ämne de arbetar med. Deltagarna har fått mer tid för en kurs. I den vanliga gymnasieskolan är oftast en kurs på 100 poäng. Det innebär 100 timmar. Deltagarna har kunnat läsa en kurs så många timmar som behövs för att kunna nå ett godkänt betyg. Det har alltså inte funnits samma stress att hinna klart med kursen under en begränsad tid. Sedan beroende på hur många andra kurser deltagarna har, kan tiden variera. Deltagarna har fått vara med i sin planering med kurser och har fått ta eget ansvar för att hinna med den plan som gjorts. Varje deltagare har haft en individuell studieplan. Delprojektet har även arbetat specialpedagogiskt vilket innebär att vi har arbetat med enskilt stöd, arbetat med de olika förmågorna, anpassat undervisningen för den eller de elever vi har på plats.

Utöver undervisningen har vi arbetat mycket med stöd från elevhälsan. Vi har haft en kurator som projektmedarbetare i delprojektet, vilket har gjort att deltagarna snabbt kunnat få stöd. Kurator har även haft en mentorsfunktion och haft daglig kontakt med deltagarna. Stödet har varit lättillgängligt för deltagarna. Vid behov har även andra delar av elevhälsan kopplats på. Det har varit en stor fördel att bedriva projektet via en gymnasieskola då det finns det stöd som behov i hanteringen av den målgrupp som vi arbetat med. Projektgruppen har varit ett starkt team som stödjer och kompletterar varandra. Detta har gjort att vi kunnat samarbeta kring deltagarna och snabbt satt in insatser och resurser när det behövts. Vi har haft kontinuerliga uppföljningar kring deltagarna så att vi kunnat uppmärksamma deltagare som behöver stöd.

Flen:

Gruppverksamhet och individuell coaching

Under projekttiden har en gruppverksamhet byggts upp kring olika teman; hälsa, arbetsmarknadskunskap, privatekonomi & vardagsliv och "Verkstan". Den sistnämnda är en insats där deltagarna fått hjälp att till exempel skriva CV, söka arbete eller utbildning. Valet av teman har baserats på vad ungdomarna själva önskat och även innehållet i gruppaktiviteterna har diskuterats med deltagarna. Det har gjort att aktiviteterna har blivit både behovs- och individstyrda. Förutom att innehållet har varit av vikt för deltagarna i deras resa framåt har det också bidragit till att skapa rutiner.

Deltagarna har fått individuell coaching, där de fått stöd i bland annat kontakten med andra myndigheter, fått ett "bollplank" och fått stöd i processen att ta sig vidare mot studier eller arbete. Det har resulterat i ökad motivation både till studier, praktik, arbete, samt ett bättre mående.

Supported education (SEd)

Supported Education är en metod som syftar till att ge individuellt stöd till personer som vill utbilda sig. Den är uppbyggd på tre olika faser: "Välja"- "Nå" - "Behålla", där stödet från exempelvis en coach finns med i alla faser. Metoden kommer ur metoden Supported Employment (SE), och ursprungligen avsedd för personer med psykiatriska funktionsnedsättningar. Den har dock visat sig framgångsrik även för personer utan psykosociala problem eller psykiatriska funktionsnedsättningar. Under projekttiden har all personal på Arbetsmarknadsenheten samt SYV i kommunen utbildats i metoden, för att bättre kunna stötta individerna till och i studier.

Samverkan med andra aktörer

Tack vare projektet har tid kunnat läggas på att påbörja uppbyggnad av samverkansstrukturer med exempelvis den kommunala gymnasieskolan och grundskolan. Det har gjort att individer snabbare kan fångas upp och att det inte blir ett glapp mellan insatser, som i sin tur kan leda till hemmasittande.

Vi har påbörjat en dialog med Vuxenutbildningen i kommunen för att möjliggöra studier innan hösten man fyller 20 år.

En förbättrad samverkansrutin mellan kommunen och Arbetsförmedlingen har också möjliggjorts av projektet. Rutinen har även skrivits in i den lokala överenskommelsen mellan myndigheten och kommunen.

Uppsökande verksamhet

Projektet har testat att tillsammans med Fryshuset och ungdomsverksamheten på Flens bibliotek, anordna en gruppträff för att komma i kontakt med individer. Gruppträffen var inte så välbesökt, men då bara en träff har gjorts är det svårt att dra någon slutsats om varför.

Projektet har också provat att "knacka dörr", vilket har visat sig vara en framgångsrik metod i andra delprojekt. Arbetssättet har påbörjats i slutskedet på projektet och därav svårt att dra några slutsatser huruvida det är en verksam metod även för Flen. Arbetet med det kommer fortgå i ordinarie verksamhet.

Vi har under projekttiden också sett över våra rutiner och tagit fram nytt kommunikationsmaterial till vår uppsökande verksamhet.

Viadidakt:

För att öka studiemotivationen hos ungdomarna behövde vi tänka om i vårt arbetssätt. Vi behövde få kännedom om deltagarna och öka vår kunskap om målgruppen för att ha en bra grund att utgå ifrån vid valet av arbetssätt. Vi bestämde oss för att bilda fokusgrupp bestående av ungdomar dvs. målgruppen. Detta för att skapa oss goda förutsättningar för att förstå behov, beteende och drivkrafter utifrån målgruppens egna erfarenheter. Vi har även gjort en enkätundersökning avsedd för gymnasieelever med målet att få svar på om ungdomarna

upplever sig ha påverkats av Covid-19 pandemin, fått försämrat betyg och vad som har varit svårast.

Vid analys av resultat kunde vi klart och tydligt utläsa att orkeslöshet, brist på motivation och svårigheten att komma igång var rätt övervägande. Majoriteten upplevde sig ha påverkats negativt av Covid-19 pandemin med försämrat betyg i skolan som resultat. Respondenterna i enkätundersökningen hade en uppfattning om att det blev svårare att få hjälp pga. ändrade studieformer och matematik upplevdes som det ämnet som deltagarna generellt behövde extra stöttning i.

Utifrån förda samtal och dialog med deltagarna är den samlade bedömningen att stor andel av deltagarna bedömer att avsaknaden av betyg och ouppklarade studier hänger ihop med Covid-19 pandemin och framförallt ändrade studieformer. Flertalet av de tillfrågade upplever sig inte heller ha fått tillräckligt med stöd för att klara studierna och deras behov har inte kunnat tillgodoses i samma uträkning som tidigare. Flera av deltagarna uppger därför ha dålig erfarenhet av skolan och vi kände en rejäl uppförsbacke redan vid rekryteringsprocessen.

Ganska tidigt kom vi till insikt om att motivationsarbetet var A och O för att få ungdomarna på banan och få dem att börja studera igen. Vid första kontakten med deltagare var oftast svaret "har inte riktigt motivationen för studier, lägger fokus på jobbsökeri, har deltidsjobb" etc. Projektpersonalen har under hela rekryteringsprocessen lagt mycket tid och resurser att motivera ungdomar, ringa om och om igen, kanske bestämma en träff för att tydliggöra insatsens syfte, upplysa om arbetsmarknadens behov och krav samt informera om prognoserna för framtiden. För delprojekt Viadidakt har det varit lika viktigt att under hela perioden som deltagaren är aktuell hos oss, stärka och bibehålla motivationen så att uppsatta målen uppnås.

Med intentionen att öka ungdomarnas delaktighet har hälsa varit en viktig del av våra insatser. Vi har haft ämnet som en stående punkt i alla enskilda samtal. Deltagarna har också i dialog med studie- och yrkesvägledare, lärare, coach och annan projektpersonal varit med om att forma upplägget av studierna och dess omfattning. Detta för att främja den egna hälsan.

Delprojekt Viadidakt har delvis arbetat efter 7TJUGO Empowermentpedagogik. (Se www.empowercenter.se 2023-03-31) som grundar sig på ett förhållningssätt och en människosyn där utgångspunkten är att alla människor har resurser och kapacitet till att definiera sina egna problem och hitta vägar till lösning. Begreppet egenmakt blev central i insatserna. Vårt arbetssätt grundade sig i att skapa relationer i en trygg, positiv och tillåtande miljö för deltagaren. Med stöttning från samtliga projektmedarbetare kunde deltagaren ta ansvar och påverka situationen hen befann sig i.

Deltagarna bildade en heterogen grupp där var en hade med sig sin egen resa, erfarenheter och specifika behov. Vi har därför strävat efter att möta den enskilda individens behov och anpassat utbudet utifrån dess egna förutsättningar. Flexibiliteten har just därför varit en framgångsfaktor och gett resultat till att ungdomarna sett det som en möjlighet snarare än ett hinder. Vår uppfattning är att insatserna överlag har varit värdefulla för den enskilda individens framtida planer, där en del kunnat nå huvudmålet medan andra har tagit steg i rätt riktning.

Vårt arbetssätt har därmed gjort det möjligt för ungdomar som tidigare inte vågat eller förmått att återuppta studier av olika skäl att komma igång med studierna igen. Det rör sig om

ungdomar som oftast upplever sig misslyckade eller ifrågasatta. I React EU Ung Comeback kunde ungdomarna istället få komma till en insats med stöd nära till hands och komma igång med studierna samt uppleva känslan av sammanhang.

"Jag känner en stor lättnad över att ha fått den här chansen då jag har haft svårt att komma igång med studierna under en längre period" säger en deltagare som varit hemmasittare.

Det finns ungdomar som av olika skäl inte lyckats få godkänt betyg i alla ämnen, men trots detta har en stark vilja och motivation till att slutföra sina studier. Det handlar exempelvis om ungdomar som saknar behörigheten att komma in på Komvux pga. åldersgräns. System och regelverk kan många gånger sätta käppar i hjulet för ungdomar att uppnå sina mål.

"Eftersom jag har cirka 1,5 år kvar tills jag fyller 20 år hade jag inte behörigheten att komma in på Komvux. Projektet har fyllt det tomrummet, vilket jag tycker det är jättebra" säger en deltagare som är 18 år.

Ungdomar vill oftast göra rätt för sig genom att skaffa sig en bra utbildning med avsikten att få ett mer tryggt liv. Många gånger faller dock på bristen av tid och en fråga om prioritering. I React EU Ung Comeback fick deltagarna möjligheten att få insatsen anpassad utifrån deras önskemål och "lediga tid".

"Jag har försökt att återuppta studierna på Komvux, men hoppade av. I detta projekt kan jag nu få ett bra stöd av lärare samt balansera arbete och studier" säger en deltagare som har deltidsjobb.

För andra ungdomar har insatsen inneburit att huvudmålet är uppnått och kan gå vidare med sina framtidsplaner.

"Jag tog studenten 2022 och kunde inte fortsätta mina studier på grund av brist av godkända ämnen. React EU Ung Comeback hjälpte mig och jag fick godkänt på ett ämne som jag behöver inför fortsatt högre studier. Jag hoppas kommunen kommer fortsätta med ett liknande koncept i framtiden. Det gynnade mig för jag hade hjälp och stöttning från alla i projektet.

Elever som vill fortsätta sina studier eller få examen men inte fått en rättvis chans på grund av diagnoser, sjukdom och andra orsaker kan därför få en göra en "comeback".

"Det var ett bra utbud i React EU Ung Comeback som gjorde att jag klarade mig" skriver en deltagare som tar klivet mot högre studier.

Kommunikation, spridning och påverkansarbete

Projektgemensamt:

Projektägaren har informerat om projektets arbete i de nätverk och sammanhang som Samordningsförbundet deltar i. Förbundets styrgrupp, som består av staten, kommunerna och Regionen har fått regelbundna uppdateringar. Projektets arbete har lyfts i möten med exempelvis MUCF. Resultaten förs vidare genom det nätverk som avses att vara en fortsättning på den samverkan kring UVAS-gruppen som funnits mellan kommunerna under projekttiden. Den avses även att breddas med delprojekten i Regionens pågående projekt Ungas Framtid. Resultaten har bidragit till att sex av de nio kommunerna begärde att Samordningsförbundet skulle leda framskrivning av den nya ansökan som vi väntar besked om i juni.

Nyköping:

Vår rektor har berättat om projektets insatser och resultat för vår huvudman; Kompetens och arbetsmarknadsnämnden. Vi har även skrivit om projektet på Kommunens hemsida och publicerat ett reportage om en av våra deltagare och dennes handledare/arbetsplats på kommunens Intranät.

Vi arbetar med företag och verksamheter i kommunen och informerar och sprider hur vi arbetar med våra deltagare i praktik och arbetsspår.

Studierna inom utbildningsspåret sker genom distanskurser på Komvux med stöd av lärare som även stöttar de med ungdomar som omfattas av Kommunala aktivitetsansvaret.

Vi har regelbunden kontakt med arbetsmarknadsenheten i Nyköping, Af, FK, habilitering, psykiatri i vårt konsultationsforum och i vår styrgrupp.

Oxelösund:

Det övergripande målet med Oxelösunds delprojekts kommunikation har varit att ge ungdomarna i målgruppen, personer i deras närhet samt lokala företag vetskap om att React EU - Ung comeback funnits i Oxelösund och ge dem en uppfattning om vad projektet kunnat erbjuda. Vårdnadshavare, och övriga personer i målgruppens närhet, ska uppleva att projektet har kunnat ge det stöd som individerna behövt för att kunna närma sig arbetsmarknaden.

Vi har också velat nå ut med information om projektet till personal som arbetar med målgruppen i Oxelösunds kommun och se till att tjänstemän och politiker vet om att projektet finns vad det kan erbjuda.

Följande kanaler finns i dagsläget i Oxelösund:

Extern kommunikation:

www.oxelosund.se

www.facebook.com/oxelosundskommun

Intern kommunikation:

Kommunens intranät Origo

Gnesta:

Gnestas delprojekt hade som målsättning att utöka samverkan inom och utanför kommunen för att på så vis förbättra arbetet med målgruppen UVAS.

Genom att sprida information om projektet har samverkan på olika nivåer uppnåtts på såväl organisations- som individnivå.

Totalt har vi haft drygt 50 samverkanskontakter på individnivå varav ca 35 har varit fördjupade och innefattat en mera strukturell och långsiktig samverkan.

På högsta kommunnivå har projektets presenterats för politikerna i Barn och Utbildningsnämnden. På ledningsnivå har förvaltningschef hos Barn och Utbildningsförvaltningen haft god insyn i projektets arbete. Styrgruppen har innefattat förvaltningschefer, rektor inom KomVux, chef inom socialtjänsten, näringslivssamordnare och sakkunnig i barnrätt och barn och ungdomsfrågor.

Projektet har på flera olika sätt aktualiserat samverkansfrågor inom kommunen. Detta arbete kommer även framöver att underhållas.

Projektet har arbetat med att informera alla de organisationer och människor som kan tänkas komma i kontakt med vår målgrupp. De har varit väl informerade om vad projektet gör. I samarbete med KAA har vi också informerat genom hemsidor, broschyrer och andra kampanjer. Detta har varit en orsak till att inflödet av deltagare varit betydligt större än vad vi i starten beräknade. Vi har i alla sammanhang försökt använda ungdomars berättelser och erfarenheter. Inflödet av deltagare har oftast kommit från KomVux, Ekonomiskt bistånd, Freja högstadieskola, olika gymnasieskolor men också från enskilda kommuninvånare

Projektpersonal har deltagit i och utvecklat handläggarmöte som mötesföra för samverkan på individnivå. Andra aktörer som deltar på mötet är den kommunala arbetsmarknadsenheten, arbetsförmedlingen, vårdcentralen, ekonomiskt bistånd och daglig verksamhet.

Projektets slutrapport kommer att presenteras för alla samverkansparter samt på politisk nivå.

Inom Barn – och utbildningsförvaltningen kommer arbetssättet att fortsättas.

Trosa:

I Trosa så har information om projektet skett på flera olika nivåer. På högsta ledningsnivå har socialchefen informerat ledningsgrupp och nämnd om projektet. Arbetsmarknad- och integrationschef har informerat i olika arbetsgrupper där hon deltagit tex LSG; Arbetsgrupp södra psykiatri och funktionshinder som är samverkan mellan GNOT (Gnesta, Nyköping, Oxelösund och Trosa) och Region Sörmland (psykiatri och primärvården); TRIS (tidig rehabilitering i samverkan) mellan GNOT och Region Sörmland; Samverkan södra med frivården, polisen, åklagarmyndigheten och GNOT; Internt inom kommunen i styrgrupp, ledningsgrupp och kollegor på socialkontoret; samt i samverkan med vård och omsorg. Projektledare har deltagit i företagsfrukost för att informera lokala arbetsgivare om projektet; haft föredrag om projekt ung comeback för anställda inom KAA (både sörmländska och Stockholms kommuner representerade); haft information om projektet på SFI; deltagit i konsultationsforum (Samverkan habilitering, vårdcentral, försäkringskassan, arbetsförmedling etc).

I april månad 2023 fick projektanställda inom delprojekt Ung comeback Trosa ett innovationsstipendium inom kommunen där motiveringen var: "Genom att samverka och arbeta på ett nytt sätt har arbetsmarknads- och integrationsenheten tillsammans med skolkontoret nått många ungdomar som blivit hemmasittande och gett dem möjlighet att bryta sin isolering och komma vidare till studier eller annan verksamhet." Vilket visar att informationen om projektet och nyttan för individerna har spridits inom den egna verksamheten.

Strängnäs:

Vårt tydligaste budskap som behövdes synliggöras var att belysa hur bristfälliga resurserna för KAA var. Så i vår plan att nå ut så använde vi oss av begreppet UVAS och spred MUCF:s statistik för denna grupp. Begreppet har tidigare inte funnits med i styrdokument eller används som begrepp i kommunen tidigare. Då vi hade ett av våra kommunalråd i vår styrgrupp så etablerade vi begreppet högst upp i den politiska ledningen. Vi var även till nämnden och presenterade statistiken.

I december 2022 var Sörmlands Nytt och gjorde reportage hos oss och det visades under januari månad 2023.

Eskilstuna:

Delprojektet har spridits via skolans instagram-konto där vi berättat vilka resultat delprojektet uppnått samt hur vi har arbetat. Projektledaren har vid projektets avslut även delats till skolans ledning och personal. Projektresultaten är främst erfarenheter som projektgruppen tar med sig i vårt fortsatta arbete med ungdomar.

Flen:

Förutom den gemensamma slutkonferens som projektet anordnat, har Flen gjort följande;

Delprojektägare och delprojektledare har informerat om projektet i socialnämnden i kommunen för att lyfta det man sett under projekttiden. Detta i syfte att sprida kunskap om målgruppen och verksamma arbetssätt med denna.

I Flen har projektet kommunicerats ut via sociala medier. Dels för att locka deltagare till projektet, men också för att sprida information till kommuninvånarna om vad som gjorts och vad det fortsatta arbetet blir efter projektet.

Kommuntidningen Glimten har använts för att nå ut med information till kommuninvånarna om projektet och det fortsatta arbetet efter projektet är slut.

Viadidakt:

Vi har hållit information om React EU Ung Comeback i olika forum med avsikt att öka kunskap om projektet och målgruppen, men även för att synliggöra behovet. Att belysa den stora gruppen av ungdomar som går ut gymnasiet utan fullständiga betyg och vilka konsekvenser det kan ha både på individ- och på samhällsnivå på sikt. Vi har därför haft föredrag för Viadidakt nämnden likaså för kommunstyrelsen.

Vi har upprättat samarbete med Arbetsförmedlingen i syfte att göra skillnad för våra unga och hur vi på bästa möjliga sätt kan stärka deras ställning på arbetsmarknaden. Viadidakt har för avsikt att tillsammans med närliggande kommuner och Arbetsförmedlingen göra en punktinsats för ungdomar som bedöms vara långt ifrån arbetsmarknaden.

Andelen UVAS i våra kommuner likt resten av landet fortsätter att växa, med ett osäkert ekonomiskt läge samtidigt som vi befinner oss i början på en lågkonjunktur. Vi vill därför skapa

denna insats med målet att bidra till ungas utveckling, förbättrad hälsa, ökad kompetensförsörjning, minska hemmasittandet, förebygga missbruk och kriminalitet.

Inventering av individen behöver göras i syfte att identifiera aktuell sysselsättning och den enskilda individens egna framtida mål. Detta för att på sikt i våra respektive arbetsmarknadsenheter skapa insatser som bidrar till att ungdomarna får möjligheten att bryta hemmasittandet, få stöttning i sitt jobb sökeri eller att slutföra studier.

React EU Ung Comeback hade ett litet inslag i Katrineholms Kuriren i inledningen av projektet och nu är planen att få till en intervju med deltagare som kan berätta om sina erfarenheter och lämna eventuella synpunkter på vad insatserna har gett för resultat på individnivå.

Vi har varit på informationsträffar tillsammans med Socialförvaltningen med målet att samverka kring målgruppen och hitta ett fungerande samarbete i framtiden. Det är trots allt samma målgrupp vi jobbar och därav viktigt att effektivisera resurserna på bästa sätt.

Vi har haft möten med Komvux för att hitta ett samarbete efter projektets slut. Processen om att se om att över interna strukturer och arbetssätt har påbörjats. Detta för att på ett smidigare och mer effektivt sätt stötta ungdomar vidare till Komvux. Vi jobbar på att framförallt möjliggöra för ungdomar under 20 år att studera på Komvux. Det är viktigt att dessa ungdomar erbjuds coachande-/motiverande samtal med mål att jobba med sin positiva utveckling och att själva hitta drivkraften, upptäcka sina förmågor och stärka sin självkänsla för att uppnå önskade resultat.

Vi har planer på att lyfta goda exempel på Viadidakts hemsida och lägga upp intervjuer med ungdomar i React EU Ung Comeback för att inspirera andra i som befinner sig i liknande situation. Det är alltså ungdomar som självmant vill berätta om sina erfarenheter och lämna egna synpunkter om insatserna i projektet. Det rör sig om ungdomar som antingen nått sitt mål med insatsen eller tagit steg i rätt riktning.

Uppföljning och utvärdering

Projektgemensamt:

React-utlysningen hade inte krav på att extern utvärderare skulle upphandlas. Beslut tog i projektets inledningsfas att en egenutvärdering skulle genomföras under projekttiden. Det planerades för tre utvärderingsseminarier som genomfördes. Initialt tog projektledningen och delprojektledarna fram en utvärderingsmall. Denna låg sedan till grund för gemensam uppföljning av projektarbetet. Positivt var att problem kunde lyftas och delprojekten kunde dela med sig av sina lösningar och erfarenheter. Negativt var att mallen togs fram ganska snabbt och underhand framkom att ytterligare frågor kunde ha varit aktuella men projekttiden var alldeles för kort för att hinna med att göra förändringar i mallen. Av egenutvärderingen tydliggjordes dock både gemensamma och mer kommunspezifika problem som till viss del sedan legat till grund för den ansökan som skrivits.

Nyköping:

Nyköping: Vi har arbetat med kartläggningssamtal som bokförts i ett dokument som heter kartläggning. Samma dokument har döpts till enkät och innehåller samma frågor vilket gör att vi kan jämföra in och ut-resultat och se progression.

Enkäten erbjuder även deltagaren möjlighet att beskriva vad som har varit hjälpsamt och om det är något vi hade kunnat göra annorlunda.

Detta är mätbart.

Oxelösund:

Någon egentlig utvärdering har vi inte arbetat med i delprojektet. Vi lyssnar förstås hela tiden in vad deltagarna har för åsikter och reflektioner och ser om det finns möjligheter att anpassa oss efter det.

När projekttiden är så pass kort finns det inte tid för att göra några djupgående förändringar, men verksamheten anpassar sig så långt möjligt efter de erfarenheter som görs. Ett exempel på det är satsningen på att få deltagarna att ägna mer tid i lärcentrum då vi ser att de anpassade lokalerna riskerar att bidra till en inlåsningseffekt.

Gnesta:

Tillsammans fastställde vi inom projektet en utvärderingsmall. Denna har projektledarna i de olika kommunerna haft utvärderingsseminarier kring var tredje månad. Här har man hämtat information och inspiration från varandra och sedan kunnat ta med synpunkter hem och utveckla i sin egna kommun. Utöver detta har enstaka frågor ofta utvärderats i ett löpande samarbete.

Varje månad har vi sammanfattat projektets arbete utifrån satta mål. Våra styrgruppsmöten har också fungerat som en utvärderings- och avstämningsspunkt.

Återigen har delaktighetsarbetet varit en nyckel i att forma aktiviteter efter deltagarnas behov. Detta är ett situationsanpassat sätt att utvärdera. Vi har använt av en projektgemensam kartläggningssmall utgående från det framgångsrika Danska BIP-arbetet.

Detta utvärderingsarbete utgår från att deltagarnas upplevelser och deras faktiska stegförflyttningar är det som skall mäta arbetets framgång.

Trosa:

I projektet har projektledarna i de olika kommunerna haft utvärderingsseminarier tillsammans ca var tredje månad. Här har man hämtat information och inspiration från varandra och sedan kunnat ta med hem och utveckla i sin egen kommun.

På lokalnivå i Trosa så har vi tittat på stegförflyttningar på individnivå. Vi ser till att alla individer i projektet får relevant hjälp utifrån sin situation, därav har man inte alltid gått in och tex skrivit cv trots att målet är att alla ska få det. Det viktigaste är att ge rätt insats, till rätt individ, vid rätt tidpunkt. Projektpersonalen i Trosa har haft lokala möten där vi diskuterar individ och planering framåt, där vi tillsammans hittat lösningar för individerna. Vi har även

provat olika metoder för att hitta individer till projektet (först via brev och sedan dörrknackning då breven ej gav bra resultat).

Strängnäs:

Vi har tillsammans med övriga delprojekt deltagit i de utvärderingar som gjorts. Formen var för lärande utvärdering och gjordes löpande.

Eskilstuna:

Som nämnt tidigare har delprojektet Eskilstuna arbetat med kontinuerlig uppföljning av deltagarna. Vi har haft arbetslagsmöten varje vecka där vi pratat om hur studieläget är för deltagarna och deras mående samt projektgruppens arbetsmiljö. Vi har haft möjlighet att stärka upp projektverksamheten med extra personal, vilket har avlastat projektpersonalen och gett deltagarna stöd i flera ämnen. Delprojektets arbetslagsmöten har varit väldigt viktiga för att kunna få koll på om vi arbetar mot projektmålen och om deltagarna följer sin studieplan samt handlingsplan.

Projektledare har följt deltagarnas progression genom att anteckna deras framgångar i form av betyg.

Flen:

En gång i kvartalet har alla delprojekt samlats för att göra en gemensam utvärdering. Utvärderingsmallen togs fram gemensamt under analysfasen. Dessutom togs en uppföljningsmall fram under analysfasen. Den är framtagen med utgångspunkt från BIP-studien och har använts vid första kartläggningssamtalet, kontinuerliga uppföljningsmöten under projektet och vid avslutningssamtal. Detta för att kunna följa progressionen hos deltagaren och att utifrån resultatet kunna sätta in insatser som passar individens behov.

Under projektets gång har täta träffar skett med enhetschef och gruppleddare på Arbetsmarknadsenheten, samt projektledare skett i syfte att följa projektets utveckling. Det har också varit en viktig del i att kunna implementera i ordinarie verksamhet.

Viadidakt:

I React EU Ung Comeback har vi inte haft någon extern utvärderare kopplad till projektet. Istället har RAR samordningsförbund ihop med delprojekten valt att genomföra en så kallad självlärande utvärdering. Denna typ av utvärdering har ägt rum vid tre tillfällen under genomförandefasen.

Trots att delprojekten har haft olika förutsättningar och därmed varierande innehåll i sina insatser har diskussionerna kring utvärderingsmallen varit nyttiga och värdefulla. Syftet med dessa diskussioner har varit att kunna dra lärdom av varandras arbete och framhäva de delar som fungerat väl. Genom att diskutera och utbyta erfarenheter har vi kunnat undvika att behöva hitta helt nya lösningar vid svårigheter eller utmaningar.

Den egna utvärderingen har gett oss möjligheten att reflektera över våra tillvägagångssätt, identifiera områden för förbättring och dela med oss av goda idéer mellan delprojekten. Dessutom har det främjat en känsla av gemensamt lärande och kollektiv utveckling, vilket i slutändan gynnar våra deltagare.

Genom att ta vara på erfarenheter från varandra har vi kunnat bygga vidare på tidigare framgångar och undvika att upprepa misstag. Detta har bidragit till en mer effektiv och hållbar projektverksamhet och har skapat en starkare grund för framtida utveckling inom projektet.

Detta är också grunden till att Viadidakt har valt att implementera studierpåret i samarbete med skolor och Komvux.

Användande av resultat

Projektgemensamt:

Projektägaren har på styrgruppsmöten lyft implementeringsfrågan med kommunernas representanter i styrgruppen. Trots att React-utlysningen inte specifikt betonade implementering har frågan stått på dagordningen och så gott som samtliga kommuner har arbetat med att implementera de arbetssätt som bedömts vara fruktbara i arbetet med målgruppen.

Nyköping:

Nyköping I Nyköping har vi sett behovet av att arbeta utifrån individens behov. Det är viktigt att deltagaren får rätt insats. Om insatsen inte kan erbjudas hos oss är det viktigt att lämna över till en annan aktör.

I detta projekt har vi sett behovet att vi gör nytta ute hos företag och verksamheter inom kommunen. Vi fungerar som ett stöd och vi får lättare ut deltagare när man vet att vi finns till hands. Detta har gjort att vi kommer att satsa på att göra våra deltagare anställningsbara. Det kommer att ske med hjälp av företag och verksamheter inom kommunen. Vi planerar ansluta oss till ett europeiskt nätverk som heter Européen Second Chance school. Vi fortsätter även utveckla samverkan och dialogen med näringslivskontoret där vi även är delaktiga i ett projekt som ska generera 1000 nya arbetstillfällen.

Oxelösund:

När projekttiden nu börjar ta slut så fokuserar vi i projektet på implementering genom att behålla delar av stödet gentemot deltagarna. Vi kommer troligen att kunna frigöra en befintlig pedagog, från övrig verksamhet. Överlämning kommer att ske genom auskultationer hos projektpersonal för att lära känna deltagarna och se hur alla arbetar. Anställningarna för de pedagoger som arbetade i projektet avslutades den sista mars.

Det är alltid en fördel att i möjligaste mån arbeta med ordinarie personal i ett projekt eftersom de lärdomar som dras under projekttiden inte lämnar verksamheten när projektet tar slut. Samtidigt så innebär det förstås alltid en belastning i en organisations budget.

Gnesta:

Projektet har gett ordinarie KAA verksamhet chansen att växa och utvecklas, helt efter ungdomarnas behov. Vi kommer fortsätta använda oss av nedanstående.

Tillgänglighetsanpassning innebär att vi lärt oss vara på rätt ställe, vid rätt tidpunkt och med rätt bemötande.

Hundunderstödd insats har gett förutsättningar för att få ut ungdomar hemifrån, ungdomar som suttit hemma isolerade i flera års tid. Ungdomshunden har utgjort en grund i det relationsskapande arbetet med deltagarna.

BIP-studiens metoder. Vi har fått metoder för kartläggning och därmed en bra grund för att mäta kontinuerlig stegförflyttning hos ungdomen. Det blir tydligt för ungdomen själv att se framsteg och utvecklingsområden samt en bra grund i svåra samtal. Multipla insatser har påvisat goda resultat i deltagarnas utveckling och även gjort att progressionen gått snabbt. Handläggarens tro på individens förmågor kommer Gnesta KAA implementera i sitt arbetssätt, det finns redan en god tro och en hög förväntan på verksamhetens ungdomar men de är viktigt att strukturen i arbetsmiljön skapar plats för detta arbete på ett utvecklande plan hos personalen.

Delaktighet Gnestas KAA verksamhet har använt delaktighet som en metod, men utifrån att vi idag kan erbjuda fler insatser blir även delaktigheten från ungdomarna större och får bättre förutsättningar.

Inställningar Vi har fått bekräftat att ungdomar kan och vill lyckas. När vi vet att ungdomar kan och vill blir det också lättare att låta deras behov styra verksamheten. Denna inställning är en grundförutsättning i arbetet. Dessa insikter har vi i varje sammanhang spritt till alla verksamheter.

Samverkan En av Gnestas lokala målsättningar var att utöka samverkan i och utanför kommunen. Projektet har nått goda resultat och Gnesta KAA kommer fortsätta vara en aktiv part i så väl organisatoriska samverkan som samverkan på individnivå. Ett viktigt resultat är att vi spridit kunskap om UVAS situation.

Trosa:

I Trosa kommer vi fortsätta arbeta på individnivå med Supported Employment samt med parallella insatser (BIP) då vi tycker det fungerat bra när det använts i projektet. Även frågor gällande horisontella kriterier i kartläggningen kommer implementeras i ordinarie arbetet då vi ser nytta för individerna av det.

Dörrknackning har vi sett att det är en effektiv metod att nå hemmasittare, men tyvärr är det för tids- och personalkrävande för att implementera i ordinarie arbete i dagsläget. Ev. kan det ske en förändring av detta längre fram. Dock vill vi lyfta att det är en väldigt effektiv metod och har man resurser bör detta användas för att nå dem som står allra längst ifrån arbetsmarknaden.

Strängnäs:

Projektet har tydliggjort att behovet av mer resurser till KAA är nödvändigt för att kunna påverka den gruppen i positiv riktning.

Vägledningsprogrammet fortsätter till ett nytt beviljat projekt som blir en verksamhet av KAA. Resultaten har gjort att vägledningsprogrammet är implementerat i ett nytt projekt som är en aktivitet inom KAA. Samt ligger det till grund för en ny projektansökan.

Eskilstuna:

Delprojektet Eskilstuna har genomförts på Rekarne gymnasiet och har varit en arbetsmarknadsinsats utöver ordinarie verksamhet. De lärdomar vi tar med oss från delprojektet lever dock kvar. Vi har ju sett resultat på att individer i denna målgrupp behöver anpassat upplägg utifrån deras behov och förutsättningar samt mindre grupper för att öka deras lärande. Det tar vi med oss i det fortsatta arbetet vi gör med elever inom verksamheten. Vårt projektresultat visar även hur viktigt det är att bygga relationer med individerna och att kunna erbjuda stöd för de som har svårigheter utöver skolan. Mår inte individerna bra så kan man inte heller förvänta sig höga studieresultat, utan man behöver se till hela individen även fast det är studier i huvudsak vi arbetar med.

Trygga relationer med individerna och att kunna erbjuda stöd för de som har svårigheter utöver skolan. Mår inte individerna bra så kan man inte heller förvänta sig höga studieresultat, utan man behöver se till hela individen även fast det är studier i huvudsak vi arbetar med.

Flen:

Projektet har under hela projekttiden arbetat nära ordinarie verksamhet och det har funnits en tydlig implementeringstanke redan från start. De personella resurser som tillförts under projekttiden kommer att finnas kvar även efter projektet är slut. Det betyder att det arbetssätt som byggts upp under projekttiden kommer att implementeras.

Det betyder också att de samverkansstrukturer som påbörjats också kommer att kunna leva kvar även efter projektet och därmed också fortsätta att utvecklas.

Under projekttiden tillsattes mer personal till verksamheten med ungdomar på enheten. Dessa personalresurser möjliggjorde att fler ungdomar har kunnat nås och stöttas och gruppaktiviteter har kunnat byggas upp.

Gruppaktiviteternas syfte har dels varit att ge deltagarna kunskap inom olika områden, såsom hälsa, arbetsmarknad, studier och samhället men också att skapa rutiner som är viktiga att ha när man sen ska börja studera eller arbeta.

Viadidakt:

Varje år går ett antal ungdomar ut gymnasiet i våra kommuner utan fullständiga gymnasiebevis. De allra flesta är under 20 år och kan bara söka Komvux med dispens om de vill läsa klart direkt. Dispens är inte en självklarhet. Ungdomar med studiebevis tillhör det kommunala aktivitetsansvaret fram till att de fyller 20 år så i grunden har vi ett uppdrag att kontakta dem.

Att vi har initierat kontakt under projektet har visat sig vara framgångs konceptet för att få ungdomen att börja sin resa mot en fullständig gymnasieexamen. Vi vet att det är grundläggande för fast anställning och för möjligheten att söka sig vidare till högre studier. Ungdomarna vill försörja sig och flexibilitet i var och när studierna kan bedrivas och stödet ges är avgörande.

Vi kommer därför att:

- Implementera "studiespåret" som en del av verksamheten på Viadidakt Ungdomstorg.

Arbetet innebär att vi kommer att:

- Besöka skolor och informera om vår verksamhet i slutet av vårterminen, när betygen är satta. Skicka ut information via skolornas elevplattform. Skapa material att lämna över vid uppsökande verksamhet.
- Kontakta "studiebevisarna" under augusti månad för att erbjuda ett samtal om hur hen ska kunna få ett fullständigt gymnasiebetyg.
- Arbeta coachande med individerna utifrån deras möjligheter.
- Arbeta nära Komvux för att kunna skapa en bro från kontakt med oss till eventuell kontakt med SYV för att sedan söka och genomföra den/de kurser som behövs.
- Erbjuder en plats för studier.

Vi har säkerställt att vi kommer att kunna arbeta vidare med resultaten i Ung comeback genom att:

- Avsätta tid för en arbetsmarknadscoach att arbeta med studiespåret och få ansvaret för insatsen.
- Ge uppdrag till arbetsmarknadscoach att skapa ett års hjul för insatsen.
- Ge uppdrag till arbetsmarknadscoach att arbeta coachande med individerna och vid behov lämna över för en kompletterande insats på t.ex. Ungdomstorget.
- Nära kontakt med Komvux där vi bland annat har diskuterat hur vi kan arbeta framåt för att förändra en kanske något felaktig bild av Komvux, miljön och öka kunskapen om flexibiliteten som finns.
- Försätta och utveckla samarbetet med Arbetsförmedlingen och Socialförvaltningen

Kommentarer och tips

Projektgemensamt

Detta har varit Samordningsförbundets största projekt hittills gällande antal delprojekt. Svårigheter har funnits att hålla ihop projektet som en enhet på grund av delprojektens olika förutsättningar, olika placering i kommunernas organisation och olika arbetssätt. Sammanhållande länkar har varit den egna lärande utvärderingen samt projektledarmötena och även den regionala styrgruppen.

Trots att målen för flera av delprojekten var för högt ställda så har samtliga delprojekt kunnat uppnå flera eller några av målen. Målen ställdes utifrån att projektet som helhet hade möjlighet att uppnå dem även om inte alla delprojekt hade möjlighet att nå alla mål. Till viss del kan målen ha upplevts som en stressfaktor hos vissa delprojektledare som inte förstått att de ska ta fasta på de mål som gäller för just deras delprojekt i stället för att fokusera på samtliga mål.

I den lärande utvärderingen har vi haft parametrar som relaterar till samtliga delprojekt. Vi har genom detta exempelvis fått till diskussioner om hur samverkan med andra myndigheter, organisationer, arbetsgivare mm kan förbättras. Delprojekten har kunnat dela med sig av arbetssätt, tipsa om hur problem kan lösas och lyfta de problem som funnits.

De regelbundna projektledarmötena, varannan vecka, har också fungerat sammanhållande då möjlighet har funnits att lyfta svårigheter och få stöd hos övriga. Ett öppet klimat har skapats så konstruktiv kritik kunnat ges liksom tips och råd kring hur problem kan lösas.

Våra möten har resulterat i att de delprojekt som upplevde sig ha gemensamma faktorer/problem har samarbetat kring olika frågor. De har besökt varandra, lärt av varandra och på så sätt utvecklat det egna delprojektet. Regelbundenheten i projektmötena har bidragit till att en samhörighetskänsla kunnat skapas mellan delprojekten trots att det varit många delprojekt.

Trots att det varit ett kort projekt tidsmässigt har det varit uppenbart vilka delprojekt som haft en tydlig förankring i den egna organisationen. De har haft aktiva och närvarande styrgruppsmedlemmar. Delprojektledarna har haft en tydlig stöttning i hemorganisationen och genomfört regelbundna lokala chefsgruppsmöten och uppföljningar på lokal nivå. Detta gäller inte riktigt för delprojekt som inte hade möjlighet till samma förankring i ansökningskedet. Viktigt är dock att poängtera att samtliga delprojekt har varit överens om hur viktigt arbetet är med målgruppen och att de stöttat projektet som helhet.

I samordningsförbundet har vi lagt oss vinn om att arbeta med och utveckla de horisontella principerna. Vi har skapat en egen utbildningsinsats och en egen handbok. Från samordningsförbundets sida har vi bedömt att vi dels tillför kunskaper om vad de horisontella principerna innebär och hur man kan arbeta med dem i sin verksamhet. Vi har följt upp arbetet efterhand men har i vår slutuppföljning fått kritik av delprojekten som menar att uppföljningarna måste fördjupas men framför allt att de vill ha mer kunskap kring hur man kan arbeta med principerna praktiskt i delprojekten. Inför eventuellt kommande projekt behövs mer kunskap kring hur andra ESF-projekt, eller andra verksamheter, arbetat med de horisontella principerna praktiskt i verksamheter. Vi kommer därför behöva hjälp från ESF med förslag på andra projekt som arbetar/arbetat praktiskt med de horisontella principerna på ett tydligt sätt.

Samordningsförbundet har lång erfarenhet av att leda ESF-projekt. Under de sista åren har upplevelsen varit att ledning av projekt behöver stärkas och utvecklas. Förbundet har därför utvecklat vissa mallar för rapportering och möten. Dessutom har diskussion om hur ett projekt bör ledas funnits. Under detta projekt har det tydliggjorts att projektledningen blir mer effektiv om det finns fler personer med i projektledningen. Fler personer kan dela ansvaret och arbetsbelastning under de perioder som det är mycket arbete. Om fler är insatta i projektarbetet kan projektledaren få mer stöd. Ett nära samarbete har också utvecklat mellan projektledaren och samordningsförbundets ekonom. Båda är införstådda i hur projektekonomi ligger till och vad som kan behöva åtgärdas. Tydliga ekonomiuppföljningar

har skapats så samtliga delprojekt har fått en tydlig bild av hur deras delprojekt ligger till ekonomiskt. Under tidigare projekt har upplevelsen varit att delprojektens administratörer i många fall inte är så aktiva i projektarbetet som kan önskas och som det finns utrymme för i budgeten. I de ansökningar som Samordningsförbundet har gjort eller varit delaktiga i nu har därför administrativa uppgifter lagts på projektägaren. Det tydliggör vem som genomför de administrativa arbetsuppgifterna och bäddar för mer effektivt arbete utan att fördröjningar på grund av att lokal administration inte är effektiv.

Nyköping

Vi behövde fler ingångar till projektet vilket möjliggjordes tack vare bra nätverk. Bra erfarenhet att arbeta med hälsa och träning som varit ett bra komplement till de övriga insatserna. Framgångsrikt att arbeta nära företag och deltagaren ute på arbetsplatserna.

Behöver arbeta tätare med Af och förhoppningsvis kommer vi få tillgång till projektet Samstart som drivs av Af.

En styrgrupp där både Af, Fk, försörjningsstöd, huvudman och arbetsmarknadsenhet (Jobbtorg) ingår i har varit betydelsefullt för projektets etablering och utveckling.

Oxelösund

Analysen av resultaten visar att projektet i Oxelösund var framgångsrikt i att öka andelen ungdomar som återupptog studier eller hittade vägar till arbetsmarknaden trots pandemins begränsningar.

Individanpassningen och det personliga stödet från studiecoacher och jobbcoacher spelade en stor roll för deltagarnas framgång.

Slutsats och rekommendationer

Slutsatsen är att individuellt anpassade studier för ungdomar, tillsammans med personligt stöd och motivationshöjande insatser, är en effektiv metod för att öka andelen ungdomar som tar sig igenom skolan och på sikt uppfyller de grundläggande krav som ställs på för att etablera sig

Projektet i Oxelösund har anpassat sig efter deltagarnas individuella behov och situation. Deltagarna har haft möjlighet att välja mellan studier på distans eller platsförlagda, och projektet har erbjudit individuellt stöd oavsett vilken form av studier som valts. Dessutom har praktikplatser funnits som alternativ för deltagare där studier inte varit aktuellt.

Projektet har också erbjudit olika aktiviteter som motivationshöjande insatser, arbetsmarknadskunskap, datakunskap och studiebesök. Det verkar som att projektpersonalen har arbetat aktivt med att stötta deltagarna genom hela processen, från kartläggning till genomförande av vald aktivitet.

Sammanfattningsvis så har projektet anpassat sig efter deltagarnas individuella behov och situationer, och arbetat aktivt med att stötta deltagarna genom hela processen. Det betyder dock inte att alla individer har kunnat komma vidare i sina

Projektet har också anpassat sina lokaler efter deltagarnas behov och situationer, vilket är positivt då det kan bidra till en bättre miljö för deltagarna att studera och utvecklas i.

Gnesta

Utöver det som nämnts i tidigare text finns naturligtvis en del till synes små detaljer som kan vara av stort värde.

Att göra verksamheten tillgänglig genom kommunikationsväg vald av ungdomen ex SMS är en framgångsfaktor. Mera traditionella och ofta av myndigheter använda kommunikationssätt t.ex brev och oförberedda telefonsamtal fungerar sällan.

Vi använder oss av en väg in och skapar på så vis bättre förutsättningar för ungdomen att få matchad insats. Genom samverkan coachar projektpersonalen ungdomen.

Stödfunktion som följer över tid. Vi kan inte lämna ungdomen bara för att bollen tillfälligt gått över till en annan organisation. Någon måste ta ett helhetsansvar över tid.

Ett tips för framtida projekt är att koppla in andra myndigheter redan i arbetet med projektansökan. I Ung Comeback har vi önskat mer av individsamverkan med Arbetsförmedlingen och Försäkringskassan. Att ha med dessa mycket viktiga myndigheter från start hade underlättat enormt för deltagarna.

Framgångsfaktorer behöver inte vara helt nya organisationer eller rutiner. Det kan vara organisatoriskt små saker som ett äpple, ett SMS, en bekväm stol, en filt, ett lycka till eller nyfikenhet på ungdomens tankar och vardag.

Trosa

Om man vill nå målgruppen hemmasittare rekommenderas det att knacka dörr, dock är det personal- och tidskrävande så man bör ha med det i planering av ett nytt projekt.

I Trosa kommun var det svårt att motivera individer till studier, här finns inga gymnasiestudier på plats i kommunen utan det köps studieplatser i andra kommuner, även Komvux sker via distansstudier. För målgruppen som har tidigare misslyckanden när det gäller skolan är denna studieform inte bra. Helst skulle man vilja erbjuda en lärare på plats i kommunen som kan stötta de elever som kan tänka sig att studera. Så rekommendationen för framtida projekt är att man skall ansöka om medel för att kunna erbjuda detta ifall målet är att få fler individer mot gymnasieexamen.

I Trosas målgrupp har det funnits flera individer med olika typer av diagnoser, allt från läs- och skrivsvårigheter till Autism och ADHD. Det har underlättat arbetet att redan i första mötet fråga de "obekväma frågorna" som t.ex. hur man lättast tar till sig information (muntligt eller skriftligt) eller om man har diagnoser och hur vi kan stötta på bästa sätt. Vi har känt att individen kanske tycker det är lite jobbigt först när vi ställer frågorna, men när vi förklarat hur vi kan anpassa oss så har det fungerat väldigt bra och det har gynnat individerna vi arbetat med. Vi har även snabbt kunna koppla på olika insatser som vi tänkt kan stötta individerna, t.ex. vård, ansöka om habiliteringsinsatser, ansöka om god man etc. Har även bjudit in handläggare LSS/SoL för att ge information till individ och anhöriga om olika insatser som finns inom kommunen och som de kan ansöka om. Detta har vad vi märkt påskyndat processerna för varje individ, vilket vi kan rekommendera kommande projekt att arbeta på samma sätt.

Något som vi anser har utvecklats under projektets gång är att vi anställda i projektet tar anteckningar på gemensamma möten med t.ex. LSS handläggare och individ, och skriver en

kortfattad enkel sammanfattning som individ får med sig efter mötet så de kan minnas informationen de fått. Detta är något vi rekommenderar att göra för individer som har svårt att ta till sig mycket info på en gång.

Strängnäs:

Ingen kommentar

Eskilstuna_

Lärdomarna är många av delprojektet. En stor framgång för vårt delprojekt är att ha haft en kurator i projektet samt ett nära samarbete i projektgruppen. Vi har varit ett starkt team med olika kompetenser som har stöttat och kompletterat varandra. Vi arbetar med en svår målgrupp och då behöver det finnas ett team kring ungdomarna. Att arbeta med UVAS kräver flera olika insatser och personal med olika kompetenser. Utöver detta har det varit en stor fördel att vara kopplad till en gymnasieskola så att man kan få tillgång till andra kompetenser inom elevhälsan. Detta har medfört att vi kunnat erbjuda stödinsatser till deltagarna i ett tidigt skede. Vi har därmed inte behövt ha kontakt med hälso- och sjukvård om det inte har varit nödvändigt. Vi har kunnat ha nära samarbete med flera lärare för att kunna erbjuda eleverna fler ämnen än de lärarresurserna har. I med att vi har funnits på en gymnasieskola och där eleverna även varit elever har gjort att eleverna kunnat ta flera betyg. Lärarna har kunnat använda sig av tidigare bedömningar och uppgifter så eleverna har inte behövt göra om en hel kurs om de bara hade missat ett moment. Det är ju en stor nackdel med KomVux, att eleverna behöver läsa om hela kurser även fast de bara ha kvar ett moment för att bli godkända. En till lärdom vi tar med oss vidare i våra roller är hur viktigt det är med individuella planeringar och att man anpassar upplägg utifrån de individer vi har framför oss. Vi behöver se till hela individen och inte bara göra generella anpassningar. Nu är det en stor utmaning eftersom man vanligtvis har stora klasser med 30 elever i varje klass. Men det ger mycket att kunna sitta och planera med varje enskild elev. De känner sig inkluderade, sedda och delaktiga, vilket ökar motivationen. Vi har kunnat nå fler deltagare eftersom vi kunnat anpassa och arbeta med eleverna i mindre grupp eller enskilt. Om det är något som vi vill skicka med är att det är väldigt viktigt att se individerna och göra dem delaktiga.

Det som fungerat mindre bra

Delprojektet Eskilstuna har haft många deltagare som har arbetat deltid. De har haft osäkra timanställningar med krav om ett visst antal arbetspass i veckan. Det är även många som har prioriterat arbetet. Detta har medfört att närvaron på deltagarna har varit bristfällig, vilket resulterat i att vissa deltagare inte klarat deras uppsatta mål. Ett tips som vi vill förmedla vidare är att det behövs tydligare regler vad som gäller vid deltidsarbete eller att inte acceptera deltidsarbete under skoltid.

Flen

Vi såg tidigt att tidsramen i projektet kontra målet kring att fullfölja en gymnasieexamen inte var sannolikt. De deltagare som kom till projektet hade dels en längre "startsträcka innan

studier var ett alternativ, men också att det fattades många poäng av deras gymnasieexamen för att det, under projektiden, skulle vara rimligt att hinna slutföra studierna. Att ha ett rimligt mål kontra tidsaspekt blir alltså viktig.

Under projektiden har vi byggt upp en gruppverksamhet som har haft i syfte att både ge kunskaper inom olika teman, såsom arbetsmarknad, studier, hälsa och så vidare, och ge möjlighet att skapa rutiner. Både att ha något att gå till varje dag, skaffa sig mer kunskaper inom exempelvis arbetsmarknad och samhälle, samt ge ungdomarna ett "bollplank", har visat sig vara gynnsamt i vårt arbete med målgruppen. Vi har också sett att det varit ytters verksamt att ha en tanke om implementering med sig redan från början. Ett medskick är därför att tänka på att inte se projekt som en egen verksamhet utanför ordinarie verksamhet, utan som en del av ordinarie verksamhet.

Viadidakt

Viadidakt önskar att i framtida projekt slopa kravet för deltagarnärvaron då detta har visat sig vara både tid och resurskrävande. Detta medför risk för att rapporter försenas ofta.

React EU Ung Comeback har kommit till för att dämpa effekterna av Covid-19 pandemin med samtliga kommuner i länet är med, där alla har sina utmärkande utmaningar. På ett sätt har det varit fördelaktigt med kompetensutbyte, men å andra sidan har det också lett till ineffektiva möten många gånger då förutsättningarna för kommunerna skiljer sig åt.

React EU Ung Comeback syftade till att dämpa effekterna av Covid-19 pandemin, men projektperioden var alldeles för kort för att kunna påvisa resultat i önskad omfattning



Detta projekt finansieras av Europeiska socialfonden som en del av Europeiska unionens hantering av covid-19-pandemin